

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Воткинский филиал
 Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Нижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
 (ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.А. Давыдов

25.06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: История экономических учений

для направления: 38.03.01 «Экономика»

по профилю: «Экономика предприятий (организаций)»

форма обучения: заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактные занятия (всего)	16	16			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:	-	-			
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	-	-			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Аннотация к дисциплине

Название дисциплины		История экономических учений					
Номер		<i>Академический год</i>			<i>семестр</i>		2
кафедра		96	Программа		38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), профиль «Экономика предприятий (организаций)»		
Составитель		Шайдурова Н.С. ст. преподаватель					
Цели и задачи дисциплины, основные темы		<p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление об истории развития экономической мысли с древних времен до настоящего времени.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: иметь представление об истории развития экономической науки на разных этапах развития общества; сформировать навыки самостоятельной работы, исследовательской деятельности; грамотно разъяснять экономические события в своей стране и за ее пределами; знать основных представителей мировой и отечественной экономической мысли; использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.</p> <p>Знать: теорию дисциплины «История экономических учений»; основных представителей мировой и отечественной экономической мысли.</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, связанную с экономическими кризисами, циклами, категориями рыночной экономики; грамотно разъяснять экономические события в своей стране и за ее пределами.</p> <p>Владеть: полученными знаниями в практической деятельности.</p> <p>Лекции (основные темы): Экономическая мысль античного мира и Средневековья Меркантилизм Формирование классической политэкономии Политическая экономия Адама Смита Эволюция классической политэкономии в 19 в. Экономическое учение К. Маркса Критика классической школы Формирование неоклассической школы Пересмотр неоклассических традиций Возникновение кейнсианства Кейнсианская революция. Эволюция кейнсианства Современный либерализм Неоконсерватизм «Институционализм».</p>					
Основная литература		<p>1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвандзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под ред. А. С. Квасов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html</p> <p>2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвандзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под ред. А. С. Квасов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.htm</p> <p>3. Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19287.html</p>					
Технические средства		Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов.					
Компетенции		Приобретаются студентами при освоении дисциплины					
Общекультурные		ОК2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Зачетных единиц	2	Форма проведения занятий		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		Всего часов 72		8	8	-	56
Виды контроля	Диф.зач /зач/ экз	КП/КР	Условие зачета дисциплины	Получение оценки «зачтено»	Форма проведения самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, к зачету, выполнение самостоятельной работы.	
формы	Зачет	нет					
Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения дисциплины			«История»				

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление об истории развития экономической мысли с древних времен до настоящего времени.

Задачи:

- иметь представление об истории развития экономической науки на разных этапах развития общества;
- сформировать навыки самостоятельной работы, исследовательской деятельности;
- грамотно разъяснять экономические события в своей стране и за ее пределами;
- знать основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;
- использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.

В результате изучения дисциплины «История экономических учений» студент должен **знать:**

- теорию дисциплины «История экономических учений»;
- основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;

уметь:

- находить и анализировать информацию, связанную с экономическими кризисами, циклами, категориями рыночной экономики;
- грамотно разъяснять экономические события в своей стране и за ее пределами;

владеть:

- полученными знаниями в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История экономических учений» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП.

Для изучения дисциплины студент должен:

знать: базовые представления, полученные в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического развития;

уметь: работать с учебником, уметь работать на лекции и уметь самоорганизовать себя для самостоятельной работы;

владеть: навыками самоорганизации и организации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных на дисциплине «История».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№п/п З	Знания
1.	теорию дисциплины «История экономических учений»;
2.	основных представителей мировой и отечественной экономической мысли.

3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№п/п У	Умения
1.	находить и анализировать информацию, связанную с экономическими кризисами, циклами, категориями рыночной экономики;
2.	грамотно разъяснять экономические события в своей стране и за ее пределами.

3.3 Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№п/п Н	Навыки
1.	владеть полученными знаниями в практической деятельности.

3.4 Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

Компетенции	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	1,2	1,2	1
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	1,2	1,2	1

4 Структура и содержание дисциплины

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				лек	прак	лаб	СРС	
1	Экономическая мысль античного мира и Средневековья.	2	-	0,5	0,5	-	4	Опрос
2	Меркантилизм.	2	-	0,5	0,5	-	2	Опрос, тест
3	Формирование классической политэкономии.	2	-	0,5	0,5	-	4	Опрос, тест
4	Политическая экономия Адама Смита.	2	-	0,5	0,5	-	4	Опрос, тест
5	Эволюция классической политэкономии в 19 в.	2	-	0,5	0,5	-	4	Опрос, тест
6	Экономическое учение К. Маркса.	2	-	0,5	0,5	-	4	Опрос, тест
7	Критика классической школы.	2	-	0,5	0,5	-	4	Опрос, тест
8	Маржинализм и формирование неоклассической школы.	2	-	0,5	0,5	-	4	Опрос, тест
9	Пересмотр неоклассических традиций.	2	-	0,5	0,5	-	4	Опрос, тест
10	Возникновение кейнсианства.	2	-	0,5	0,5	-	4	Опрос, тест
11	Эволюция кейнсианства.	2	-	0,5	0,5	-	4	Опрос, тест
12	Современный либерализм.	2	-	0,5	0,5	-	4	Опрос, тест
13	Неоконсерватизм.	2	-	1	1	-	4	Опрос, тест
14	Институционализм.	2	-	1	1	-	4	Опрос, тест
15	Подготовка к зачету	2	-	-	-	-	2	Зачет
Всего		2	-	8	8		56	

4.3 Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (№ из 3.1)	Умения (№ из 3.2)	Навыки (№ из 3.3)
1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль в эпоху феодализма. Экономическая мысль цивилизаций Плодородного Полумесяца. Осевое время. Экономические аспекты китайской государственной мудрости: конфуцианство и легизм. Индоевропейская триада. От политики к экономике: Ксенофонт и Аристотель. Экономическая мысль римских аграриев. Экономическая мысль православия. Русский «Домострой». Ислам и экономическая мысль Арабского востока. Ибн-Хальдун.	1,2	1,2	1
2	Общая характеристика меркантилизма. Развитие идей меркантилизма в Англии и во Франции. Особенности меркантилизма в России. «Европейское чудо» 16–18 вв. и накопление экономических знаний. Первые элементы анализа обращения денег: «закон Грешема», Ж. Боден. Доктрина торгового баланса. Меркантилизм и камералистика. Роль государства и внутренний спрос. Западные влияния и проникновение идей меркантилизма в Россию. «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова. «Система Ло»: эксперимент и уроки. Меркантилизм в ретроспективе.	1,2	1,2	1
3	Политическая экономия как теория богатства и теория рынка: вклад У. Петти. Дж. Локк: предыстория экономического либерализма. Трудовая теория собственности. Пересмотр доктрины торгового баланса. Теория торговли и денег Д. Юма. «Опыт о природе коммерции» Р. Кантильона. Физиократы – первая школа экономистов. «Экономическая таблица» Кенэ – рождение теории воспроизводства.	1,2	1,2	1
4	А. Смит и формирование системы категорий классической политэкономии. Истоки образа «невидимой руки». Факторы роста богатства. Труд как источник и «действительная мера» богатства. «Догма Смита» Производительный и непроизводительный труд. Либеральный оптимизм Ж.-Б. Сэя: «гармония» факторных доходов. Т. Мальтус: фатальный закон народонаселения. Теория «рабочего фонда» и прожиточного минимума. Д. Риккардо: классическая теория земельной ренты. Проблема реализации; «закон Сэя» и его критики – Мальтус и Сисмонди.	1,2	1,2	1

	Славянофильство и западничество: экономический аспект.			
5	Экономические взгляды Т. Мальтуса. Экономическая концепция Ж. Б. Сэя. Экономическая теория Д. Риккардо. Экономическая теория Дж. С. Милля. Идеи классической школы в России.	1,2	1,2	1
6	Принцип историзма и отношение к классической политэкономии. Двойственный характер труда. Товар как вещное отношение; особый товар – рабочая сила. Теория прибавочной стоимости и оценка исторических тенденций капиталистического накопления. Схемы воспроизводства. Основы теории циклов и кризисов. Перераспределение прибавочной ценности и закон тенденции средней нормы прибыли к понижению.	1,2	1,2	1
7	Экономические взгляды С. Сисмонди. Экономические взгляды Ф. Листа. Историческая школа в Германии.	1,2	1,2	1
8	Маржиналистская революция: причины и сущность. Ранний маржинализм. Австрийская школа. Лозаннская школа. Американский маржинализм: Дж. Б. Кларк. Кембриджская школа: А. Маршалл. Идеи маржинализма в России.	1,2	1,2	1
9	Теория благосостояния А. Пигу. Теория экономического развития Й. Шумпетера. Теория экономического цикла К. Викселля. Создание теории монополии: Э. Чемберлин и Дж. Робинсон.	1,2	1,2	1
10	Макроэкономическая теория Дж. М. Кейнса.	1,2	1,2	1
11	Неокейнсианство. «Неоклассический синтез». Посткейнсианство и «новое кейнсианство».	1,2	1,2	1
12	Неоавстрийская школа. Германский неолиберализм.	1,2	1,2	1
13	«Консервативная контрреволюция». Монетаризм. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.	1,2	1,2	1
14	Общая характеристика институционализма. Экономическая теория Т. Веблена. Экономические взгляды Дж. Коммонса и У. Митчелла. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Неоинституционализм	1,2	1,2	1

4.4 Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах

Лабораторных работ не предусмотрено.

4.4. Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем практических занятий и их содержание	Трудоемкость (час)
1.	1	Экономическая мысль античного мира и Средневековья	0,5
2.	2	Меркантилизм	0,5
3.	3	Формирование классической политэкономии	0,5
4.	4	Политическая экономия Адама Смита	0,5
5.	5	Эволюция классической политэкономии в 19 в.	0,5
6.	6	Экономическое учение К. Маркса	0,5
7.	7	Критика классической школы	0,5
8.	8	Маржинализм и формирование неоклассической школы	0,5
9.	9	Пересмотр неоклассических традиций	0,5
10.	10	Возникновение кейнсианства Кейнсианская революция	0,5
11.	11	Эволюция кейнсианства	0,5
12.	12	Современный либерализм	0,5
13.	13	Неоконсерватизм	1
14.	14	Институционализм	1
Итого			8

5. Содержание самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем	Трудоемкость (час)
1.	1	Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель. Экономическая мысль в эпоху феодализма. Фома Аквинский. Развитие идей меркантилизма в Англии и во Франции.	4
2.	2	Особенности меркантилизма в России. Условия возникновения и характеристика классической политэкономии. Экономические взгляды У. Петти.	2
3.	3	Экономическая теория физиократов. А. Смит в истории экономической науки. Экономические взгляды Т. Мальтуса.	4
4.	4	Экономические концепции Ж. Б. Сэя. Экономическая теория Д. Рикардо, Дж. С. Милля. Идеи классической школы в России.	4
5.	5	Экономическое учение К. Маркса. Критика классической школы (С. Сисмонди, Ф. Лист). Историческая школа в Германии.	4
6.	6	Маржинализм и формирование неоклассической школы. Австрийская школа.	4
7.	7	Лозаннская школа. Кэмбриджская школа: А. Маршалл.	4
8.	8	Идеи маржинализма в России. Неоавстрийская школа.	4
9.	9	Теория благосостояния А. Пигу. Германский неолиберализм.	4
10.	10	Теория экономического развития Й. Шумпетера.	4

		«Консервативная контрреволюция».	
11.	11	Создание теории монополии: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон. Монетаризм.	4
12.	12	Возникновение кейнсианства. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.	4
13.	13	Неокейнсианство. Институционализм и неоинституционализм. Экономическая теория Т. Веблена.	4
14.	14	«Неоклассический синтез». Экономические взгляды Дж. Коммонса и У. Митчелла. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта.	4
15.	Подготовка к зачету		2
Всего			56

5.2. Оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины, их виды и формы, требования к ним и шкалы оценивания, приведены в приложении к рабочей программе дисциплины «История экономических учений», которое оформлено в виде отдельного документа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под ред. А. С. Квасов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html	2017
2	Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19287.html	2014

б) Дополнительная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	История экономических и социальных учений /Сергей Николаевич Булгаков; вступит.статья,сост. И примеч. В.В.Сапова.-М.: Астрель, 2007.-988с.,(4)с.- (Серия «Социальная мысль России»).	2007
2	История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. А. С. Квасова. – Электрон. текстовые дан. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 495 с. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/7045	2011

в) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks

г) Программное обеспечение:

1. MicrosoftOffice 2016.
2. ApacheOpenOffice (свободно распространяемое ПО).

д) Методические указания

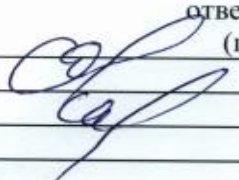
№ п/п	Наименование	Год издания
1	Оформление контрольных работ, рефератов, курсовых работ и проектов, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ. Методические указания/Составители А.Ю. Уразбахтина, Р.М. Бакиров, В.А. Смирнов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vfistu.ru/images/files/docs/metodichka_po_oformleniu_v3.pdf	2018
2	Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся: для обучающихся по направлению подготовки 15.03.05 – конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств/ сост.: Р.М. Бакиров, Е.В. Чумакова.- Воткинск: Изд. ВФ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2019. –15с. - Режим доступа: http://vfistu.ru/images/files/Docs/metorg_po_sam_rabote.pdf	2019
3	Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «история экономических учений» / Н.С.Шайдурова . – Воткинск: ВФ ИжГТУ имени М.Т.Калашникова, 2018.- 6 с.	2018

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов.

Лист утверждения рабочей программы дисциплины на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году

Учебный год	«Согласовано»: заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата)
2018- 2019	 20.04.18
2019- 2020	15.05.19
2020- 2021	
2021 – 2022	
2022 - 2023	
2023 - 2024	
2024- 2025	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Воткинский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

Кафедра «Экономика предприятий (организаций)»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры «ЭвОП»

« 15 » мая 2018 г., протокол № 4/18

И.О. заведующий кафедрой

 О.А. Чувашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История экономических учений
(наименование дисциплины)

38.03.01 «Экономика»
(шифр и наименование направления/специальности)

Экономика предприятий (организаций)
(наименование профиля/специальности/магистерской программы)

бакалавр
квалификация (степень) выпускника

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине
«История экономических учений»**
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Экономическая мысль античного мира и Средневековья.	ОК-2, ОК-3	Опрос
2.	Меркантилизм.	ОК-2, ОК-3	Опрос, тест
3.	Формирование классической политэкономии.	ОК-2, ОК-3	Опрос, тест
4.	Политическая экономия Адама Смита.	ОК-2, ОК-3	Опрос, тест
5.	Эволюция классической политэкономии в 19 в.	ОК-2, ОК-3	Опрос, тест
6.	Экономическое учение К. Маркса.	ОК-2, ОК-3	Опрос, тест
7.	Критика классической школы.	ОК-2, ОК-3	Опрос, тест
8.	Маржинализм и формирование неоклассической школы.	ОК-2, ОК-3	Опрос, тест
9.	Пересмотр неоклассических традиций.	ОК-2, ОК-3	Опрос, тест
10.	Возникновение кейнсианства.	ОК-2, ОК-3	Опрос, тест
11.	Эволюция кейнсианства.	ОК-2, ОК-3	Опрос, тест
12.	Современный либерализм.	ОК-2, ОК-3	Опрос, тест
13.	Неоконсерватизм.	ОК-2, ОК-3	Опрос, тест
14.	Институционализм.	ОК-2, ОК-3	Опрос, тест
15.	Подготовка к зачету	ОК-2, ОК-3	Зачет

- Наименование темы (раздела) или тем (разделов) взяты из рабочей программы дисциплины.

Описания элементов ФОС

Наименование: зачет

Представление в ФОС: перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
2. Экономическая мысль в эпоху феодализма. Фома Аквинский
3. Развитие идей меркантилизма в Англии и во Франции.
4. Особенности меркантилизма в России.
5. Условия возникновения и характеристика классической политэкономии.
6. Экономические взгляды У. Петти.
7. Экономическая теория физиократов.
8. А. Смит в истории экономической науки.
9. Экономические взгляды Т. Мальтуса.
10. Экономические концепции Ж. Б. Сэя.
11. Экономическая теория Д. Рикардо, Дж. С. Милля.
12. Идеи классической школы в России.
13. Экономическое учение К. Маркса.
14. Критика классической школы (С. Сисмонди, Ф. Лист).
15. Историческая школа в Германии.
16. Маржинализм и формирование неоклассической школы.
17. Австрийская школа.
18. Лозаннская школа.
19. Кэмбриджская школа: А. Маршалл.
20. Идеи маржинализма в России.
21. Теория благосостояния А. Пигу.
22. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
23. Создание теории монополии: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон.
24. Возникновение кейнсианства.
25. Неокейнсианство.
26. «Неоклассический синтез».
27. Неоавстрийская школа.
28. Германский неолиберализм.
29. «Консервативная контрреволюция».
30. Монетаризм.
31. Экономическая теория предложения.
32. Теория рациональных ожиданий.
33. Институционализм и неoinституционализм.
34. Экономическая теория Т. Веблена.
35. Экономические взгляды Дж. Коммонса и У. Митчелла.
36. Теория нового индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: контрольная работа

Представление в ФОС: набор вариантов заданий

Варианты заданий:

1. От Джона Ло до Джона Кейнса: история и теория бумажно-денежного хозяйства.
2. Теории «капитала»: от зарождения до современности (Ф.Кенэ, А.Смит, К.Маркс, О. Бем-Баверк, Й.Шумпетер и др.)

3. Анализ экономических кризисов: С.Сисмонди, К.Виксель, М.И.Туган-Барановский, Дж.Хикс, М.Фридмен и др.
4. Теории предпринимательства (Р.Кантильон, Ж.Б.Сэй, Ф.Найт, И.Кирцнер, Й.Шумпетер).
5. Экономическая теория благосостояния (А.Пигу, В.Парето, М.Фридмен и др.).
6. Теория несовершенной конкуренции: от О.Курно до Джоан Робинсон.
7. Теория вменения Ж.Б.Сэя и Дж.Б.Кларка.
8. Кнут Виксель – основатель макроэкономики. К.Виеселль и Д.М.Кейнс.
9. Теории и модели экономического роста (Г.Фельдман, Р.Харрод, Е.Домар, Р.Солоу, Дж.Мид).
10. Теория прав собственности и трансакционных издержек Р. Коуза.
11. Теория общественного выбора (Дж.Бьюкенен).
12. Теория больших экономических циклов Н. Кондратьева: обоснование, практическая значимость. Н.Кондратьев и Й.Шумпетер.
13. Э.Бернштейн и теория демократического социализма.
14. Нобелевский лауреат Л.В.Кантарович: разработка теории оптимального распределения ресурсов. Модель «затраты-выпуск».
15. Проблема координации в экономической теории (Ф.Хайек).
16. Роль протестантской этики в развитии капитализма (М.Вебер).
17. Макроэкономическая модель (теория воспроизводства капитала) К.Маркса: сущность, критический анализ.
18. История зарубежной финансовой мысли (Ж.Баден, Ф.Юсти, А.Смит, К.Рау, Ф.Нетти и др.)
19. Русская финансовая экономическая мысль XIX в. (Н.Тургенев, И.Янгиул, Н.Бунге, С.Витте. М.Туган-Барановский и др.)
20. Эволюция теорий налогообложения (А.Смит, Д.Рикардо, Ж-Б.Сэй, Н.Тургенев, И.Янжул, А.Вагнер, Д.Боголенов и др.)
21. Региональная экономика: история теории (Й.Тюнен, У.Изард, Н.Колосовский, Н.Некрасов, А.Транберг и др.)
22. Теории размещения производства (Й.Тюнен, А.Вебер, В.Кристеллер, А.Леш и др.).
23. История и теория кооперации (Р.Оуэн, Раффайзен, М. Туган-Барановский, А.Чаянов).
24. Человеческий капитал индивида и фирмы (Г.Беккер, О.Уильмсон, Дж.Акерлоф).
25. Экономическая теория благосостояния (А.Пигу, В.Парето, О.Ланге и др.).
26. Маржиналистская и марксистская теории распределения дохода.
27. Сущность фирмы: от неоклассической теории до настоящего времени (А.Маршалл, А.Алчиан, Г.Демсец).
28. Сущность социализма в трудах В.И.Ленина, Л.Мизеса, Ф.Хайека, Б.Бруцкуса.
29. «Денежный мир» Милтона Фридмена.
30. Организационно- производственная школа (А.В.Чаянов, Челинцев и др.).
31. Теории фирмы (Р.Коуз, О.Уильямсон, Г.Саймон и др.).
32. Институты и проблемы коммуникации в новой институциональной теории.
33. Трансакции и трансакционные издержки в новой институциональной теории.
34. Экономическая теория прав собственности (Алчиан, Коуз, Оноре).
35. Эволюционная теория экономических изменений (Р.Нельсон, С.Уинтер и др.).
36. Поведенческая экономическая теория (Г.Саймон и др.).
37. Этико-социальное направление в русской экономической мысли (М.И.Туган-Барановский, С.Булгаков, С.Франк).
38. Кризис капитализма в концепции Дж.Сороса.
39. Риск, неопределенность информации в экономической теории (Дж.Стиглер, Дж.Акерлоф, К. Эрроу).
40. Теория игр и стратегическое поведение (Дж. фон Нейман, О.Моргенштерн, В.Парето, Нэш, Штакельберг).

41. Рынок труда: сравнительный анализ (М.Фридмен, Дж.М.Кейнс).
42. Ожидания в экономической теории: ретроспективный анализ (Л.Е.Оболенский, К.Викселль, Р.Лукас, Дж.Мут, Т.Сарджент).
43. Внешние эффекты и вертикальный контроль (Ф. Мэтьюсон, Уинтер, Эрроу, Дж. Стиглиц, В.Баумоль, Ф Шерер, Р.Шмалензи).
44. Информация и стратегическое поведение: репутация, ограничивающее ценообразование, хищничество (А.Алчиан, О.Уильямсон, К.Эрроу, Дж. Стиглер).

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: тест

Представление в ФОС: набор тестов

Варианты тестов:

1. Начало экономической теории как науки можно связывать с появлением:

- a. кейнсианства (30 - 70 - е гг. XX в.)
- b. учения древних мыслителей (Ксенофонта, Платона, Аристотеля)
- c. классической школы (ср. XVII - сер. XIX вв.)
- d. неоклассической теории (конец XIX - нач. XX вв.)

2. История экономических учений изучает:

- a. экономическую историю стран мира
- b. историю жизни и творчества великих экономистов
- c. отдельные стороны экономической жизни
- d. исторический процесс возникновения экономической мысли в обществе
- e. особенности экономики различных исторических эпох

3. Деление видов человеческой деятельности на естественную - экономию и неестественную – хрематистику принадлежит:

- a. Платону
- b. Аристотелю
- c. А. Маршаллу
- d. Ксенофонту

4. Автором термина «политическая экономия» является:

- a. А. Монкретьен
- b. Аристотель
- c. А.Смит
- d. К.Маркс

5. Термин «политическая экономия» появился в

- a. 1776 г.
- b. 1936 г.
- c. 1890 г.
- d. 1615 г.

6. Термин «экономикс» впервые был употреблён в названии работы:

- a. Давида Рикардо
- b. Альфреда Маршалла
- c. Пола Самуэльсона
- d. Джона Кейнса

8. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

- a. То, как экономисту использовать микрокомпьютеры
- b. Экономическое поведение отдельных фирм
- c. Экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов

d. Отношения между отдельными представителями разных классов

9. Модель «экономического человека», описывающая поведение индивида в экономике, впервые была предложена представителями:

- a. кейнсианства
- b. классической школы
- c. исторической школы
- d. школы предельной полезности

10. Группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики, соответствует список:

- a. меркантилизм, институционализм, кейнсианство;
- b. физиократия, марксизм, маржинализм;
- c. марксизм, кейнсианство, монетаризм;
- d. марксизм, кейнсианство, теория общественного выбора;

11. Неверно, что основу методологии институционализма составляет:

- a. междисциплинарный подход к анализу экономических явлений;
- b. эволюционистский подход;
- c. критика капитализма с нравственно-психологических позиций и разработка рекомендаций по реформированию капитализма;
- d. равновесный подход.

12. Утверждение «Самая лучшая фирма – там, где правильно соразмеряются покупки и продажи путем рыночных сделок» принадлежит:

- a. Дж. Коммонсу;
- b. Т. Веблену;
- c. У. Митчеллу;
- d. Дж. Гэлбрейту.

13. Учение о монополии Дж. Робинсон объясняет:

- a. контроль над ценой в условиях дифференциации продукта
- b. высокие входные барьеры в отрасль
- c. феномен эксплуатации труда
- d. механизм получения монопольной сверхприбыли

14. Дж. Кейнс отстаивал идею:

- a. «невидимой руки рынка»;
- b. автоматической настройки рыночной экономики»;
- c. снижения цен на продукты питания;
- d. ограничения денежной массы;
- e. полной занятости;
- f. абсолютной занятости.
- g. государственного регулирования экономики

15. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен:

- a. ниже уровня издержек;
- b. на уровне издержек;
- c. превышающих издержки.

16. Первым стал применять статистический анализ в экономических исследованиях:

- a. Уильям Петти
- b. Антуан де Монкретьен
- c. Альфред Маршалл
- d. Франсуа Кенэ

17. Рекомендация: «Всякий вывоз из страны золота и серебра должен быть запрещен, и все отечественные деньги должны находиться в обращении» принадлежит представителям:

- a. физиократия;

- b. классическая школа;
- c. меркантилизм;
- d. историческая школа.

18. Свокорыстный интерес как главный мотив человеческой деятельности, является частью концепции: «Экономического человека»

- a. А. Смита
- b. Физиократов
- c. Марксизма
- d. Теории промышленного воспитания нации Ф.Листа

19. В анализе экономических явлений отдавал предпочтение функциональному анализу против использования причинно-следственных связей:

- a. Густав Шмоллер
- b. Карл Менгер
- c. Торстейн Веблен
- d. Альфред Маршалл

20. Центральной проблемой “Принципов политической экономии” (1890 г.) Альфреда Маршалла является:

- a. Проблема ценообразования
- b. Спрос и эластичность спроса
- c. Теория распределения
- d. Предложение товаров и предельные издержки

21. Сутью социального рыночного хозяйства согласно Людвигу Эрхарду (1897 - 1977) немецкому экономисту и государственному деятелю ФРГ является:

- a. увязывание конкурентного механизма с социальным прогрессом
- b. широкое использование налогов для стимулирования инвестиций в новейших отраслях
- c. кредитно-денежное регулирование
- d. поддержание государством свободы ценообразования

22. Теория американского экономиста Милтона Фридмена (род. 1912 г.) принадлежит ... направлению экономической мысли: монетаризм.

- a. классическому
- b. институциональному
- c. неолиберальному
- d. неокейнсианскому

23. Дифференциация экономической теории по классовому признаку характерна для:

- a. учения древних мыслителей (Ксенофонта, Платона, Аристотеля)
- b. кейнсианства (30 - 70 - е гг. XX в.)
- c. классической школы (сер. XVII - сер. XIX вв.)
- d. неоклассической мысли (сер. XIX - нач. XX вв.)

24. Чистый продукт, как избыток продукции над издержками, по мнению физиократов, создавался в:

- a. Промышленности
- b. Земледелии
- c. Торговле
- d. Ходе общественного воспроизводства.

25. К основным методологическим принципам маржинализма не относится:

- a. Принцип рациональности
- b. Признание примата производства над потреблением
- c. Субъективно-психологический подход к поведению экономических субъектов
- d. Принцип редкости

26. К функциям, присущим государству, Г. Шмоллер не относил:

- a. помощь рабочим, получившим увечья
- b. развитие путей сообщения

- c. заботу об умственном и эстетическом воспитании нации, здоровья нации
- d. контроль за денежной массой

27. Э. Чемберлин первым доказал, что контроль над сбытом и ценами связан с:

- a. размерами предприятия-
- b. дифференциацией продукта
- c. долей предприятия на рынке
- d. концентрацией производства-

28. В соответствии с “основным психологическим законом” Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- a. увеличиваются, но не в той мере, что доходы
- b. опережают темпы прироста доходов
- c. остаются на прежнем уровне

29. Основным противоречием капитализма по – Веблену является противоречие между:

- a. индустрией и бизнесом
- b. сферой производства и сферой обращения
- c. рабочими и капиталистами
- d. производством и потреблением

30. Неолиберализм в отличие от кейнсианства не предполагает:

- a. рост объемов правительственных заказов, закупок и займов
- b. приоритет частной собственности-
- c. свободное ценообразование-
- d. либерализацию экономики-

31. Разграничение краткосрочного и долгосрочного периодов в деятельности фирмы принадлежит:

- a. Ф. фон Хайеку
- b. Г. Шмоллеру
- c. А. Маршаллу
- d. В. Ойкену

32. Сторонники экономической теории предложения отстаивают положение:

- a. превышение доходной части бюджета над расходной;
- b. превышение расходной части бюджета над доходной;
- c. бюджет должен быть сбалансированным.

33. Возможность продуктивного сотрудничества фирм и профсоюзов обосновывается в работах:

- a. Т.Веблена
- b. У. Митчелла
- c. Дж.Кейнса
- d. Дж.Коммонса

34. Закон спроса как обратная зависимость объема спроса от цены товара впервые исследовалась:

- a. Уильямом Петти
- b. Физиократами
- c. Маржиналистами,
- d. А.Маршаллом.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

2 Критерии оценки

Уровень освоения компетенции							
№	Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Компетенция освоена*			
				отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p>З - теорию дисциплины «История экономических учений»;</p> <p>- основных представителей мировой и отечественной экономической мысли</p> <p>У - находить и анализировать информацию, связанную с экономическими кризисами, циклами, категориями рыночной экономики;</p> <p>- грамотно разьяснять экономические события в своей стране и за ее пределами;</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>	<p>Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>	<p>Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p>
				Зачет			Незачет
	ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Н – полученными знаниями в практической деятельности.	Зачет	<p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.</p>			<p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>