

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Воткинский филиал
 Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
 (ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.А. Давыдов

25.06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: История

для направления: 38.03.01 «Экономика»

по профилю: «Экономика предприятий (организаций)»

форма обучения: заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактные занятия (всего)	16	16			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	128	128			
В том числе:	-	-			
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

Кафедра: «Экономика и организация производства»

Составитель: Зайнулина Юлия Сергеевна, старший преподаватель.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) № 1327 от 12.11.2015 и утверждена на заседании кафедры

Протокол от 20.04.2018 № 3/18


И.о. заведующий кафедрой «Экономика и организация производства»



О.А. Чувашова
20.04 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий
(организаций)»



Н.Ю. Орлова
20.04 2018 г.

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана направления 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий (организаций)»

Ведущий специалист учебной части
ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»



Л.Н. Соловьева
20.04 2018 г.

Название дисциплины	История				
Номер		Академический год		Семестр	1
кафедра		Программа	38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), профиль «Экономика предприятий (организаций)»		
Составитель	Зайнуллина Ю.С., старший преподаватель				
<i>Цели и задачи дисциплины, основные темы</i>	<p>Цели: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторически проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Задачи дисциплины: понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; взаимодействия, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.</p> <p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики и сточников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p>Владеть: владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Лекции (основные темы): Предмет истории как науки. Проблемы цивилизационного и формационного подхода к истории; Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Русские земли и средневековые государства Европы и Азии.; XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и Просвещение; Россия в эпоху реформ 60-70-х гг. XIX в. Экономика России в начале XX в.; Российская империя после революции 1905-1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Канун первой мировой войны (1907-1914 гг.); Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 г.; Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Становление советской власти; Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма»; Формирование плановой модели советской экономики; Советский Союз в годы второй мировой и Великой Отечественной войн. Советская экономика в годы войны (1939-1945 гг.); Послевоенный мир; Развитие советского общества в 1945-1964 гг.; Советский Союз в мировом сообществе в конце XX века. Распад СССР и образование СНГ (1985-1991 гг.); Проблемы демократического обновления суверенной России; Реформы в России.</p> <p>Практические занятия: Складывание Московского государства в XIV–XV вв; Развитие капитализма в России; Россия на рубеже XIX-XX вв.; Советское государство в годы новой экономической политики; СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Социально-экономическое и</p>				

		политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.					
Основная литература		<p>1. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Рыбаков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 192 с. — 978-5-7996-1231-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68336.html</p> <p>2. Сивков, С. М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С. М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html</p>					
Технические ср-ва		Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов.					
Компетенции		Приобретаются студентами при освоении дисциплины					
Общекультурные		ОК 2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Зачетных единиц	4	Форма проведения занятий		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		Всего часов 144		8	8	–	128
Виды контроля	Диф.зач /зач/ экз	КП/КР	Условие зачета дисциплины	Получение оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».	Форма проведения самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, к экзамену, выполнение самостоятельной работы.	
формы	Экзамен	нет					
Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения дисциплины							

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- взаимодействию, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1 дисциплины (модули) ООП.

Для изучения дисциплины студент должен:

знать: базовые представления, полученные в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического развития

уметь: работать с учебником, уметь работать на лекции и уметь самоорганизовать себя для самостоятельной работы.

владеть: навыками самоорганизации и организации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «История России» в средней школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п З	Знания
1.	основные направления, проблемы, теории и методы истории;
2.	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества усвоить исторический опыт человечества в целом и своего народа и государства в особенности
3.	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории определить особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
4.	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории основные направления, проблемы, теории и методы истории;
5.	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п У	Умения
1.	логически мыслить, вести научные дискуссии;
2.	работать с разноплановыми источниками
3.	осуществлять эффективный поиск информации и критики и сточников
4.	получать, обрабатывать и сохранять источники информации
5.	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
6.	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
7.	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

8.	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
----	---

3.3. Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п Н	Навыки
1.	владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
2.	навыками анализа исторических источников;
3.	приемами ведения дискуссии и полемики.

3.4. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

Интегральные компетенции	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
ОК 2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7, 8	1,2,3

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				лек	прак	лаб	СРС	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	-	1	1	-	14	устные выступления обсуждение
2	Исследователь и исторический источник.	1	-	1	1	-	15	эссе тестирование обсуждение
3	Особенности становления государственности в России и мире.	1	-	1	1	-	13	домашнее задание эссе устные выступления
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье.	1	-	1	1	-	16	тестирование эссе устные выступления
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1	-	1	1	-	15	домашнее задание эссе устные выступления
6	Россия и мир в XVIII-XIX: попытки модернизации и промышленный переворот	1	-	1	1	-	15	тестирование эссе устные выступления домашнее задание
7	Россия и мир в XX веке	1	-	1	1	-	16	домашнее

								задание; эссе тестирование
8	Россия и мир в XXI веке	1	-	1	1	-	15	домашнее задание эссе обсуждение
9.	Подготовка к экзамену	1	-	-	-	-	9	экзамен
Итого		1	-	8	8	-	128	

4.2. Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (номер из 3.1)	Умения (номер из 3.2)	Навыки (номер из 3.3)
1	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.	1,5	1–8	1,2,3
2	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации	2,3	1–8	1,2,3
3	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Древнерусское государство в оценках современных историков. Феодализм и социально-экономический строй Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	3,4	1–8	1,2,3
4	Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения	4,5	1–8	1,2,3

	<p>русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>			
5	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>	4,5	1–8	1,2,3
6	<p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». Причины нестабильности власти. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Екатерина II. Новый юридический статус дворянства. Участие России в разделах Речи Посполитой. Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны. Развитие системы международных отношений. Попытки реформирования олитической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и</p>	4,5	1–8	1,2,3

	<p>«Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне - и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы 60–70-х гг., их значение в модернизации российского общества. Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения.</p>			
7	<p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю.Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Особенности советской национальной политики и модели</p>	4,5	1–8	1,2,3

<p>национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. События 1968 г. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Ввод советских войск в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы</p>			
---	--	--	--

	власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.			
8	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Парламентские и президентские выборы в современной России. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI в. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Основные тенденции и явления в культуре современной России.	4,5	1–8	1,2,3

4.3. Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах
Лабораторные работы не предусмотрено планом.

4.4. Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час)
1.	1.	1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. 2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. 3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии	1
3.	3.	1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. 2. Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства. 3. Международные связи древнерусских земель. Культурное влияние Востока и Запада. Христианизация. Духовная и материальная культура Древней Руси.	1
4	4	1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России. 2. Ордынское нашествие: иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. 3. Объединение русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй русского государства, его особенности	1
5	5	1. Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития. 2. Смутное время в России: причины, содержание и	1

		<p>последствия.</p> <p>3. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p> <p>4. Истоки и характер внешней политики России в XVII веке, ее основные направления.</p>	
6	6	<p>1. Предпосылки петровских преобразований. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века.</p> <p>2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Упрочение международного авторитета страны.</p> <p>3. Эпоха дворцовых переворотов в России: причины, сущность, последствия.</p> <p>4. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности и противоречия. Екатерина II.</p> <p>5. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.</p> <p>6. Россия в международной политике в первой четверти XIX века.</p> <p>7. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>8. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.</p> <p>9. Общественная мысль и общественные движения в России во второй половине XIX века.</p> <p>10. Развитие Европы во второй половине XIX века. Бисмарк и объединение германских земель.</p>	1
7	7	<p>1. Форсированная российская модернизация «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.</p> <p>2. Первая российская революция: поиск путей общественного прогресса.</p> <p>3. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.</p> <p>4. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.</p> <p>5. Нарастание социально-экономического и общественно-политического кризиса в России в годы войны. Падение монархии.</p> <p>6. Альтернативы развития России после Февральской революции. Причины победы большевиков. Современные оценки Октябрьской революции.</p> <p>7. Страна Советов в 1920-е годы. Сущность НЭПа и его судьба. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны.</p> <p>8. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы.</p> <p>9. Международные отношения в 20-30-е годы. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.</p> <p>10. Международные отношения и внешняя политика</p>	1

		<p>СССР в середине 40-х – середине 80-х годов.</p> <p>11. Советское общество в середине 40-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты.</p> <p>12. Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели, направления и итоги.</p> <p>13. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.</p> <p>14. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е годы. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>	
8	8	<p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.</p> <p>2. Внутренняя политика при Президенте В.Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества.</p> <p>3. Основные направления политики Президента Д.Медведева.</p> <p>4. Россия в системе международных отношений в начале третьего тысячелетия. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p>	1
Итого			8

5. Содержание самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем	Трудоемкость (час)
1.	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	14
2.	2	Исследователь и исторический источник .	15
3.	3	Особенности становления государственности в России и мире.	13
4.	4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское Средневековье.	16
5.	5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	15
6.	6	Россия и мир в XVIII-XIX: попытки модернизации и промышленный переворот.	15
7.	7	Россия и мир в XX веке.	16
8.	8	Россия и мир в XXI веке.	15
9.	Подготовка к экзамену		9
Итого			128

5.2. Оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины, их виды и формы, требования к ним и шкалы оценивания приведены в приложении к рабочей

программе дисциплины «Фонд оценочных средств по дисциплине «История», которое оформляется в виде отдельного документа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Рыбаков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 192 с. — 978-5-7996-1231-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68336.html	2014
2	Сивков, С. М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С. М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html	2014

б) Дополнительная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	История культуры России : Учебное пособие/ под общ. ред. З.З. Мухиной, В.М. Мапельман.- Старый Оскол : ТНТ, 2007.-272 с.	2007
2	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — М. : Прометей, 2013. — 338 с. — ISBN 978-5-7042-2424-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24012.html	2018
3	Лысак, И. В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23590.html	2014

в) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

г) Программное обеспечение:

1. Microsoft Office 2016.
2. Apache OpenOffice (свободно распространяемое ПО).

д) Методические указания

№ п/п	Наименование	Год издания
1	Оформление контрольных работ, рефератов, курсовых работ и проектов, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ. Методические указания/Составители А.Ю. Уразбахтина, Р.М. Бакиров, В.А. Смирнов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vfistu.ru/images/files/docs/metodichka_po_oformleniu_v3.pdf	2018
2	Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся: для обучающихся по направлению подготовки 15.03.05 – конструкторско-технологическое обеспечение	2019

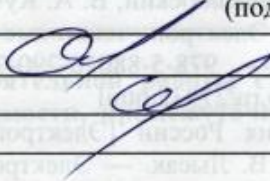
	машиностроительных производств/ сост.: Р.М. Бакиров, Е.В. Чумакова.- Воткинск: Изд. ВФ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2019. –15с. - Режим доступа: http://vfistu.ru/images/files/Docs/metorg_po_sam_rabote.pdf	
3	Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «История» / Ю.С.Зайнуллина . –Воткинск: ВФ ИжГТУ имени М.Т.Калашникова, 2018.- 16 с.	2018

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов.

Лист утверждения рабочей программы дисциплины на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году

Учебный год	«Согласовано»: заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата)
2018-2019	 20.04.18
2019-2020	15.05.19
2020-2021	
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Воткинский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

Кафедра «Экономика предприятий (организаций)»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры «ЭиОП»

«15 мая» 2018 г., протокол № 4/18

И.О. заведующий кафедрой

 О.А. Чувашова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История
(наименование дисциплины)

38.03.01 «Экономика»
(шифр и наименование направления/специальности)

Экономика предприятий (организаций)
(наименование профиля/специальности/магистерской программы)

бакалавр
квалификация (степень) выпускника

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине
«История»**

(наименование дисциплины)

№ п/п	Раздел дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История как наука. Место России в мире.	ОК-2	Тест. Контрольная работа.
2.	Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси	ОК-2	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
3.	Московская Русь в XV-XVII вв.	ОК-2	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
4.	Российская империя в XVIII – начале XX века	ОК-2	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
5.	Советская Россия – СССР	ОК-2	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
6.	Россия в конце XX – начале XXI века	ОК-2	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
7.	Защита индивидуального семестрового задания	ОК-2	Защита рефератов
8.	Подготовка к экзамену	ОК-2	Экзамен

- Наименование темы (раздела) или тем (разделов) взяты из рабочей программы дисциплины.

Описания элементов ФОС

Наименование: экзамен

Представление в ФОС: перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. История как наука. Подходы к изучению истории.
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Место и роль России в истории человечества.
4. Особенности российской истории и менталитета.
5. Восточные славяне в древности.
6. Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
7. Политический строй Древней Руси. Деятельность первых киевских князей.
8. Основные категории населения Киевской Руси.
9. Принятие христианства и его значение.
10. Причины раздробленности Руси и основные тенденции развития древнерусских земель в XII – первой трети XIII века.
11. Монголо-татарское нашествие. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
12. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Органы власти и управления в Московском государстве.
14. Основные категории населения Московского государства.
15. Правление Ивана IV Грозного.
16. Смутное время.
17. Россия в XVII веке после Смуты.
18. Реформы Петра I.
19. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Движение декабристов.
24. Консервативная модернизация при Николае I.
25. Общественная мысль середины XIX века: западники и славянофилы.
26. Отмена крепостного права и ее последствия.
27. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
28. Движение народников.
29. Экономическое развитие России во II половине XIX – начале XX века и особенности развития капитализма.
30. Первая российская революция 1905-1907 гг.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Политические партии начала XX века.
33. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I – IV Государственных дум.
34. Россия в годы Первой мировой войны.
35. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
36. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
37. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
38. НЭП.
39. Образование СССР.
40. Индустриализация.
41. Коллективизация.
42. Культурные преобразования в 20-30-е гг. XX века.

43. Формирование тоталитарного государства в СССР и культа личности Сталина.
44. СССР накануне Великой Отечественной войны.
45. Великая Отечественная война.
46. Проблемы послевоенного развития СССР (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны».
47. Реформы Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).
48. Правление Л.И. Брежнева.
49. Перестройка 1985-1991 гг.
50. Россия на рубеже XX – XXI вв.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: тест

Представление в ФОС: набор тестов

Варианты тестов:

1. Среди особенностей отечественной истории можно назвать...
 - а) постоянное расширение территории;
 - б) отсутствие революций;
 - в) отсутствие войн;
 - г) преобладание женщин во главе страны

2. На формирование особенностей российской истории большое влияние оказал природно-климатический фактор, для которого характерны:
 - а) суровый климат и частые неурожаи;
 - б) теплый климат, позволяющий всегда собирать высокие урожаи;
 - в) жаркий климат, позволяющий собирать два урожая в год;
 - г) благоприятные условия для ведения сельского хозяйства.

3. Историко-генетический метод изучения истории заключается в...
 - а) классификации исторических явлений, событий;
 - б) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени;
 - в) описании исторических событий и явлений;
 - г) раскрытии изменения явления в процессе его исторического движения.
4. Познавательная функция истории заключается в...
 - а) формировании историзма мышления
 - б) изучении и теоретическом обобщении исторических фактов
 - в) формировании нравственных и гражданских ценностей
 - г) укреплении обороноспособности государства

5. Воспитательная функция истории заключается в том, что:
 - а) воспитываются нравственные качества, например, патриотизм;
 - б) познается история;
 - в) прогнозируется будущее;
 - г) история не формирует никаких качеств.

6. В отличие от западноевропейских государств, древнерусское государство создавалось не за счет ассимиляции и уничтожения народов, а за счет ...
 - а) включения в состав государства соседних народов
 - б) не было такого отличия;

7. Путь из «варяг в греки» соединял _____ моря:
 - а) Балтийское и Чёрное

- б) Белое и Балтийское
- в) Чёрное и Каспийское
- г) Балтийское и Каспийское

8. Какой период в отечественной истории из перечисленных был раньше остальных:

- а) Киевская Русь;
- б) СССР;
- в) Российская империя;
- г) период раздробленности.

9. Какой отечественный правитель из перечисленных правил раньше остальных:

- а) Рюрик;
- б) Иван Грозный;
- в) Николай II;
- г) Александр III.

10. Крещение Руси произошло путем заимствования православия, пришедшего из:

- а) Византии;
- б) Месопотамии;
- в) США;
- г) Китая.

11. Какое событие в отечественной истории произошло раньше:

- а) образование древнерусского государства – Киевская Русь;
- б) образование российского централизованного государства – Московская Русь.
- в) образование советского государства – СССР;
- г) образование Российской Федерации.

12. Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:

- а) Новгородская;
- б) Владимиро-Суздальская;
- в) Галицко-Волынская;
- г) Киевская.

13. Двумя положительными последствиями политической раздробленности являлись:

- а) развитие ремесла и строительного дела;
- б) господство натурального хозяйства;
- в) принятие Русью православия;
- г) развитие экономики и торговли.

14. Процесс объединения русских земель в единое централизованное государство происходил в XIII-XV вв. вокруг:

- а) Москвы;
- б) С-Петербурга;
- в) Сталинграда;
- г) Казани.

15. Свод церковных правил, оформленный в 1550 г. как ответы на 100 вопросов царя, назывался:

- а) Стоглав;
- б) Русская Правда;

- в) Конституция;
- г) Соборное уложение.

16. Иван IV Грозный принял титул царя в:

- а) 1547 г.;
- б) 988 г.;
- в) 501 г.;
- г) 1991 г.

17. Организаторами II народного ополчения 1612 г. во время Смуты были Кузьма Минин и Дмитрий...

- а) Пожарский;
- б) Сигизмунд;
- в) Рюрикович;
- г) Мнишек.

18. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

- а) компромиссная политика московских князей по отношению к Орде;
- б) компромиссная политика московских князей по отношению к Литве;
- в) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси;
- г) Союз Москвы и Новгорода.

19. «Стояние на реке Угре» привело к _____.

20. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

- а) Николаю II;
- б) Василию Шуйскому;
- в) Рюрику;
- г) Ивану IV Грозному.

21. Война 1756-1763 гг. в Европе, в которой участвовала Россия и длилась семь лет, называлась:

- а) семилетняя;
- б) русско-японская;
- в) тридцатилетняя;
- г) Великая Отечественная война.

22. Период со смерти Петра I в 1725 г. до воцарения Екатерины II в 1762 г., характеризовавшийся частой сменой правителей, назывался:

- а) дворцовые перевороты;
- б) семибоярщина;
- в) феодальная раздробленность;
- г) Семилетняя война.

23. Выражение «прорубил окно в Европу» употребляется по отношению к правлению:

- а) Петра I;
- б) Рюрика;
- в) И.В. Сталина;
- г) Л.И. Брежнева.

24. Какой правитель из перечисленных правил раньше других:

- а) Петр II;
- б) Петр I;
- в) В.И. Ленин;
- г) Петр III.

25. В результате реформ Петра I Россия:

- а) превратилась в сильную военно-морскую державу;
- б) распалась на удельные княжества;
- в) была завоевана монголами;
- г) отстала в развитии.

26. Особенностью развития капитализма в России в конце XIX – начале XX века стало:

- а) высокая роль иностранных инвестиций;
- б) дворцовые перевороты;
- в) Смутное время;
- г) феодальная раздробленность.

27. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов были современниками...

- а) Ивана IV Грозного;
- б) Петра I;
- в) Ивана III;
- г) Екатерины II.

28. Двумя источниками средств для осуществления индустриализации рубежа XIX-XX вв. С.Ю. Витте считал:

- а) введение золотого рубля;
- б) переселение крестьян за Урал;
- в) винную монополию;
- г) передачу производства водки в частные руки.

29. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию человека, о котором идет речь.

«Блестящее образование, блестящее положение в свете и при дворе, блестящая, даже по тем временам головокружительная карьера (в 23 года он был генерал-майором), барабанный бой и знамена Наполеоновских войск, участие в пятидесяти восьми сражениях, празднества Венского конгресса – вся юность его прошла под тем героическим дуновением молодости, которым дышало «дней Александровых прекрасное начало». И после этого – ночь сибирских рудников...»

- а) А.С. Ермолов;
- б) Д.В. Давыдов;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) С.Г. Волконский.

30. Гражданская война – это...

- а) война между гражданами одной страны;
- б) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства;
- в) война между разными странами;

г) война между коалициями разных стран.

31. В характеристике внешней политики СССР в 1933-1939 гг. относится понятие...

- а) умиротворение агрессора
- б) новое политическое мышление
- в) система коллективной безопасности
- г) разрядка международной напряженности

32. Союзниками СССР в Великой Отечественной войне были:

- а) Англия и США;
- б) Германия и Италия;
- в) Япония и Германия;
- г) Германия и Финляндия.

33. Победа в Великой Отечественной войне была одержана за счет:

- а) патриотизма и героизма советского народа;
- б) помощи Польши;
- в) предательства немецкого руководства;
- г) использования стенобитных орудий.

34. Великая Отечественная война была в:

- а) 1941-1945 гг.;
- б) 1914-1918 гг.;
- в) 1904-1905 гг.;
- г) 1979-1989 гг.

35. Какое из названных событий произошло в годы, когда руководителем СССР был М.С. Горбачев?

- а) война в Корее;
- б) Карибский кризис;
- в) авария на Чернобыльской АЭС;
- г) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию

36. Прочтите отрывок из записки в ЦК КПСС группы ученых и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г. и укажите, фамилия какого из названных ученых была среди фамилий лиц, подписавших записку. «Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...».

- а) Н.И. Вавилов;
- б) С.П. Королев;
- в) Д.И. Менделеев;
- г) Л.Д. Ландау.

37. Антиалкогольная компания 1985-1988 гг. заключалась в том, что:

- а) ограничивалось производство и продажа спиртных напитков;
- б) вводилась свободная продажа спиртных напитков;
- в) разрешался свободный экспорт спиртных напитков;
- г) разрешался свободный импорт спиртных напитков.

38. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

- а) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ;

- б) референдум о сохранении СССР;
- в) расстрел из танков здания Верховного Совета РФ;
- г) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: контрольная работа

Представление в ФОС: набор вариантов заданий

Варианты заданий:

Набор заданий № 1

Вариант 1

- 1 Восточные славяне в древности.
- 2 Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
- 3 Принятие христианства.
- 4 Отношения Киевской Руси с ее соседями

Вариант 2

1. Переход к удельному периоду, его предпосылки и причины
2. Основные тенденции развития древнерусских княжеств в XII – первой трети XIII вв.
3. Борьба Руси с крестоносно-католической экспансией.
4. Александр Невский и его политика в отношении Орды и Европы.

Вариант 3

1. Монголы, их общественный строй. Завоевательные походы Чингисхана и его полководцев. Битва на Калке
2. Батыево нашествие на Русь
3. Образование Золотой Орды. Установление ордынского ига на Руси.
4. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. Влияние монголо-татарского ига на историческую судьбу России.

Вариант 4

1. Иван IV — первый русский царь.
2. Опричнина, ее причины и политические цели. Последствия опричнины.
3. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного
4. Личность Ивана Грозного и историческое значение его правления.

Вариант 5

1. Предпосылки и начало преобразований Петра I.
2. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Преобразования в области культуры и быта в XVIIIв

Вариант 6

1. Выбор пути исторического развития России в начале XIX в. при Александре I.
2. Движение декабристов.
3. Консервативная модернизация при Николае I.
4. Общественная мысль середины XIX в.: западники и славянофилы. Русская культура в первой половине XIX в.

Вариант 7

1. Россия в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Политические партии России начала XX в: генезис, классификация, программы, тактика.
4. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I-IV Государственных дум.

Вариант 8

1. Россия в годы Первой мировой войны.
2. Февральская революция 1917 г.

3. Россия от Февраля к Октябрю.

4. Октябрьская революция 1917 г.

Вариант 9

1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.

2. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

3. Международное положение и внешняя политика советского государства.

4. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.

Вариант 10

1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

2. Боевые действия на фронтах. Была ли страна готова к отражению агрессии?

3. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники.

4. Итоги великой отечественной войны.

Вариант 11

1. Социально-экономическое развитие СССР в период 1945-1953гг.

2. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964).

3. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война

4. НТП и ее влияние на ход общественного развития.

Вариант 11

1. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

2. Экономика: тенденции и противоречия (1964-1982гг.)

3. Развитие образования, науки, культуры и искусства

4. Внешняя политика(1964-1982гг.).

Вариант 12

1. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка и ее итоги.

2. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.

3. Распад СССР. Беловежские соглашения.

4. Преобразования в экономике

Вариант 12

1. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).

2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

3. Культура в современной России.

4. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: реферат

Представление в ФОС: набор вариантов заданий

Варианты заданий:

1. Роль исторических источников в изучении прошлого.

2. Колонизация в формировании территории России.

3. Значение природно-климатического фактора в истории России.

4. Роль России в истории человечества.

5. Функции истории.

6. Виды исторического наследия.

7. Древняя Русь и кочевники.

8. Византийско-древнерусские связи.

9. Причины раздробленности Руси.

10. Влияние ордынского ига на российскую историю.

11. Местничество, его роль в отечественной истории.
12. Формирование сословной системы организации общества.
13. Причины появления крепостного права.
14. Последствия дворцовых переворотов.
15. Народничество: социальный портрет и политическая практика.
16. Церковь в системе самодержавия.
17. «Русская идея»: сущность, теоретики.
18. Роль масонства в российских революциях.
19. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
20. Временное правительство и Советы.
21. Влияние Брестского мирного договора на развитие страны.
22. Большевики и церковь.
23. Причины и цена победы в Великой Отечественной войне.
24. Роль деятелей культуры в победе в Великой Отечественной войне.
25. СССР – вторая сверхдержава мира.
26. Ликвидация атомной монополии США.
27. Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве.
28. Энергетическая система СССР-России (история и современность).
29. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
30. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
31. «Шоковая терапия» в начале 1990-х годов.
32. Конституционный кризис в России 1993 года и демонтаж системы власти Советов.
33. Аграрная реформа в России в 1990-е гг.
34. Восстановление суверенитета Российской Федерации в начале 2000-х гг.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: работа на практических занятиях №1: текущий контроль выполнения заданий.

Представление в ФОС: перечень заданий

Варианты заданий:

Набор заданий № 1

Тема 1. Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси

1.1. Древняя Русь (IX-XI вв.)

1.2. Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.)

Тема 2. Московская Русь в XV-XVII вв Древняя Русь (IX-XI вв.)

2.1 Правление Ивана IV Грозного

2.2 Развитие России в XVII веке после Смуты

Тема 3. Российская империя в XVIII - начале XX вв.

3.1 Реформы Петра I

3.2 Эпоха дворцовых переворотов

3.3 Правление Александра I

3.4 Реформы и контрреформы во второй половине XIX века

3.5 Россия в начале XX века

Тема 4. Советская Россия - СССР

4.1. Гражданская война (1918-1920 гг.)

4.2. СССР в годы Великой Отечественной войны

4.3. СССР в условиях «холодной войны»

Тема 5. Россия в конце XX - начале XXI века

5.1 Россия на рубеже XX-XXI вв.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: работа на практических занятиях №2: текущий контроль выполнения заданий.

Представление в ФОС: перечень заданий

Варианты заданий:

1. О чем идет речь?

Без них почти невозможно изучать историю. Они относятся к самому важному типу исторических источников. К ним относятся и летописи, и законодательные акты, и делопроизводственная документация.

2. О ком идет речь?

Его бабушка была христианкой, а отец – язычником. При нем завершилось подчинение восточнославянских племен Киеву. В народе получил прозвище «Красное солнышко».

3. О ком идет речь?

Он основал монастырь, который теперь является резиденцией патриархов Русской Православной Церкви. В основанном им монастыре выполнял все необходимые работы, трудясь больше простых монахов. Когда пришедший посмотреть на него крестьянин увидел его работающим в огороде, то долго не мог поверить, что это сам игумен. Он лично крестил сыновей московского князя Дмитрия Ивановича Донского. Его имя неразрывно связано с одной из самых важных побед русского народа против войск Мамаю.

4. О ком идет речь?

А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». Он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой. Один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник». Во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха. Его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». Он первым послал русских дворян за границу для учебы. В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. При нем появился Лжедмитрий I.

5. О ком идет речь?

Его можно назвать величайшим революционером XIX столетия. Благодаря ему Россия получила судопроизводство европейского образца, новую армию, прогрессивную печать и образование. На его жизнь было совершено несколько покушений, в результате одного из них он погиб. А.И. Герцен, приветствуя его деятельность, тем не менее, пророчески предупреждал его: «Горе Вам, если Вы остановитесь на достигнутом». В день, когда он погиб, предполагалось объявить народу о новом проекте реформ, который многими рассматривался как Конституция страны.

6. О ком идет речь?

Из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе

«Профессия» написал: «Хозяин земли русской». Все, что он имел, передал не своему сыну, а брату, но тот отказался от престола. В народе получил прозвище «Кровавый».

Набор заданий № 3

Таблица 1 – Государственность Руси в период раздробленности

Параметры для сравнения	Княжества		
	Новгородское	Галицко-Волынское	Владими́ро-Суздальское
Географические и природно-климатические условия Экономическое развитие Общественное устройство Система управления Вывод о типе и судьбе княжества			

Таблица 2 – Этапы закрепощения крестьян

Дата	Событие

Таблица 3 – Крестьянский вопрос: этапы решения

Дата	Событие

Таблица 4 – Сравнительная характеристика периодов российской истории

Параметры для сравнения	Период			
	Киевская Русь (IX-XI вв.)	Период раздробленности (XII-XV вв.)	Московское государство (XVI-XVII вв.)	Петровская империя (I четверть XVIII века)
Государственное устройство Система законодательства Социальная структура Экономика Основные направления внешней политики Церковный вопрос Основные тенденции развития культуры				

Таблица 5 – Эволюция Российской империи в период с начала XVIII века по 1917 год

Параметры для сравнения	Период						
	XVIII век	Павел I	Александр I	Николай I	Александр II	Александр III	Николай II
Государственное управление Законодательство Социальная структура							

Экономика							
Основные направления внешней политики							
Система образования							

Таблица 6 – Политические партии России начала XX века

Параметры для сравнения партий	Партии					
	Партия социалистов-революционеров (ПСР), эсеры	Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)		Конституционно-демократическая партия (КДП), кадеты	«Союз 17 октября», октябристы	«Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», черносотенцы
		РСДРП (м) меньшевики	РСДРП (б) большевики			
1. Политическая ориентация (характеристика направления)						
2. Истоки 3. Руководители 4. Социальный состав, численность 5. Основные положения программы (будущее государственное устройство, аграрный, рабочий, национальный вопросы и др.) 6. Участие в работе Государственных дум 7. 1917: от Февраля к Октябрю						

Таблица 7 – Сравнительная характеристика 3-х российских революций

Параметры для сравнения	Революции		
	Революция 1905 – 1907 гг.	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины Цели, задачи Движущие силы Ход революции (основные события) Характер революции Результаты			

Таблица 8 – Эволюция советского строя с 1917 г. по 1991 г.

	Период
--	--------

	В.И. Ленин	И.В. Сталин	Н.С. Хрущев	Л.И. Брежнев	Ю. В. Андропов	К.У. Черненко	М.С. Горбачев
Политический режим Законодательство Национальная политика Экономика Основные направления внешней политики Развитие культуры							

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

2 Критерии оценки:

Уровень освоения компетенции

№	Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Компетенция освоена*			
				отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3 – основные исторические события, понятия, термины, теории и методы истории; – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – место и роль России в истории человечества и современном мире; – выдающихся деятелей истории; – основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Контрольная работа Тест	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению
		Н– владеет представлениями о событиях российской истории в контексте мировой истории; – навыки работы с историческими источниками; – навыки приёма ведения дискуссии и полемики; – навыки работы в команды	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению
		У– сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личностные, вести научные дискуссии; – определять причинно – следственную связь исторических процессов, явлений, событий; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; – аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории – извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения – осмысливать основные социальные, этнические, конфессиональные и	Защита реферата	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; проведен глубокий анализ на основании которого сделаны обобщения и выводы; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;	Тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

	культурные различия народов мира, руководствуясь принципами научной объективности и историзм	Экзамен	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.
--	--	---------	--	---	--	--