

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Воткинский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.А. Давыдов

14.06. 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: Психология

для направления: 38.03.01 «Экономика»

по профилю: «Экономика предприятий (организаций)»

форма обучения: заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактные занятия (всего)	12	12			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:	-	-			
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		


Кафедра: «Экономика и организация производства»

Составитель: Чувашова Ольга Александровна, кандидат экономических наук, доцент.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) № 1327 от 12.11.2015 и утверждена на заседании кафедры


Протокол от 12.04.2019 г. №4/19

И.о. заведующий кафедрой «Экономика и организация производства»

  
\_\_\_\_\_  
12.04. 2019 г.


### СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий (организаций)»

  
\_\_\_\_\_  
12.04. 2019 г.

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана направления 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий (организаций)»

Ведущий специалист учебной части  
ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

  
\_\_\_\_\_  
12.04. 2019 г.

<b>Название дисциплины</b>		<b>Психология</b>					
<b>Номер</b>		<b>Академический год</b>			<b>Семестр</b>	2	
<b>кафедра</b>		<b>Программа</b>	<b>38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), профиль «Экономика предприятий (организаций)»</b>				
<b>Составитель</b>		Чувашова О.А. к.э.н., доцент					
<b>Цели и задачи дисциплины, основные темы</b>		<p><b>Цели:</b> является получение специальных знаний и навыков, необходимых для формирования успешной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> повышение общекультурного уровня подготовки студента, создание мотивационной основы для усвоения психологических знаний, необходимых в профессиональной деятельности; формирования представлений об основных категориях психологии; формирование у студентов интереса к познанию себя и другого человека, стремление к использованию этих знаний в реализации жизненной стратегии и решении актуальных практических проблем в деятельности и взаимодействии с другими людьми; понимание психических особенностей человека, сложностей его внутреннего мира; умение логически мыслить, вести научные дискуссии.</p> <p><b>Знания:</b> основные принципы и методы исследования современной психологии; современные представления о психических явлениях и психических процессах; теоретические основы закономерностей психосоциальных процессов;</p> <p><b>Умения:</b> использовать полученные знания в реализации актуальных практических проблем в деятельности и взаимодействии с другими людьми; использовать инновационные психологические технологии; определять профессиональное поле в своей профессиональной деятельности; формировать адекватную самооценку.</p> <p><b>Навыки:</b> научно-исследовательскими методами, применяемыми в психологии; навыками эффективного общения; приемами ведения дискуссии и полемики.</p> <p><b>Лекции (основные темы):</b> Предмет, объект и методы психологии. Психологическая структура личности и практика делового общения. Деловые переговоры. Психология малых групп. Групповая сплоченность. Социально-психологические особенности конфликта. Стресс и пути преодоления стресса.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Методика на определение особенностей темперамента по Айзенку. Тактические приемы ведения переговоров. Методика на определение психотипов личности. Опросник: уровень субъективного контроля, определяет экстернальность и интернальность в межличностных отношениях. Стратегия стрессоустойчивого поведения.</p>					
<b>Основная литература</b>		<p>1. Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 52 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/41198">http://www.iprbookshop.ru/41198</a>.</p> <p>2. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27955">http://www.iprbookshop.ru/27955</a>.</p>					
<b>Технические ср-ва</b>		Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов.					
<b>Компетенции</b>		<b>Приобретаются студентами при освоении дисциплины</b>					
<b>Общекультурные</b>		ОК5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.					
<b>Зачетных единиц</b>	3	<b>Форма проведения занятий</b>		<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
		Всего часов 108		6	6	–	96
<b>Виды контроля</b>	<b>Диф.зач /зач/ экз</b>	<b>КП/КР</b>	<b>Условие зачета дисциплины</b>	Получение оценки «зачтено»	<b>Форма проведения самостоятельной работы</b>	Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, к зачету, выполнение самостоятельной работы.	
<b>формы</b>	Зачет	нет					
<b>Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения дисциплины</b>				«Философия»			

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** получение специальных знаний и навыков, необходимых для формирования успешной профессиональной деятельности.

**Задачи** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- повышение общекультурного уровня подготовки студента, создание мотивационной основы для усвоения психологических знаний, необходимых в профессиональной деятельности;
- формирования представлений об основных категориях психологии;
- формирование у студентов интереса к познанию себя и другого человека, стремление к использованию этих знаний в реализации жизненной стратегии и решении актуальных практических проблем в деятельности и взаимодействии с другими людьми;
- понимание психических особенностей человека, сложностей его внутреннего мира;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные принципы и методы исследования современной психологии;
- современные представления о психических явлениях и психических процессах;
- теоретические основы закономерностей психосоциальных процессов;

**уметь:**

- использовать полученные знания в реализации актуальных практических проблем в деятельности и взаимодействии с другими людьми;
- использовать инновационные психологические технологии;
- определять профессиональное поле в своей профессиональной деятельности;
- формировать адекватную самооценку;

**владеть:**

- научно-исследовательскими методами, применяемыми в психологии;
- навыками эффективного общения;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП.

Для изучения дисциплины студент должен:

**знать:** базовые представления, полученные в средней общеобразовательной школе о психических особенностях развития;

**уметь:** работать с учебником, уметь работать на лекции и уметь самоорганизовать себя для самостоятельной работы;

**владеть:** навыками самоорганизации и организации.

**Изучение дисциплины базируется на знаниях**, полученных при изучении дисциплин «Философия».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

#### 3.1. Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п З	Знания
1.	основные направления, проблемы, теории и методы психологии;
2.	современные представления о психических явлениях и психических процессах;
3.	теоретические основы закономерностей психосоциальных процессов.

#### 3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п У	Умения
1.	использовать полученные знания в реализации актуальных практических проблем в деятельности и взаимодействии с другими людьми;
2.	использовать инновационные психологические технологии;
3.	определять профессиональное поле в своей профессиональной деятельности;
4.	формировать адекватную самооценку.

#### 3.3. Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п Н	Навыки
1.	научно-исследовательскими методами, применяемыми в психологии;
2.	навыками эффективного общения;
3.	приемами ведения дискуссии и полемики.

#### 3.4. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

Интегральные компетенции	Знания (№ из 3.1)	Умения (№ из 3.2)	Навыки (№ из 3.3)
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия;	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				лек	прак	лаб	СРС	
1.	Предмет, объект и методы психологии.	2	-	0,5	-	-	10	Ответы на вопросы, тестирование
2.	Психологическая структура личности и практика делового общения.	2	-	1	2	-	15	Ответы на вопросы
3.	Деловые переговоры.	2	-	1	1	-	20	Контрольная работа, тестирование
4.	Психология малых групп. Групповая сплоченность.	2	-	2	1	-	24	Ответы на вопросы

5.	Социально-психологические особенности конфликта.	2	-	1	1	-	15	Тестирование. обсуждение
6.	Стресс и пути преодоления стресса.	2	-	0,5	1	-	10	Обсуждение
7.	Подготовка к зачету	-	-	-	-	-	2	Зачет
Всего		2	-	6	6	-	96	-

#### 4.2 Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (№ из 3.1)	Умения (№ из 3.2)	Навыки (№ из 3.3)
1	Предмет, объект и методы психологии. Основные принципы и понятия дисциплины «Психология». Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли. Психология народов, масс.	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3
2	Структура психики по Фрейдю. Модель структуры личности в психологии Юнга. Гуманистический и когнитивный подходы к пониманию психики личности.	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3
3	Стратегия ведения переговоров. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. Анализ результатов переговоров.	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3
4	Морально – психологический климат в коллективе. Классификация психотипов личностей. Стили руководства.	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3
5	Конфликты, структура и стадии протекания. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия напряжения в условиях конфликта.	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3
6	Природа стресса. Причины и источники стресса. Профилактика стрессов в деловом общении.	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3

#### 4.3 Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.4. Наименование тем практических работ, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия и его содержание	Трудоемкость (час)
1.	2.	Методика на определение особенностей темперамента по Айзенку.	2
2.	3.	Тактические приемы ведения переговоров.	1
3.	4.	Методика на определение психотипов личности.	1
4.	5.	Опросник: уровень субъективного контроля, определяет экстернальность и интернальность в межличностных отношениях.	1
5.	6.	Стратегия стрессоустойчивого поведения.	1
Итого			6

**5. Содержание самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### 5.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем	Трудоемкость (час)
1.	1	Психология и этика делового общения как наука. Теоретические предпосылки становления психологии. Основные направления современной психологии.	10
2.	2	Детерминация поведения личности в деловом общении. Деловое общение и психодиагностика.	15
3.	3	Специфические стратегии и динамика ведения переговоров. Организационный и содержательный аспекты ведения переговоров. Методы аргументации.	20
4.	4	Роль руководителя. Стиль руководства. Классическая типология Курта Левина. Ситуационные подходы в руководстве.	24
5.	5.	Конфликты в личностно- эмоциональной сфере.	15
6.	6.	Стратегия стрессоустойчивого поведения.	10
Итого			94

**5.2. Оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины, их виды и формы, требования к ним и шкалы оценивания приведены в приложении к рабочей программе дисциплины Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология», которое оформляется в виде отдельного документа.**

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а) Основная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/	2018

	Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 52 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/41198">http://www.iprbookshop.ru/41198</a> .	
2	Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27955">http://www.iprbookshop.ru/27955</a> .	2009

#### б) Дополнительная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	Общая психология: Учебник/Под ред.Тугушева Р.Х. и Гарбера Е.И. – М.: Эксмо, 2007.	2007
2	Афанасьева Е. А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19277.html">http://www.iprbookshop.ru/19277.html</a>	2014

#### в) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

#### г) Программное обеспечение:

1. Microsoft Office 2016.
2. Apache OpenOffice (свободно распространяемое ПО).

#### д) Методические указания

№ п/п	Наименование	Год издания
1	Оформление контрольных работ, рефератов, курсовых работ и проектов, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ: методические указания / сост.: А.Ю. Уразбахтина, Р.М. Бакиров, В.А. Смирнов – Воткинск: Изд. ВФ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2018 – 25 с. - Режим доступа: <a href="http://vfistu.ru/images/files/Docs/metodichka_po_oformleiu_v3.pdf">http://vfistu.ru/images/files/Docs/metodichka_po_oformleiu_v3.pdf</a>	2018
2	Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся: для обучающихся по направлению подготовки 15.03.05 – конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств/ сост.: Р.М. Бакиров, Е.В. Чумакова.- Воткинск: Изд. ВФ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2019. –15с. - Режим доступа: <a href="http://vfistu.ru/images/files/Docs/metorg_po_sam_rabote.pdf">http://vfistu.ru/images/files/Docs/metorg_po_sam_rabote.pdf</a>	2019

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов.




## Лист утверждения рабочей программы дисциплины на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году

Учебный год	«Согласовано» Заведующий кафедрой, ответственный за РПД (подпись, дата)
2018-2019	
2019-2020	
2020-2021	
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Воткинский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т.  
Калашникова»  
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»  
Кафедра «Экономика и организация производства»

	<p>УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры «12» 04 2019 г., протокол № 4/19 И.о. заведующий кафедрой  О.А. Чувашова (подпись)</p>
--	--

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология  
(наименование дисциплины)

38.03.01 «Экономика»  
(шифр и наименование направления/специальности)

Экономика предприятий (организаций)  
(наименование профиля/специальности/магистерской программы)

бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Воткинск 2019

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине  
«Психология»**

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, объект и методы психологии.	ОК-5, ОК-7	Ответы на вопросы, тестирование
2.	Психологическая структура личности и практика делового общения.	ОК-5, ОК-7	Ответы на вопросы
3.	Деловые переговоры.	ОК-5, ОК-7	Контрольная работа, тестирование
4.	Психология малых групп. Групповая сплоченность.	ОК-5, ОК-7	Ответы на вопросы
5.	Социально-психологические особенности конфликта.	ОК-5, ОК-7	Тестирование. обсуждение
6.	Стресс и пути преодоления стресса.	ОК-5, ОК-7	Обсуждение
7.	Подготовка к зачету	ОК-5, ОК-7	Зачет

- Наименование темы (раздела) или тем (разделов) взяты из рабочей программы дисциплины.

## Описания элементов ФОС

**Наименование:** зачет

**Представление в ФОС:** перечень вопросов

**Перечень вопросов для проведения зачета:**

1. Особенности становления и развития предмета психологии.
2. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
3. Проблема бессознательного в психоанализе.
4. Категория деятельности в психологии.
5. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
6. Природа и качественные особенности психики человека.
7. Проблема границ психического. Панпсихизм, биопсихизм, нейрпсихизм, антропсихизм.
8. Стресс и пути преодоления стресса.
9. Деловые переговоры.
10. Человек и его психика.
11. Особенность деятельности человека, ее строение и виды.
12. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
13. Физиология движения и физиология активности в работах Н.А. Бернштейна.
14. Психология малых групп. Групповая сплоченность.
15. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект, задачи и методы.
16. Социально-психологические особенности конфликта.
17. Стили руководства.
18. Коммуникация.
19. Пути разрешения конфликтов.
20. Высшие психические функции и их социальная природа.
21. Психологическая структура личности и практика делового общения.
22. Структура психики по Фрейд.
23. Модель структуры личности в психологии Юнга.
24. Гуманистический и когнитивный подходы к пониманию психики личности.
25. Стратегия ведения переговоров.
26. Психология малых групп. Групповая сплоченность.
27. Морально – психологический климат в коллективе.
26. Социально-психологические особенности конфликта.
27. Конфликты, структура и стадии протекания.
28. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
29. Методы снятия напряжения в условиях конфликта.
30. Стресс и пути преодоления стресса.
31. Причины и источники стресса. Профилактика стрессов в деловом общении.

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** контрольная работа

**Представление в ФОС:** набор вариантов заданий

**Варианты заданий:**

1. Место психологии в системе наук
2. История развития психологии и основные направления.
3. Понятие психики.
4. Функции психики.
5. Характеристика познавательных процессов

6. Общая характеристика эмоций и чувств.
7. Понятие личности в психологии.
8. Деятельность и способности.
9. Определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
10. Соотношение биологического и социального в психике.
11. Сознание и подсознание, механизмы психологической защиты.
12. Характеристика познавательных процессов.
13. Психология общения: содержание, структура, функции.
14. Виды межличностных отношений.
15. Характеристика малых групп.
16. Межличностные отношения в группе.
17. Процесс группового давления.
18. Виды конформности.
19. Групповая сплоченность.
20. Теория лидерства.
21. Стили руководства.
22. Процесс принятия группового решения.
23. Эффективность групповой деятельности.

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** тест

**Представление в ФОС:** набор тестов

**Варианты тестов:**

1. Какое понятие не относится к видам общения?

- а) Диадное (парное)
- б) Дистанционное
- в) Внутригрупповое
- г) Межгрупповое
- д) Массовое

2. Восприятие – это ...

- а) Субъективное отражение внешнего мира
- б) Опосредованное отражение действительности
- в) Составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира
- г) Целостное отражение предметов и явлений действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств
- д) Все ответы верны

3. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?

- а) Индивидуальность
- б) Субъект
- в) Индивид
- г) Личность
- д) Человек

4. Операциями мышления являются:

- а) адаптация
- б) анализ
- в) синтез
- г) агглютинация
- д) абстрагирование

- 5.** Какие из приведенных суждений правильны?
- а) Характер можно определять по одному поступку
  - б) Характер человека полностью зависит от его родителей
  - в) Характер определяется всем образом жизни
  - г) Каждый характер неповторим
  - д) Характер - это вся личность
- 6.** Какие из предложенных свойств характера относятся к эмоциональным?
- а) Деятельный - бездеятельный
  - б) Оптимизм – пессимизм
  - в) Смелость – трусость
  - г) Общительность – замкнутость
  - д) Добродушие – агрессивность
- 7.** Выберите основные аспекты (компоненты) всякого общения:
- а) речь
  - б) перцепция
  - в) коммуникация
  - г) взаимодействие
  - д) взаимопонимание
- 8.** В какой из нижеследующих строк перечислены виды проприоцептивных ощущений?
- а) Зрительные, слуховые, обонятельные
  - б) Органические, болевые
  - в) Вкусовые, температурные
  - г) Мышечно-двигательные
  - д) Тактильные, осязательные
- 9.** Чем понятие деятельности отличается от понятия активности?
- а) Подчиненностью мотиву
  - б) Наличием целенаправленности
  - в) Осуществлением самостоятельного отношения к миру
  - г) Ничем не отличается
  - д) Эти понятия тождественны
- 10.** Понимание движущей силы психического развития как бессознательного стремления к сублимации влечений свойственно работам:
- а) К. Левина, Г. Олпорта, А. Маслоу
  - б) Д. Миллера, У. Найссера, К. Роджерса
  - в) З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга
  - г) А. Леонтьева, С. Рубинштейна
  - д) К. Платонова, В. Мерлина
- 11.** Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, попавшего на поле битвы: «Он не слышал звука пуль, визжащих со всех сторон, снарядов, пролетающих через него, не видел убитых и раненых, хотя многие падали недалеко от него. Он следовал за генералом и напряженно размышлял о чем-то». Какое свойство внимания появилось у Пьера Безухова?
- а) Распределение
  - б) Рассеянность
  - в) Концентрация
  - г) Ответственность
  - д) Переключение
- 12.** Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:
- а) холерик
  - б) флегматик

- в) сангвиник
- г) меланхолик
- д) экстраверт

**13.** Назовите процессы памяти:

- а) запоминание
- б) переработка
- в) сохранение
- г) осмысление
- д) воспроизведение

**14.** Определите тип темперамента: характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности:

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик
- д) экстраверт

**15.** Назовите необходимые компоненты человеческой деятельности:

- а) внимание
- б) действие
- в) мотив
- г) общение
- д) мышление.

**16.** Чем оперирует абстрактно-теоретическое (словесно-логическое) мышление?

- а) Предметами
- б) Словами
- в) Мыслями
- г) Понятиями
- д) Наглядными образами

**17.** Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:

- а) направленность личности
- б) я-концепция
- в) интерес
- г) установка
- д) самооценка

**18.** Субъективно переживаемые и эмоционально окрашенные взаимосвязи между людьми выражены в понятии:

- а) общение
- б) группа
- в) коллектив
- г) межличностные отношения
- д) социальная перцепция

**19.** Назовите отличительные особенности состояния аффекта:

- а) безотчетность
- б) кратковременное течение
- в) слабая интенсивность
- г) значительная длительность
- д) бурное проявление.

**20.** Какие понятия не относятся к видам ощущений?

- а) экстероцептивные
- б) проприоцептивные

- в) эмоциональные
- г) интерцептивные
- д) интеллектуальные

**21.** Демократический стиль общения руководителя предполагает:

- а) отсутствие требовательности
- б) подчиненность стихии общения
- в) преобладание строгости
- г) сочетание требовательности с убеждением подчиненных
- д) учет индивидуальных особенностей людей.

**22.** Видами речи являются:

- а) интеллектуальная
- б) устная
- в) выразительность
- г) внутренняя
- д) коммуникация

**23.** Выберите из перечисленных ниже понятий основные виды человеческой деятельности:

- а) учение
- б) работа
- в) игра
- г) чтение
- д) труд

**24.** Что из перечисленного относится к проявлениям направленности личности?

- а) Мировоззрение
- б) Качества ума
- в) Чувства
- г) Склонности
- д) Темперамент

**25.** Назовите свойство темперамента, характеризующее неизменность поведения при изменении обстоятельств:

- а) пластичность
- б) реактивность
- в) лабильность
- г) активность
- д) ригидность

**26.** Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым, выражено в понятии:

- а) узнавание
- б) реминисценция
- в) запоминание
- г) представление
- д) припоминание

**27.** Прием соединения частей двух или нескольких предметов, в результате которого получается образ нового, называют:

- а) гиперболизацией
- б) аналогией
- в) агглютинацией
- г) типизацией
- д) акцентированием.

**28.** Свойствами внимания являются:

- а) устойчивость
- б) осмысленность



- в) объем
- г) распределение
- д) константность

**29.** Существуют ли различия между навыком и умением?

- а) Навык вырабатывается раньше
- б) Умение – это воплощение навыков в деятельности
- в) Вначале вырабатывается умение, а затем навык
- г) Навык проще, чем умение
- д) Эти термины синонимичны

**30.** Какие из перечисленных психологических особенностей считаются у человека врожденными?

- а) Стремления
- б) Способности
- в) Характер
- г) Темперамент
- д) Ум.

**31.** Назовите высшую потребность в мотивационной пирамиде А. Маслоу:

- а) познавательные потребности
- б) потребности в безопасности
- в) физиологические потребности
- г) потребности в самоактуализации
- д) потребности уважения.

**32.** Какого человека можно безошибочно считать способным?

- а) Любопытного
- б) Любящего свое дело
- в) Быстро добивающегося успеха в своем деле
- г) Знающего больше, чем окружающие
- д) Целеустремленного во всем.

**33.** Характерная для данного индивида система методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение, выражена в понятии:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) индивидуальный стиль деятельности
- д) деятельность

**34.** Чем отличаются друг от друга понятия эмоции и чувства?

- а) Не отличаются
- б) Formой протекания
- в) Степенью обобщения переживаемого
- г) Своим выражением
- д) Formой проявления

**35.** Как называется яркая образная память?

- а) генетическая
- б) прижизненная
- в) эйдетическая
- г) эмоциональная
- д) оперативная

**36.** Назовите свойство, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий личности:

- а) константность
- б) предметность

- в) целостность
- г) апперцепция
- д) осмысленность

**37.** Какое высказывание соответствует правильному пониманию интериоризации?

- а) Это перенос внешних действий во внутренний план отражения
- б) Это углубление человека в себя
- в) Это высокий уровень интраверсии
- г) Это внешнее проявление психики.
- д) Это высокий уровень экстраверсии

**38.** Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии:

- а) мотив
- б) потребность
- в) интерес
- г) убеждение
- д) мировоззрение.

**39.** Какую из перечисленных ниже групп можно отнести к малой реальной?

- а) Пятеро знакомых, сидящих за столиком в кафе
- б) Очередь людей за билетом в железнодорожную кассу
- в) Семья из четырех человек
- г) Двадцать членов политической партии
- д) Тридцать пассажиров автобуса

**40.** Назовите проявление волевых черт характера:

- а) впечатлительность
- б) решительность
- в) самостоятельность
- г) любознательность
- д) настойчивость.

**41.** Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека выражено в понятии:

- а) творческое мышление
- б) воссоздающее воображение
- в) грезы
- г) творческое воображение
- д) мечта

**42.** Что подразумевается под динамикой группы?

- а) Конформность поведения членов группы
- б) Наличие в ней лидера
- в) Неформальность отношений в группе
- г) Соревновательность членов группы между собой
- д) Группа постоянно меняется и развивается

**43.** Какие виды способностей выделяют в психологии?

- а) Общие
- б) Врожденные
- в) Специальные
- г) Частные
- д) Смешанные

**44.** Чем отличаются понятия темперамента и характера?

- а) Ничем не отличаются
- б) Темперамент описывает динамику психики
- в) Характер описывает содержательную сторону психики и поведения
- г) Это ничем не связанные понятия
- д) Характер человека не изменяется

**45.** Какая из перечисленных ниже особенностей относится к характеристикам сплоченной студенческой группы?

- а) Готовность прийти на выручку друг другу
- б) Соперничество
- в) Равнодушие
- г) Хорошая успеваемость в группе
- д) Плохая посещаемость занятий

**46.** Отличительными особенностями настроения являются:

- а) слабая интенсивность
- б) значительная длительность
- в) бурное проявление
- г) неясность переживаний
- д) кратковременное течение

**47.** Особенности процесса мышления являются:

- а) опосредованный характер
- б) избирательность
- в) отражение связей и отношений в новых формах и сочетаниях
- г) связь с речью
- д) константность

**48.** Назовите направление психологии, предметом исследования которого являются личность и индивидуальность:

- а) бихевиоризм
- б) фрейдизм
- в) гештальтпсихология
- г) гуманистическая психология
- д) когнитивная психология

**49.** Воля выполняет следующие функции:

- а) осмысления
- б) регуляторная
- в) активизирующая
- г) тормозящая
- д) обозначения

**50.** Механизм восприятия, который позволяет быстро, точно и достаточно надежно категоризовать социальное окружение называется...

- а) Фаворитизм
- б) Восприятие группы группой
- в) Конформизм
- г) Стереотипизация
- д) Каузальная атрибуция

***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

## 2 Критерии оценки

<b>Уровень освоения компетенции</b>							
№	Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Компетенция освоена*			
				отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия;	<p>Н- основные принципы и методы исследования современной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные представления о психических явлениях и психических процессах;</li> <li>- теоретические основы закономерностей психосоциальных процессов;</li> </ul> <p>У - использовать полученные знания в реализации актуальных практических проблем в деятельности и взаимодействии с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инновационные психологические технологии;</li> <li>- определять профессиональное поле в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- формировать адекватную самооценку;</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>	<p>Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>	<p>Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p>
				<b>Зачет</b>			<b>Незачет</b>
	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Н – научно-исследовательскими методами, применяемыми в психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного общения;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>	Зачет	<p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.</p>			<p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>