

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Воткинский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.А. Давыдов

14.06.

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: Институциональная экономика

для направления: 38.03.01 «Экономика»

по профилю: «Экономика предприятий (организаций)»

форма обучения: заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часо	Семестры			
		9			
<b>Контактные занятия (всего)</b>	16	16			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	92	92			
В том числе:	-	-			
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	-	-			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		


Кафедра: «Экономика и организация производства»

Составитель: Чувашова Ольга Александровна, к.э.н.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) № 1327 от 12.11.2015 и утверждена на заседании кафедры


Протокол от 12.04.19 №4/19

И.о. заведующий кафедрой «Экономика и организация производства»

  
\_\_\_\_\_  
12.04 2019 г.

## СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий (организаций)»

  
\_\_\_\_\_  
12.04 2019 г.

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана направления 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий (организаций)»

Ведущий специалист учебной части  
ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

  
\_\_\_\_\_  
12.04 2019 г.

<b>Название дисциплины</b>		<b>Институциональная экономика</b>					
<b>Номер</b>		<b>Академический год</b>			<b>семестр</b>		9
<b>кафедра</b>		<b>Программа</b>		<b>38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), профиль «Экономика предприятий (организаций)»</b>			
<b>Составитель</b>		Чувашова О.А. к.э.н.					
<b>Цели и задачи дисциплины, основные темы</b>		<p><b>Цели:</b> дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико–методологический и эмпирический уровень в системе обучения специалистов.</p> <p><b>Задачи:</b> приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике; получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации; овладение навыками самостоятельного использования теоретико— методологических и методических знаний в институциональной теории.</p> <p><b>Знания:</b> теоретико-методологические основы институциональной теории; этапы научного познания, основные экономические научно-теоретические школы и направления; теоретико-эмпирические аспекты развития форм, методов и методик институциональной экономической теории; отечественных и зарубежных представителей институционализма;</p> <p><b>Умения:</b> творчески использовать научно-теоретические знания в процессе подготовки выпускной квалификационной работы и самостоятельно применять их в практической деятельности; понимать и реализовывать все составные элементы методологического аппарата институционального научного направления; определять проблемы, объекты, предмет, гипотезу, цели и задачи научного исследования с учетом институциональной доктрины</p> <p><b>Навыки:</b> понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.</p> <p><b>Лекции (основные темы):</b> Предмет, объект и метод исследования в рамках институциональной экономики Методология институциональной экономики. Истоки и основные течения институционализма. Понятия и основные классификации институтов. Институциональная модель экономического поведения человека Теория прав собственности Институт стоимости Теория игр, Теория домохозяйства и т.д..</p>					
<b>Основная литература</b>		<p>1.Осипов, В. С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / В. С. Осипов, И. И. Смотрицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — 978-5-238-02693-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81738.html">http://www.iprbookshop.ru/81738.html</a></p> <p>2. Махорт, Л. Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Махорт. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68768.html">http://www.iprbookshop.ru/68768.html</a></p> <p>3. Каплина, Ю. Е. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Каплина ; под ред. Н. А. Шапиро. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67813.html">http://www.iprbookshop.ru/67813.html</a></p>					
<b>Технические средства</b>		Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов.					
<b>Компетенции</b>		<b>Приобретаются обучающимися при освоении дисциплины</b>					
<b>Профессиональные</b>		<p>ПК4- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК6- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>					
<b>Зачетных единиц</b>	3	<b>Форма проведения занятий</b>		<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
		Всего часов 108		8	8	-	92
<b>Виды контроля формы</b>	Диф.зач /зач/ экз	КП/КР	Условие зачета дисциплины	Получение оценки «зачтено»		<b>Форма проведения самостоятельной</b>	Подготовка практическим занятиям, к
	Зачет	нет					

			<i>ны</i>		<i>работы</i>	контрольным работам, к зачету, выполнение самостоятельной работы
<i>Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения дисциплины</i>			«Мировая экономика и МЭО», «История экономических учений», «Микроэкономика»			

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико–методологический и эмпирический уровень в системе обучения специалистов.

### **Задачи:**

- приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико– методологических и методических знаний в институциональной теории.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

### **Знать:**

- теоретико-методологические основы институциональной теории;
- этапы научного познания, основные экономические научно-теоретические школы и направления;
- теоретико-эмпирические аспекты развития форм, методов и методик институциональной экономической теории;
- отечественных и зарубежных представителей институционализма.

### **Уметь:**

- творчески использовать научно-теоретические знания в процессе подготовки выпускной квалификационной работы и самостоятельно применять их в практической деятельности;
- понимать и реализовывать все составные элементы методологического аппарата институционального научного направления;
- определять проблемы, объекты, предмет, гипотезу, цели и задачи научного исследования с учетом институциональной доктрины.

### **Владеть:**

- понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;
- навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;
- навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики;
- навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Институциональная экономика» относится вариативной части Блока 1 дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору студента при освоении ООП.

Для изучения дисциплины студент должен:

**знать:** базовые представления, полученные в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического развития, а так же иметь представление о экономическом развитии из курса «Истории экономических учений».

**уметь:** работать с учебником, уметь работать на лекции и уметь самоорганизовать себя для самостоятельной работы.

**владеть:** навыками самоорганизации и организации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных на дисциплинах «Мировая экономика и МЭО», «История экономических учений», «Микроэкономика».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

#### 3.1. Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п З	Знания
1	теоретико-методологические основы институциональной теории;
2	этапы научного познания, основные экономические научно-теоретические школы и направления;
3	теоретико-эмпирические аспекты развития форм, методов и методик институциональной экономической теории;
4	отечественных и зарубежных представителей институционализма

#### 3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п У	Умения
1	творчески использовать научно-теоретические знания в процессе подготовки выпускной квалификационной работы и самостоятельно применять их в практической деятельности;
2	понимать и реализовывать все составные элементы методологического аппарата институционального научного направления;
3	определять проблемы, объекты, предмет, гипотезу, цели и задачи научного исследования с учетом институциональной доктрины.

#### 3.3. Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п Н	Навыки
1	понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;
2	навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;
3	навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики;
4	навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

#### 3.4. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

Компетенции	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4

эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;			
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				лек	прак	лаб	СРС	
1	Предмет, объект и метод исследования в рамках институциональной экономики	9	-	0,5	0,5	-	6	Устные опросы Групповая работа Выполнение тестов
2	Методология институциональной экономики	9	-	0,5	0,5	-	6	Устные опросы Групповая работа Выполнение тестов
3	Истоки и основные течения институционализма	9	-	0,5	0,5	-	6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
4	Понятия и основные классификации институтов	9	-	0,5	0,5	-	6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
5	Институциональная модель экономического поведения человека	9	-	0,5	0,5	-	6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
6	Теория прав собственности	9	-	0,5	0,5	-	6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-

								группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
7	Теория транзакционных издержек	9	-	0,5	0,5	-	6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
8	Институт стоимости	9	-	0,5	0,5	-	6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
9	Теория игр	9	-	0,5	0,5	-	6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
10	Теория домохозяйства	9	-	0,5	0,5	-	6	Устные опросы Групповая работа Выполнение тестов
11	Теория государства	9	-	0,5	0,5	-	6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
12	Теория фирмы	9	-	0,5	0,5	-	6	Устные опросы Групповая работа Выполнение тестов
13	Теория контрактов	9	-	0,5	0,5	-	6	Устные опросы Групповая работа Выполнение тестов
14	Институты и институциональные изменения	9	-	0,5	0,5	-	6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая



								работа
15	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем	9	-	1	1	-	6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
16	Подготовка к зачету	9	-	-	-	-	2	Зачет
Всего		9	-	8	8	-	92	

#### 4.2. Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (№из 3.1)	Умения (№из 3.2)	Навыки (№из 3.3)
1	1. Методологическая предпосылка возникновения институционального анализа. 2. Предмет исследования институциональной экономики и его отношение к традиционным школам экономического анализа. 3. Направления институциональных исследований в экономике. 4. Объект исследования институциональной экономики.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4
2	1. Методологические основы и принципы институционализма. 2. Критика неоклассической экономической теории. 3. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4
3	1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития. 2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса. Основные этапы зарождения и развития неинституциональной экономической мысли.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4
4	1. Институт как базовое понятие. 2. Институты и правила. 3. Типология институтов.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4
5	1. Экономическое поведение человека. 2. Адаптационный конфликт в экономике.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4
6	1. Основные этапы эволюции экономического знания о собственности. 2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы о собственности. Классическая экономическая школа, ее представители о проблеме собственности. Марксистско-ленинское направление экономической мысли об отношениях	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4

	собственности. 3. Сущность, виды и режимы прав собственности. Собственность, ее возникновение и государство. Теорема Р. Коуза и ее значение.			
7	1. Экономическая природа транзакционных издержек. 2. Классификации транзакционных издержек. 3. Транзакционные издержки и институты.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4
8	1. Контрактная природа происхождения рынка и фирмы. 2. Вертикальная интеграция – субординация деятельности. 3. Горизонтальная интеграция – координация деятельности.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4
9	1. Использование теории игр в экономике. 2. Применение теории игр в исследовании взаимоотношений государства и бизнеса.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4
10	1. Роль домохозяйства в экономике. 2. Специфика домохозяйств в российской экономике.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4
11	1. Государство как организация (на примере модели Д. Норта). 2. Экономическая сущность, формы, функции и типы государств. 3. Государственная экономическая политика.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4
12	1. Эволюция фирмы. 2. Структура фирмы.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4
13	1. Сущность и типы контрактов. 2. Контракты в неинституциональной экономике.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4
14	1. Причины и механизмы институциональных изменений. 2. Факторы, определяющие направления институциональных изменений.	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4
15	1. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную экономику. 2. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил 3. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4

**4.3. Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах**  
Лабораторных работ не предусмотрено

**4.4. Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час)
1.	1	Предмет, объект и метод исследования в рамках институциональной экономики	0,5
2.	2	Методология институциональной экономики	0,5
3.	3	Истоки и основные течения институционализма	0,5

4.	4	Понятия и основные классификации институтов	0,5
5..	5	Институциональная модель экономического поведения человека	0,5
6.	6	Теория прав собственности	0,5
7.	7	Теория транзакционных издержек	0,5
8.	8	Институт стоимости	0,5
9.	9	Теория игр	0,5
10.	10	Теория домохозяйства	0,5
11.	11	Теория государства	0,5
12.	12	Теория фирмы	0,5
13.	13	Теория контрактов	0,5
14.	14	Институты и институциональные изменения	0,5
15.	15	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем	1
Всего			8

**5. Содержание самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **5.1. Содержание самостоятельной работы**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем	Трудоемкость (час)
1.	1	Предмет, объект и метод исследования в рамках институциональной экономики	6
2.	2	Методология институциональной экономики.	6
3.	3	Истоки и основные течения иституционализма.	6
4.	4	Понятия и основные классификации институтов.	6
5.	5	Институциональная модель экономического поведения человека.	6
6.	6	Теория прав собственности	6
7.	7	Теория транзакционных издержек.	6
8.	8	Институт стоимости	6
9.	9	Теория игр	6
10.	10	Теория домохозяйства	6
11.	11	Теория государства	6
12.	12	Теория фирмы	6
13.	13	Теория контрактов	6
14.	14	Институты и институциональные изменения	6
15.	15	Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем	6
16.	Подготовка к зачету		2
Итого			92

**5.2. Оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины, их виды и формы, требования к ним и шкалы оценивания, приведены в приложении к рабочей программе дисциплины «Институциональная экономика», которое оформлено в виде отдельного документа.**

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	Осипов, В. С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / В. С. Осипов, И. И. Смотрицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — 978-5-238-02693-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81738.html">http://www.iprbookshop.ru/81738.html</a>	2017
2	Махорт, Л. Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Махорт. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68768.html">http://www.iprbookshop.ru/68768.html</a>	2015
3	Каплина, Ю. Е. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Каплина ; под ред. Н. А. Шапиро. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67813.html">http://www.iprbookshop.ru/67813.html</a>	2014

### б) Дополнительная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Земцова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72052.html">http://www.iprbookshop.ru/72052.html</a> .	2015
2	Махорт Л.Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Махорт. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68768.html">http://www.iprbookshop.ru/68768.html</a>	2015

### в) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

### г) Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2016.
2. Apache OpenOffice (свободно распространяемое ПО).

### д) Методические указания

№ п/п	Наименование	Год издания
1	Оформление контрольных работ, рефератов, курсовых работ и проектов, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ: методические указания / сост.: А.Ю. Уразбахтина, Р.М. Бакиров, В.А. Смирнов – Воткинск: Изд. ВФ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2018 – 25 с. - Режим доступа: <a href="http://vfistu.ru/images/files/Docs/metodichka_po_oformleiu_v3.pdf">http://vfistu.ru/images/files/Docs/metodichka_po_oformleiu_v3.pdf</a>	2018
2	Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы	2019




	обучающихся: для обучающихся по направлению подготовки 15.03.05 – конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств/ сост.: Р.М. Бакиров, Е.В. Чумакова.- Воткинск: Изд. ВФ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2019. –15с. - Режим доступа: <a href="http://vfistu.ru/images/files/Docs/metorg_po_sam_rabote.pdf">http://vfistu.ru/images/files/Docs/metorg_po_sam_rabote.pdf</a>	
--	--	--

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов.

Лист утверждения рабочей программы дисциплины на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году

Учебный год	«Согласовано» Заведующий кафедрой, ответственный за РПД (подпись, дата)
2020-2021	 25.04.2020
2021-2022	 26.04.2021
2022-2023	 25.03.2022
2023-2024	
2024-2025	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Воткинский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т.  
Калашникова»  
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»  
Кафедра «Экономика и организация производства»

	УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры «12» 04 2019 г., протокол № 4/19 И.о. заведующий кафедрой  (подпись) О.А. Чувашова
--	--

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Институциональная экономика  
(наименование дисциплины)

38.03.01 «Экономика»  
(шифр и наименование направления/специальности)

Экономика предприятий (организаций)  
(наименование профиля/специальности/магистерской программы)

бакалавр  
квалификация (степень) выпускника

Воткинск 2019

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине  
«Институциональная экономика»**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, объект и метод исследования в рамках институциональной экономики	ПК-4,ПК-6	Устные опросы Групповая работа Выполнение тестов
2.	Методология институциональной экономики	ПК-4,ПК-6	Устные опросы Групповая работа Выполнение тестов
3.	Истоки и основные течения институционализма	ПК-4,ПК-6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
4.	Понятия и основные классификации институтов	ПК-4,ПК-6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
5.	Институциональная модель экономического поведения человека	ПК-4,ПК-6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
6.	Теория прав собственности	ПК-4,ПК-6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
7.	Теория транзакционных издержек	ПК-4,ПК-6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
8.	Институт стоимости	ПК-4,ПК-6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
9.	Теория игр	ПК-4,ПК-6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
10.	Теория домохозяйства	ПК-4,ПК-6	Устные опросы Групповая работа Выполнение тестов
11.	Теория государства	ПК-4,ПК-6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро-группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа



12.	Теория фирмы	ПК-4,ПК-6	Устные опросы Групповая работа Выполнение тестов
13.	Теория контрактов	ПК-4,ПК-6	Устные опросы Групповая работа Выполнение тестов
14.	Институты и институциональные изменения	ПК-4,ПК-6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро- группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
15.	Институциональные проблемы, сопровожающие изменение социально- экономических систем	ПК-4,ПК-6	Индивидуальные письменные работы Устные опросы Работа в микро- группах Выполнение тестов. Устные опросы Групповая работа
16.	Подготовка к зачету	ПК-4, ПК-6	Зачет

- Наименование темы (раздела) или тем (разделов) взяты из рабочей программы дисциплины.

## Описания элементов ФОС

**Наименование:** зачет

**Представление в ФОС:** перечень вопросов

**Перечень вопросов для проведения зачета:**

1. Институты рыночной и командной экономики.
2. Рациональность и ее типы.
3. Институциональная структура общества.
4. Привычки, рутины и их связь с институтами.
5. Институты и экономический рост
6. Провалы государства и возможность их исправления.
7. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
8. Цели, функции, средства институциональной политики.
9. Сущность, типы и факторы институциональных изменений.
10. Права собственности и проблема приватизации.
11. Проблема принципала–агента и ее роль в теории фирмы и в теории государства.
12. Возникновение прав собственности.
13. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
14. Модель человека в институциональной экономике.
15. Институциональные аспекты рынка труда.
16. Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.
17. Теория игр и институты.
18. Теорема Коуза, ее критика и роль в экономической науке.
19. Трансакционные издержки и их измерение.
20. Институциональный анализ коррупции.
21. Неполные контракты и теория фирмы.
22. Эволюционная теория фирмы и теория трансакционных издержек: общность и различия.
23. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
24. Институциональные особенности современной корпорации.
25. Институциональные особенности аграрного сектора.
26. Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.
27. Институциональное устройство СССР.
28. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
29. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
30. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
31. «Импортные» институты в российской экономике и праве.
32. Институциональные ловушки в российской экономике.
33. Основные черты современного институционального пространства: новые возможности и новые ограничения.
34. Поведение домохозяйств в новом институциональном пространстве.
35. Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.
36. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.
37. Контрактная система в переходной экономике России.
38. Трансакционные издержки в России.
39. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
40. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
41. Эволюция собственности в постсоветский период.

42. Институциональные особенности аграрного сектора.
43. Институт корпоративной культуры в России.
44. Траектория развития современных российских фирм .
45. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
46. Какие современные институты формируют завтрашний мир (на примере России).
47. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.
48. Роль института доверия в сберегательных и инвестиционных операциях.
49. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.
50. Цена легальности и нелегальности в современной экономике России.
51. Теневая экономика в России, тенденции развития.
52. Развитие института коррупции в России.
53. Мафия как особый тип поведения и властных отношений в России.
54. Устойчивые неформальные институты в современной российской экономике.

***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

***Наименование:*** контрольная работа (тестовая форма)

***Представление в ФОС:*** набор вариантов заданий (тестов)

***Варианты заданий:***

1. Верны ли утверждения?

- А) Неоинституциональная теория распространяет принципы микроэкономического анализа на сферы, в которых раньше господствовали марксизм и «старый» институционализм  
В) Неоинституциональная теория от использования принципов микроэкономического анализа отказалась.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет
- b) А - нет, В - нет
- c) А - нет, В - да
- d) А - да, В - да

2. Верны ли утверждения?

- А) Неолитическая революция произошла 8-10 тыс. лет назад и привела к переходу от охоты и собирательства в регулярному земледелию и животноводству  
В) Вторая экономическая революция проходила в середине XIX в. и способствовала активному применению научных знаний на производстве.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - да
- b) А - нет, В - нет
- c) А - нет, В - да
- d) А - да, В - нет

3. Верны ли утверждения?

- А) Практический расчет экономической эффективности образования сделал Г. Беккер  
В) О экономической эффективности образования писал Д. Норт.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет
- b) А - нет, В - нет
- c) А - нет, В - да
- d) А - да, В - да

4. Верны ли утверждения?

- А) Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства, в экономической теории называют оппортунистическим поведением

В) Преследование собственного интереса в условиях рыночной экономики есть реализация основного психологического закона Дж. М. Кейнса.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет
- b) А - нет, В - нет
- c) А - нет, В - да
- d) А - да, В - да

5. Верны ли утверждения?

А) Принципал - это гражданин, конституирующий государство

В) Принципал - это индивид, склонный к анархии.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет
- b) А - нет, В - нет
- c) А - нет, В - да
- d) А - да, В - да

6. Верны ли утверждения?

А) Сближение формальных и неформальных норм на основе тенденции, ведущих к оптимуму, - это негативная конвергенция

В) Сближение формальных и неформальных норм на основе оптимальных тенденций - это позитивная конвергенция.

Подберите правильный ответ

- a) А - нет, В - да
- b) А - нет, В - нет
- c) А - да, В - да
- d) А - да, В - нет

7. Верны ли утверждения?

А) Сторонники концепции «экономического империализма» считают, что ключевые понятия экономической теории - редкость, издержки и др. - приложимы к любым формам общественной жизни

В) Сторонники «экономического империализма» считают, что модель рационального выбора составляет ядро неоклассической теории.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - да
- b) А - нет, В - нет
- c) А - нет, В - да
- d) А - да, В - нет

8. Верны ли утверждения?

А) Т. Веблен был автором книги «Институты и экономический рост»

В) Т. Веблен был автором книги «Теория праздного класса».

Подберите правильный ответ

- a) А - нет, В - да
- b) А - нет, В - нет
- c) А - да, В - да
- d) А - да, В - нет

9. Верны ли утверждения?

А) Теория общественного выбора - теория, которая изучает различные способы и методы, посредством которых люди используют правительственные учреждения в своих интересах

В) Теория общественного выбора - теория, которая использует концепцию трансакционных издержек для исторического анализа хозяйственных моделей.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет
- b) А - нет, В - нет
- c) А - нет, В - да

d) А - да, В - да

10. Верны ли утверждения?

А) Термин «демонстративное потребление» ввел в научный оборот Т. Веблен

В) Термин «демонстративное потребление» ввел в научный оборот Р. Коуз.

Подберите правильный ответ

a) А - да, В - нет

b) А - нет, В - нет

c) А - нет, В - да

d) А - да, В - да

11. Верны ли утверждения?

А) Термин «оппортунистическое поведение» ввел в научный оборот О. Уильямсон

В) Термин «оппортунистическое поведение» ввел в научный оборот Д. Норт.

Подберите правильный ответ

a) А - да, В - нет

b) А - нет, В - нет

c) А - нет, В - да

d) А - да, В - да

12. Верны ли утверждения?

А) Термин «транзакционные издержки» ввел в научный оборот Т. Веблен

В) Термин «транзакционные издержки» ввел в научный оборот Р. Коуз.

Подберите правильный ответ

a) А - нет, В - да

b) А - нет, В - нет

c) А - да, В - да

d) А - да, В - нет

13. Верны ли утверждения?

А) Торстен Веблен - основатель «старого» институционализма

В) Торстен Веблен - лидер современного институционализма.

Подберите правильный ответ

a) А - да, В - нет

b) А - нет, В - нет

c) А - нет, В - да

d) А - да, В - да

14. Верны ли утверждения?

А) Фиктивная экономика - это экономика приписок и спекулятивных сделок

В) Фиктивная экономика - это экономика, связанная с прямым нарушением закона.

Подберите правильный ответ

a) А - да, В - нет

b) А - нет, В - нет

c) А - нет, В - да

d) А - да, В - да

15. Верны ли утверждения?

А) Формальные институциональные рамки - нормы, зафиксированные в традициях, обычаях

В) Формальные институциональные рамки - нормы, закрепленные в конституции и законах.

Подберите правильный ответ

a) А - нет, В - да

b) А - нет, В - нет

c) А - да, В - да

d) А - да, В - нет

16. Верны ли утверждения?

А) Эволюционная конвергенция - это сближение норм как динамический процесс

В) Эволюционная конвергенция - это сближение формальных и неформальных норм на основе оптимальных тенденций.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет
- b) А - нет, В - нет
- c) А - нет, В - да
- d) А - да, В - да

17. Верны ли утверждения?

А) Эволюционный вариант развития - это вариант, при котором происходит легализация неформальных рамок, т.е. им придают силу закона

В) Эволюционный вариант развития - это попытка изменить формальные рамки, ориентируясь на собственные забытые традиции.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет
- b) А - нет, В - нет
- c) А - нет, В - да
- d) А - да, В - да

18. Верны ли утверждения?

А) Экономика соглашений - это самое «молодое» направление институционального анализа, возникшее в 80-е годы XX в.

В) Экономика соглашений - это одно из направлений «старого» классического институционализма начала XX в.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет
- b) А - нет, В - нет
- c) А - нет, В - да
- d) А - да, В - да

19. Верны ли утверждения?

А) Эксплуататорское государство - это модель государства, которое использует монополию на насилие для максимизации своего дохода

В) Эксплуататорское государство - это модель государства, которое использует монополию на насилие в рамках делегированных ему гражданами полномочий и в их интересах.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет
- b) А - нет, В - нет
- c) А - нет, В - да
- d) А - да, В - да

20. Взаимодействие «принципал-агент» рассматривается в теории

- a) агентских отношений
- b) общественного выбора
- c) правового институционализма
- d) конъюктурно-статистического институционализма.

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** тест

**Представление в ФОС:** набор тестов

**Варианты тестов:**

1. «Негативная конвергенция» - это

- a) тенденция к неэффективному результату
- b) культивирование смешанных институциональных норм

- c) возвращение к старым институтам
  - d) революционный переход к новым институциональным нормам
2. «Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства», неинституционалисты называют термином «\_\_\_»
- a) оппортунистическое поведение
  - b) ограниченная рациональность
  - c) социальный дарвинизм
  - d) психология безбилетника
3. «Структурным сдвигом первостепенной важности» в неинституциональной экономике назвали
- a) расширение транзакционного сектора экономики
  - b) поглощение крупными компаниями мелких и средних фирм
  - c) развитие международных финансовых институтов
  - d) расширение общественного сектора экономики
4. В «контрактном» государстве коэффициент Джини равен
- a) 0,2-0,4
  - b) 1,5
  - c) 1,0
  - d) 0,5-0,6
5. В «эксплуататорском» государстве коэффициент Джини
- a) будет выше 0,6
  - b) будет приближаться к нулю
  - c) равен 0,4
  - d) равен 0,2
6. В институциональной теории принцип, согласно которому реальными деятелями социального процесса признаются не группы или организации, а индивиды, называется
- a) методологическим индивидуализмом
  - b) социальным реализмом
  - c) социальным дарвинизмом
  - d) методологическим холизмом
7. В криминальной экономике вероятность оппортунистического поведения
- a) близка к нулю
  - b) равна 50 %
  - c) равна 100 %
  - d) больше единицы
8. В криминальной экономике период, на который заключаются сделки, носит \_\_\_\_\_ характер
- a) исключительно краткосрочный
  - b) среднесрочный и долгосрочный
  - c) долгосрочный
  - d) среднесрочный
9. В любом государстве «эксплуататорского» типа прежде всего стимулируют развитие
- a) военных технологий
  - b) культуры
  - c) рыночной инфраструктуры
  - d) демократии
10. Ведущим представителем концепции «экономического империализма» является
- a) Г. Беккер
  - b) Дж. Гелбрейт
  - c) О. Уильямсон
  - d) Д. Норт
11. Верны ли утверждения?

- А) Автором теории монополярной ценности бумажных денег был М.И. Туган-Барановский  
В) С концепцией монополярной ценности бумажных денег выступил П.А. Никольский.

Подберите правильный ответ

- a) А - нет, В - да  
b) А - нет, В - нет  
c) А - да, В - да  
d) А - да, В - нет

12. Верны ли утверждения?

А) В методологии «холизма» исходным пунктом теоретического анализа являются институты

В) В методологии «холизма» исходным пунктом анализа являются индивиды и их интересы. Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет  
b) А - нет, В - нет  
c) А - нет, В - да  
d) А - да, В - да

13. Верны ли утверждения?

А) В теории общественного выбора изучает проблема коллективного предоставления общественных благ

В) В теории общественного выбора изучают историю формирования институтов.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет  
b) А - нет, В - нет  
c) А - нет, В - да  
d) А - да, В - да

14. Верны ли утверждения?

А) Государство, которое стремится максимизировать свой доход, неoinституционалисты называют моделью «стационарного бандита»

В) Государство, которое стремится максимизировать свой доход, неoinституционалисты называют моделью восточной деспотии.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет  
b) А - нет, В - нет  
c) А - нет, В - да  
d) А - да, В - да

15. Верны ли утверждения?

А) Д. Норт является основоположником концепции новой экономической истории

В) Д. Норм является представителем современного монетаризма.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет  
b) А - нет, В - нет  
c) А - да, В - да  
d) А - нет, В - да

16. Верны ли утверждения?

А) Демонстративное потребление - это возрастание спроса на дорогие эксклюзивные товары со стороны некоторых категорий покупателей из-за соображений престижа

В) Демонстративное потребление - это постоянное сравнение потенциала насилия, которым располагают мужчины в мафиозных структурах.

Подберите правильный ответ

- a) А - да, В - нет  
b) А - нет, В - нет  
c) А - нет, В - да



d) А - да, В - да

17. Верны ли утверждения?

А) Если транзакционные издержки малы, то экономическое развитие пойдет по оптимальной траектории

В) Если транзакционные издержки малы, то экономика вступает в фазу депрессии.

Подберите правильный ответ

a) А - да, В - нет

b) А - нет, В - нет

c) А - нет, В - да

d) А - да, В - да

18. Верны ли утверждения?

А) Институт - ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов с целью упорядочения их взаимодействий

В) Институт - это организация со сравнительными преимуществами в осуществлении насилия. Подберите правильный ответ

a) А - да, В - нет

b) А - нет, В - нет

c) А - нет, В - да

d) А - да, В - да

19. Верны ли утверждения?

А) Контрактное государство - это модель государства, которое использует монополию на насилие для максимизации своего дохода или группы, контролирующей государственный аппарат

В) Контрактное государство - это модель государства, которое использует монополию на насилие в рамках делегированных ему гражданами полномочий и в их интересах.

Подберите правильный ответ

a) А - нет, В - да

b) А - нет, В - нет

c) А - да, В - да

d) А - да, В - нет

20. Верны ли утверждения?

А) Лидером теории общественного выбора является Дж. Бьюкенен

В) Лидером теории общественного выбора является Д. Норт.

Подберите правильный ответ

a) А - да, В - нет

b) А - нет, В - нет

c) А - нет, В - да

d) А - да, В - да

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий

**Представление в ФОС:** перечень заданий

**Варианты заданий:**

**Задание 1**

Ослаблению соперничества сверхдержав на завершающем этапе «холодной войны» сопутствовало и ослабление порядка. С одной стороны, от Советского Союза отошли его сателлиты в поисках собственных нестандартных и эксцентрических орбит. С другой стороны, в результате распада самого Союза его арсеналы расплылись и подверглись разграблению, появились новые потребители военной продукции, а эксперты, обладающие

знаниями в сфере современных военных технологий, покинули страны, которая больше не могла платить по счетам. <...> [Необходимо] осознать всю сложность создания единого фронта против тех, кто способствует расползанию ядерного оружия, хотя бы против тех, кого в обществе называют государствами-изгоями. <...> [Ричард Батлер] приводит новые факты, подтверждающие безответственность таких стран, как Китай, и в особенности Франция с Россией, в отношении своих международных обязательств. <...> Если это и есть образец международного сотрудничества в подобных вопросах, то лучше поискать другие пути. Более общий и более важный вывод <...> заключается в том, что чрезвычайно трудно удержать страны, решившие приобрести оружие массового уничтожения, от этого намерения. Если мониторинг и контроль деятельности даже такой страны, как Ирак, который потерпел поражение в войне и на который оказывается давление и налагаются санкции, настолько затруднен, то что уж говорить о менее открытых для контроля странах? Фактически процесс распространения не прекращается. В определенной мере это результат неспособности Запад остановить утечку технологий. Не много толку и от международных соглашений о контроле над вооружениями. Конвенция о запрещении биологического оружия так и не смогла прекратить разработку этого наиболее ужасного оружия просто потому, что выполнение ее положений практически невозможно проверить. То же самое можно сказать и о Конвенции о запрете химического оружия. Последствия принятия этих конвенций по крайней мере относительно нейтральны. Однако этого нельзя сказать о договоре о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. <...> От ядерного оружия нельзя избавиться в принципе. Таким образом, мир без ядерного орудия – это плод фантазии. Реальный вопрос, следовательно, в том, намерены Запад и Америка сохранить первенство перед потенциальными ядерными конкурентами или нет. <...> «Чем менее привлекательны ядерные вооружения для Соединенных Штатов в стратегическом плане, тем больше они и другие средства массового уничтожения притягивают внимание враждебных сил и прочих «изгоев». <...> Договор о контроле над вооружениями, который наносит наибольший ущерб и практически лишен смысла <...> – это Договор об ограничении средств противоракетной обороны (ПРО). <...> Договор запрещал как Соединенным Штатам, так и Советскому Союзу размещать стратегические противоракетные системы, способные защищать всю территорию страны. Он, кроме того, запрещал разработку, испытание и размещение любых средств, кроме ограниченной наземной системы фиксированного базирования. <...> В основе договора лежала доктрина гарантированного взаимного уничтожения. По существу, она упиралась на уверенность в том, что, пока каждая из сверхдержав остается абсолютно уязвимой для ответного ядерного удара, ни одна из них не решится начать ядерную войну. Практика же никогда полностью не совпадает с теорией. <...> [Но] именно отсутствие системы ПРО подталкивает руководителей государств-изгоев к приобретению ракет и созданию оружия массового уничтожения. Развертывание же глобальной системы ПРО будет сдерживать их стремление к накоплению арсеналов, так как вероятность достижения целей ракетного удара значительно снизится. <...> Мы должны признать, что угроза применения баллистических ракет с ядерными зарядами или другими средствами массового уничтожения реальна <...>. Мы должны признать, что дипломатические и прочие средства, направленные на ограничение распространения вооружений, малоэффективны.

**Вопросы:**

1. С помощью классификации транзакционных издержек Милгрона – Робертса покажите, почему международные конвенции о запрещении оружия массового поражения являются неустойчивыми.
2. Опишите ситуацию с продажей и покупкой оружия массового уничтожения в терминах проблемы кооперации.
3. Что является кооперативным равновесием?
4. Какое равновесие будет складываться?

5. Что мешает достижению кооперативного равновесия? Каковы способы достижения кооперативного равновесия?

## **Задание 2. «Приватизация Саратовского авиационного завода (САЗ) через собственность работников».**

Для данного Задания были использованы материалы из книги «Преобразование предприятий. Американский опыт и российская действительность». Думается, что так как примеры приватизации и деятельности российских предприятий, таких как концерн БУТЭК, завод МОВЕН, Казанский электромеханический завод, «Стройполимер», «Вешки», «Красный пролетарий» широко приводятся в этой книге, то преподаватели могут их использовать в своей работе в качестве Заданиеов.

Будучи одним из первых предприятий оборонной промышленности, которое перешло в основном на производство гражданской продукции, САЗ стал также одним из первых производственных предприятий, приватизированных трудовыми коллективами в начале 90 годов. Позже компания стала закрытым акционерным обществом, которым полностью владеют работники САЗа на Саратовском заводе несколько раз рассказывали по российскому телевидению, о его опыте было немало публикаций, в которых САЗ рассматривается как пример компании, успешно переходящей к рыночной экономике. Основным изделием САЗ является ЯК-42, 125-местный гражданский самолет, который завод производит по заказу российского правительства, так и для иностранных клиентов. Завод разработал план по возобновлению производства самолета меньшего размера ЯК-40, который по мнению специалистов завода конкурентоспособен на европейском рынке. САЗ участвует в проекте по производству нового усовершенствованного типа грузового самолета, а также создал совместное предприятие с израильской компанией по производству самолетов бизнес-класса для представителей высшего руководства фирм.

– 1993 г. на САЗе на производстве самолетов было занято 12000 человек, еще 5000 были заняты в сельскохозяйственном производстве, производстве товаров народного потребления, в обеспечении разного рода социальными услугами. Летом 1994г. выпуск продукции сократился на 30%, но с обретением новых заказов на самолеты из КНР, число занятых стало приближаться к прежнему уровню.

– Руководство САЗа очень быстро поняло выгоду приватизации и в январе 1991 г. Совет Министров СССР одобрил предложение о передаче собственности САЗа его трудовому коллективу по оговоренной стоимости в 250 млн. рублей. Основные фонды, остаточная стоимость которых была определена в 135 млн. руб. (54%) были переданы на безвозмездной основе. Остальные 115 млн. руб. (46%) были даны в кредит с первой выплатой в 1,5 млн. руб. к концу 1991 г.

– Распределение коллективной собственности среди работников завода происходило на долевой основе в зависимости от зарплаты, стажа и профессионального опыта. Стоимость каждой доли условно составляла рубль. Для первой выплаты части кредита САЗ продал индивидуальные доли работникам, для поощрения участия которых компания к каждой выкупленной доле добавляла долю из коллективного фонда. В свидетельстве регистрировалось количество приобретенных работником индивидуальных долей. В итоге к концу 1991 года 18% собственности САЗа находилось в личном владении работников завода, остальная же часть была общей собственностью трудового коллектива.

– 1992 г. временный юридический статус «товарищества с ограниченной ответственностью» был использован просто как переходная форма к преобразованию компании в акционерное общество закрытого типа в начале 1993 г. Владельцами долей могли стать только работники, состоявшие в штате по состоянию на ноябрь 1992 г., когда было принято решение об распределении долей. Первоначальная стратегия заключалась в сохранении за заводом статуса предприятия, полностью принадлежащего его работникам, и поэтому, возможность стать собственником предоставлялась только работникам САЗа.

- Для удовлетворения интересов пенсионеров САЗа, руководство завода отделило жилищный капитал и сферу услуг от основной производственной части компании, передав их во владение новой компании со статусом филиала САЗа. Её собственниками могли стать и пенсионеры. Из прибыли завода в 1992 г. было выделено 13,5 млн. руб. и передано филиалу в качестве компенсации за владение пенсионерами частью его собственности.
- В итоге общая стоимость производственных, мощностей САЗа сократилась до 180 млн. рублей, из которых 18% уже были распределены между работниками завода. Оставалась совокупная доля собственности стоимостью 130 млн . рублей для дальнейшего распределения. Она была поделена на общее число работников, имеющих право на владение собственностью и все они получили возможность выкупить приходящееся на каждого отдельного человека число долей (8 тысяч). Стоимость каждой доли осталась равной одному рублю. Работники могли выкупать свои доли путем частичного вычета из будущей зарплаты. Доли, оставшиеся после первоначального раунда продажи , можно было приобрести на втором этапе, но уже по цене два рубля за каждую долю при ограничении – 3000 долей на человека. Непроданные на втором этапе доли можно было приобрести во время третьего, последнего, раунда по цене три рубля за долю и максимальной покупке одним человеком не более 2000 долей. Любые изменения рассматривались на общем собрании завода, на котором представители всех работников САЗа голосовали по принципу «один человек-один голос».
- Генеральный директор САЗа Александр Ермишин пригласил команду специалистов из Центра по международной безопасности и контролю за разоружением при Стэнфордском университете для работы с менеджерами завода. Руководство САЗа хотело предпринять коренную перестройку компании, чтобы вернуть независимые предприятия обратно
- состав завода и приобрести юридический статус акционерного общества со своей организационной структурой. Оно надеялось ввести централизованную систему финансовых расчетов и разработать систему поощрений, основанную на сочетании денежных выплат и бонусов по акциям в зависимости от результатов деятельности каждого подразделения компании.
- Была разработана внутренняя система торговли долями. Цены на доли, которыми владеют работники, желающие их продать, устанавливались, исходя из спроса и предложения. Увольняющиеся работники могли продать свои доли на внутреннем рынке в течение трех месяцев. Если за это время доли не были проданы, то компания могла заново выкупить их по номинальной цене или разрешить работнику оставить их у себя.
- работе общего собрания представителей трудового коллектива принимали участие около 500 работников завода, каждый из которых представлял приблизительно 30 человек, работающих на САЗе. Далее вместо голосования по принципу «один человек - один голос» был введен принцип «одна доля -один голос». Поскольку САЗ связан с 1600 поставщиками, заводу пришлось установить с основными из них рыночные отношения, установив систему поощрений для поставщиков за своевременные поставки. Жилищная программа была переориентирована на строительство домов на одну семью.
- дополнение к макроэкономическим проблемам, разрушающим российскую экономику, существуют нерешенные проблемы на самом предприятии, такие, как конфликты с руководителями малых предприятий, недостаточная степень компьютеризации для эффективного финансового управления отдельными центрами, проникновение западных компаний на российский рынок.

Собственность работников не является гарантией успеха в неблагоприятных экономических условиях. Однако предоставление работникам некоторой экономической доли в успехе предприятия, на котором они работают, будет важной частью усилий по созданию свободной рыночной экономики в России.

**Вопросы:**

1. Что понимается под термином «собственность работников»?

- Каков зарубежный опыт теории и практики воплощения собственности работников?
  - Что вы можете рассказать об американской системе E8OP (Employee Stock Ownership Plan - План наделения работников акциями)?
  - Что вы можете рассказать о партисипативных методах управления? Каковы перспективы партисипативных методов в Казахстане?
  - Какие факторы определяют успешную реализацию собственности работников, реформы управления и внедрения системы высокопроизводительного труда на САЗе?
  - Каковы практические изменения на САЗе, прошедшие приватизацию на основе собственности работников? Сочетается ли подобная форма собственности с экономической демократией?
  - Не стала ли передача предприятий в собственность трудового коллектива повторением югославского опыта самоуправления?
- Отчего зависит размер доли собственности на САЗе и как ею мог распорядиться работник, ставший собственником? Как менялся размер доли и ее цена в зависимости от результатов деятельности предприятия? Как можно оценить это изменение?
- Будет ли собственность трудовых коллективов некой особой формой проявления частной собственности?
  - Какой должна быть организационная культура компаний с собственностью работников?
  - Необходимо ли содействие развитию процесса наделения работников собственностью как государственной политике?
  - Сможет ли САЗ перестроить свою работу, чтобы извлечь максимум полезного из накопленного в разных странах опыта? Необходима ли радикальная децентрализация власти и полномочий по принятию решений, касающихся текущей работы? Необходимо ли децентрализацию связывать с новой системой материального стимулирования?
  - Интерес руководства САЗа к социальной сфере, его патернализм привел к тому, что директор гордится тем, что избежал на САЗе увольнений. В долгосрочной перспективе может ли это подорвать конкурентоспособность фирмы?
  - Почему в изученном примере не было реальной силы, противостоящей руководству, например, в форме представительной профсоюзной организации? Нужны ли механизмы, позволяющие работникам оказывать влияние на руководство и контролировать его действия?
  - Эффективна ли практика определения цены акций на внутреннем рынке САЗа, отражающей их «реальную», в западном понимании, стоимость, чем создать ликвидный открытый рынок ценных бумаг для десятков тысяч компаний?
  - Почему право работников на собственность не прижилось в Казахстане? Как правило, доля трудового коллектива не превышала 10-12 % акционерного капитала.

***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

## 2 Критерии оценки

Уровень освоения компетенции							
№	Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Компетенция освоена*			
				отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	З - теоретико-методологические основы институциональной теории; - этапы научного познания, основные экономические научно-теоретические школы и направления; - теоретико-эмпирические аспекты развития форм, методов и методик институциональной экономической теории; - отечественных и зарубежных представителей институционализма	Контрольная работа  Тест	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению
	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	У - творчески использовать научно-теоретические знания в процессе подготовки выпускной квалификационной работы и самостоятельно применять их в практической деятельности; - понимать и реализовывать все составные элементы методологического аппарата институционального научного направления; - определять проблемы, объекты, предмет, гипотезу, цели и задачи научного исследования с учетом институциональной доктрины.	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению
				<b>Зачет</b>			<b>Незачет</b>
		Н - понятным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; - навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; - навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.	Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.			Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине