

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Воткинский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

*И.А. Давыдов*

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы российской государственности»  
(заименование – полностью)**

направление: 38.03.01 «Экономика»

профиль: «Экономика предприятий и организаций»

уровень образования: бакалавриат

форма обучения: очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы


Кафедра «Экономика и организация производства»

Составитель: Зайнуллина Юлия Сергеева, старший преподаватель

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика № 954 от 12.08.2020 г. и утверждена на заседании кафедры

Протокол от 23.03.23 № 5/23


Декан Технологического факультета

  
В.А. Смирнов  
23.03 2023 г.

#### СОГЛАСОВАНО

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана направления 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций»

Председатель учебно-методической комиссии по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций»

  
Н.Ю. Орлова  
23.03 2023 г.

Руководитель образовательной программы 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций»

  
Н.С. Шайдурова  
23.03 2023 г.

## Аннотация к дисциплине

<b>Название дисциплины</b>	Основы российской государственности
<b>Направление подготовки (специальность)</b>	38.03.01 «Экономика»
<b>Направленность (профиль/программа/специализация)</b>	«Экономика предприятий и организаций»
<b>Место дисциплины</b>	Блок ФТД. «Факультативы»
<b>Трудоемкость (з.е. / часы)</b>	2 з.е., 72 часа
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
<b>Содержание дисциплины (основные разделы и темы)</b>	<p>РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ.</p> <p>Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p> <p>РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ.</p> <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.</p> <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных</p>

	<p>социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> <p><b>РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО.</b></p> <p>Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p> <p><b>РАЗДЕЛ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ.</b></p> <p>Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы

### Знания, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Знания
1	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
2	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

**Умения, приобретаемые в ходе освоения дисциплины**

№ п/п	Умения
1	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
2	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

**Навыки, приобретаемые в ходе освоения дисциплины**

№ п/п	Навыки
1	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
2	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**Компетенции, приобретаемые в ходе освоения дисциплины**

Компетенции	Индикаторы	Знания	Умения	Навыки
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знать: основные категории философии; законы исторического развития; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.3 Владеть: методами анализа философских и исторических фактов; навыками конструктивного взаимодействия с использованием этических норм поведения в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	1,2,3	1,2,3	1,2,3

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к факультативной части ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин (модулей): История, обществознание (среднее общее образование)

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Философия

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплин

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы					СРС	Содержание самостоятельной работы
				контактная						
				лек	пр	лаб	КЧА			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
1	Что такое Россия	12	2	2	4				6	[3, с.19-27, 413-529], [4], [6, с. 22-49] Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Подготовка презентации об особенностях своего родного края и региона. Подготовка презентации о выдающихся персоналиях российской истории.
2	Российское государство - цивилизация	12	2	4	2				6	[2], [5], [7], [6, с. 7-69] Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Подготовка реферата на тему: «Становление государственности в Удмуртии».

3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	2	4	4			10	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Подготовка эссе по цитатам русских философов и писателей об особенностях культурного и цивилизационного развития России (Л. И. Шестов, Н. О. Лосский, П. Н. Савицкий, А. А. Богданов, А. М. Горький, А. И. Солженицын).
4	Политическое устройство России	10	2	2	2			6	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Составление схемы в тетради «Уровни и ветви власти в РФ».
5	Вызовы будущего и развитие страны	18	2	4	4			10	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету. Подготовка презентаций государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.
	Зачет	2	2	–	–	–	0,4	1,6	Зачет выставляется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости
	Итого:	72	2	16	16		0,4	39,6	



## 4.2 Содержание разделов курса и формируемых в них компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Коды компетенции и индикаторов	Знания	Умения	Навыки	Форма контроля
1	Что такое Россия	УК-5.1, 5.2, 5.3	1	3	2	Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций)
2	Российское государство-цивилизация	УК-5.1, 5.2, 5.3	1	1	1	Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций)
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5.1, 5.2, 5.3	1	2	1	Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций)
4	Политическое устройство России	УК-5.1, 5.2, 5.3	2	3	1	Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций)
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5.1, 5.2, 5.3	3	3	3	Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций)

## 4.3 Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекций	Трудоемкость (час)
1.	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.	<b>2</b>
2.	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков,	<b>4</b>

		политиков, деятелей культуры.	
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).	4
4.	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).	2
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.	4
	<b>Всего</b>		<b>16</b>

#### 4.4 Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час)
1.	Что такое Россия	Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	4
2.	Российское государство - цивилизация	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	2
3.	Российское мировоззрение и ценности	Понятие мировоззрения. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы –	4

	российской цивилизации	идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие (анализ социологических данных и политических исследований).	
4.	Политическое устройство России	Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).	<b>2</b>
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.	<b>4</b>
	<b>Всего</b>		<b>16</b>

## 5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для контроля результатов освоения дисциплины проводятся (*формы текущего контроля приводятся согласно таблице 4.2.*):

– **тестирование:**

1. Итоговый тест

– **контрольные работы:**

1. Контрольная работа № 1 – подготовка презентации:

1.1. Подготовка презентации об особенностях своего родного края и региона.

1.2 Подготовка презентации о выдающихся персоналиях российской истории.

1.3 Подготовка презентаций государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами.

2. Контрольная работа №2 – подготовка реферата на тему: «Становление государственности в Удмуртии».

3. Контрольная работа №3 – Подготовка эссе по цитатам русских философов и писателях об особенностях культурного и цивилизационного развития России (Л. И. Шестов, Н. О. Лосский, П. Н. Савицкий, А. А. Богданов, А. М. Горький, А. И. Солженицын по выбору).

Примечание: оценочные материалы (типовые варианты тестов, контрольных работ и др.) приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

**а) основная литература:**

1. Толмачева Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 402 с. <https://www.iprbookshop.ru/85183.html>

2. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 567 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123393.html>

3 История культуры России : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата (по всем направлениям) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : Поволжский государственный университет

телекоммуникаций и информатики, 2017. — 61 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75379.html>

**б) дополнительная литература:**

5. Алексеева Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019. URL: <https://www.rulit.me/books/sovremennaya-politicheskaya-mysl-xx-xxi-vv-politicheskaya-teoriya-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-read-611315-1.html>

6. Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsivilizatsionnaya-perspektiva-v-sotsiologicheskom-analize-sovremennyh-obschestv>

7. Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. 25(2). С. 49–79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-kontseptsii-tsivilizatsii-v-sotsioistoricheskoy-nauke-v-kontse-xviii-nachale-xx-veka>

8. Аузан А. А. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру: курс лекций / А. А. Аузан, Е. Н. Никишина. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. — 200 с. <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=77671&p=attachment>

9. Королёва Л. Г., Мороз В. В. Историческая миссия России в контексте учения о Богочеловечестве В.С. Соловьева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. No 4 (56). - <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-missiya-rossii-v-kontekste-ucheniya-o-bogochelovechestve-v-s-solovieva>

10. Социокультурная динамика в России и регионах : монография / О. Ю. Астахов, А. С. Двуреченская, Е. А. Бегунова [и др.] ; под редакцией О. Ю. Астахова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 215 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127831.html>

11. Россия в архитектуре глобального мира : цивилизационное измерение / Н. А. Канаева, А. А. Кара-Мурза, Д. Э. Летняков [и др.] ; под редакцией А. В. Смирнов. — Москва : Языки славянской культуры, Знак, 2015. — 520 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35696.html>

**в) перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://istu.ru/material/elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks>.

2. Электронный каталог научной библиотеки ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова Web ИРБИС [http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS).

3. Национальная электронная библиотека – <http://нэб.рф>.

4. Мировая цифровая библиотека – <http://www.wdl.org/ru/>.

5. Международный индекс научного цитирования Web of Science – <http://webofscience.com>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### 3. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде ИжГТУ имени М.Т. Калашникова:

- читальный зал библиотеки ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (адрес: 427430, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. П.И. Шувалова, д. 1а).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Приложение к рабочей программе  
дисциплины (модуля)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Воткинский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

**Оценочные средства  
по дисциплине**

«Основы российской государственности»  
(наименование – полностью)

направление: 38.03.01 «Экономика»

профиль: «Экономика предприятий и организаций»

уровень образования: бакалавриат

форма обучения: очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы

## 1. Оценочные средства

Оценивание формирования компетенций производится на основе результатов обучения, приведенных в п. 2 рабочей программы и ФОС. Связь разделов компетенций, индикаторов и форм контроля (текущего и промежуточного) указаны в таблице 4.2 рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций, представлены ниже.

### Умения, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Коды компетенции и индикаторов	Результат обучения (знания, умения и навыки)	Формы текущего и промежуточного контроля
1	УК-5.1 Знать: основные категории философии; законы исторического развития; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	<p>3-1 Знания фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представление их в актуальной и значимой перспективе.</p> <p>3-2 Знание особенностей современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.</p> <p>3-3 Знание фундаментальных ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>	Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций). Зачет
2	УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	<p>У-1 Умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>У-2 Умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию</p>	Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций). Зачет

			о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. У-3 Умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
3	УК-5.3 методами анализа философских и исторических фактов; навыками конструктивного взаимодействия с использованием этических норм поведения в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Владеть:	Н-1 Владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. Н-2 Владение навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Н-3 Навык развитого чувства гражданственности и патриотизма, навыки самостоятельного критического мышления.	Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций). Зачет

*Типовые задания для оценивания формирования компетенций*

**Наименование:** зачет

**Представление в ФОС:**

**Перечень вопросов для проведения зачета:**

- 1) Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- 2) Современное положение российских регионов.
- 3) Исторические особенности формирования российской цивилизации
- 4) Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- 5) Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
- 6) Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 7) Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби).
- 8) Выдающиеся исследователи и первооткрыватели в мире науки.
- 9) Мировоззрение и государство.
- 10) Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- 11) Основы конституционного строя России.
- 12) Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 13) Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 14) Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 15) Актуальные вызовы и проблемы развития России.
- 16) Ценностные вызовы современной политики.



17) Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

### **Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** практические работы

**Представление в ФОС:** набор вариантов заданий

**Варианты заданий:**

#### **Раздел 1. Что такое Россия?**

##### **Тема 1. Современное положение российских регионов.**

- Историко-географическое описание России
- География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты
- География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города
- Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы
- Разнообразие регионов и локаций России

##### **Тема 2. Выдающиеся персоналии в русской истории.**

- Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество»
- Государственные и политические деятели
- Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании
- Деятели культуры
- Образы служения и самопожертвования во имя Родины

#### **Раздел 2. Российское государство - цивилизация**

##### **Тема 3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.**

- Обсуждение природно – географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов).
- Концепции миссии России в современных трактовках
- Сравнительный анализ миссии России на различных этапах её цивилизационного развития:
  - Роль и миссия России в рамках православной концепции допетровского периода.
  - Классические концепции XIX века.
  - Октябрьская революция — смена ориентиров.
  - Поиски миссии и идеи России в постсоветский период.
  - Переломные моменты в истории России и их влияние на содержание национальной идеи.
  - Видение роли России в мире в концепциях зарубежных авторов.

#### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

##### **Тема 4. Понятие мировоззрения. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).**

- Сравнительная характеристика концепций мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель)
- Противостояние традиционных и нетрадиционных ценностей современного мира.

- Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения.
- Влияние ценностных вызовов на трансформацию мировоззрения общества.
- Система отношений «политика – ценности»: взаимопроникновение и взаимообусловленность.
- Нормативно-правовая база государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в РФ.
- Понятие человека, семьи, государства: обзор концепций и подходов.
- Аксиологические аспекты системной модели мировоззрения.
- Структурное взаимодействие элементов мировоззрения как системы: человек – семья – общество – государство – страна.
- Институциональные основы мировоззрения.
- Коммуникационные аспекты системной модели мировоззрения: противоречия и возможные смысловые искажения.
- Коллективизм и индивидуализм как ценностные ориентации человека.
- Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие (анализ социологических данных и политических исследований).

#### ***Раздел 4. Политическое устройство России***

##### **Тема 6. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

- Основные понятия и концепты: планирование, государственная стратегия, государственная программа, национальный проект, гражданское общество, гранты, некоммерческая организация
- Разработка и реализация стратегий, национальных проектов и государственных программ развития в Российской Федерации и их роль в планировании будущего страны.
- Интернет-демократия и цифровое электронное правительство как перспективная форма гражданского участия.
- Развитие гражданского общества в России: история, теория, практика.
- Формы гражданского участия в планировании будущего.
- Гранты как способ реализации интересов граждан, как способ вовлечения молодежи в Стратегию будущего.
- Институты гражданского участия: Росмолодежь, Агенство стратегических инициатив, молодежные парламенты, Общественные палаты, НКО и др.
- Молодежные форумы России и институт волонтерства.

#### ***Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны***

##### **Тема 7. Россия и глобальные вызовы.**

- Концептуальность вызовов будущего в рамках российской государственности.
- Экономические основания для сохранения и укрепления суверенитета Российской Федерации.
- Техногенная и экологическая угрозы суверенитету страны.
- Демографические факторы как угрозы суверенитету. Демографические проблемы и пути их решения в рамках российских государственных программ и национальных проектов.
- Трансграничные угрозы национальной безопасности России.

##### **Тема 8. Социально-экономические вызовы как глобальный тренд современной России**

- Концепция цикличности и экономического развития и проблема социально-экономических вызовов современности.

- Влияние социально-экономических процессов на современное глобальное и российское пространство.
- Социально-экономические проблемы, оказывающие влияние на современную Россию: проблема бедности, проблема среднего класса и предотвращение его вымывания, разница между верхушкой и народными массами и т.д.

***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

***Наименование:*** эссе

***Представление в ФОС:*** перечень тем

***Варианты заданий:***

Вариант 1. Эссе по цитате Н. А. Бердяева: «Цивилизация родилась из воли человека к реальной «жизни», к реальному могуществу, к реальному счастью в противоположность символическому и созерцательному характеру культуры. Таков один из путей, ведущих от культуры к «жизни», к преобразению жизни, путь технического преобразования жизни».

Вариант 2. Эссе по цитате Н. А. Бердяева: «Русские не интересуются средней областью культуры: русские люди максималисты, им нужно «или все, или ничего».

Вариант 3. Эссе по цитате Н. О. Лосского: «Совместно творить гармоническое единство жизни, сверкающей богатыми красками различных культур, можно лишь в том случае, если мы будем сочувственно вживаться в чужие культуры, постигать их, как свою собственную, и, таким образом, воспитывать в себе способность восполнять друг друга своим творчеством. Результатом сочувственного общения с чужими культурами должно быть не обезличение, а углубленное постижение также и своей родной культуры».

***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

***Наименование:*** самостоятельная работа

***Представление в ФОС:*** примеры заданий для самостоятельной работы

***Варианты заданий:***

Раздел 4. Политическое устройство России.

Составление схемы в тетради «Уровни и ветви власти в РФ. Система органов государственной власти Российской Федерации».

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Подготовка презентаций государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами:

1. \_\_\_ Национальный проект «Демография»
2. \_\_\_ Национальный проект «Молодые профессионалы»
3. \_\_\_ Национальный проект «Здравоохранение»
4. \_\_\_ Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»
5. \_\_\_ Национальный проект «Образование»
6. \_\_\_ Национальный проект «Жилье и городская среда»
7. \_\_\_ Национальный проект «Культура»
8. \_\_\_ Национальный проект «Экология»
9. \_\_\_ Национальный проект «Цифровая экономика»

10. \_ 10.Национальный проект «Международная кооперация и экспорт»

11. \_ Стратегия национальной безопасности РФ

12. \_ Стратегия научно-технологического развития РФ

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** тест

**Представление в ФОС:** набор тестовых заданий

**Варианты заданий:**

1. Принцип разделения властей, реализуемый в РФ, предполагает:

- А. разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную
- Б. разделение власти на федеральную, региональную и муниципальную
- В. разделение власти государственную и местную
- Г. разделение власти на местах

2. Федеральное собрание является органом:

- А. законодательной власти
- Б. судебной власти
- В. исполнительной власти

3. Институт президентства в РФ:

- А. включен в законодательную власть, возглавляет её
- Б. включен в исполнительную власть, возглавляет её
- В. находится вне системы разделения властей

4. Правительство РФ включает:

- А. федеральных министров
- Б. региональных министров
- В. депутатов Государственной Дума

5. Институт представительства в РФ реализуется через:

- А. Государственную Думу
- Б. Правительство РФ
- В. суды присяжных

6. К числу глобальных проблем «естественного» характера относятся (выберите верные):

- А. климатические проблемы
- Б. экологические проблемы
- В. непредсказуемое развитие техники и технологий
- Г. перенасыщенное информационное пространство

7. К числу глобальных проблем техногенного характера относятся (выберите верные):

- А. климатические проблемы
- Б. экологические проблемы
- В. непредсказуемое развитие техники и технологий
- Г. перенасыщенное информационное пространство

8. Концепция мультикультурализма предполагает:
- А. стирание этнических и культурных различий
  - Б. сохранение и развитие культурных различий и идентичности, как в рамках отдельного государства, так и мира в целом
  - В. утрата самобытности этносов и культур, появление единой глобальной культуры
9. Проектная цепочка построения образов будущего России не включает такой компонент как:
- А. ценности
  - Б. цели
  - В. вызовы
  - Г. проблемы
  - Д. средства
10. Автор концепции «социальной анемии»:
- А. П. А. Сорокин
  - Б. Э. Дюркгейм
  - В. О. Шпенглер
  - Г. С. Л. Франк
11. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
- А. А. Тойнби
  - Б. У. Макнил
  - В. К. Леонтьев
  - Г. В. Цымбурский
12. Выберите географический регион России, который имеет наибольшую площадь:
- А. Восточная Сибирь
  - Б. Западная Сибирь
  - В. Поволжье
  - Г. Дальний Восток
13. История Удмуртии тесно взаимосвязана с историей России. Удмурты, не имевшие своего государственного образования, в определенный момент вошли в состав России. При каком правителе России это случилось?
- А. Иван IV Грозный
  - Б. Петр Первый
  - В. Василий Тёмный
  - Г. Алексей Михайлович «Тишайший»
13. В честь какого события отмечается День народного единства?
- А. Окончание строительства храма Казанской иконы Божией Матери
  - Б. Победа над Наполеоном
  - В. Освобождение Москвы от польских интервентов
  - Г. Победа на Куликовом поле
14. Россия — многонациональное государство. Сколько народов населяет её территорию?
- А. около 100
  - Б. более 300
  - В. более 180
  - Г. 157
15. Назовите второй по численности народ в составе Российской Федерации.
- А. Татары
  - Б. Армяне

- В. Чеченцы  
Г. Белорусы

16. Понятия «культура» и «цивилизация» стали различать

- А. с Античности  
Б. с появления христианства  
В. с эпохи Возрождения  
Г. с конца XVIII — начала XIX веков

17. Что НЕ относится к характеристикам цивилизации, выделенных Г.Чайлдом:

- А. европоцентризм  
Б. наличие письменности  
В. развитая архитектура, включая монументальные сооружения  
Г. наличие городов

## 2. Критерии и шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий (текущего контроля) устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей. Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Количество баллов</i>	
		<i>min</i>	<i>max</i>
1	Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций)	10	20
2	Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций)	10	20
3	Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций)	10	20
4	Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций)	10	20
5	Тест, работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, написание контрольных работ (эссе, конспект, подготовка презентаций)	10	20

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии. Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех показателей, допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

<i>Наименование, обозначение</i>	<i>Показатели выставления минимального количества баллов</i>
Практическая работа	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения

<b>Наименование, обозначение</b>	<b>Показатели выставления минимального количества баллов</b>
	материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. На защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Правильно решено не менее 50% заданий
Тест	Правильно решено не менее 50% тестовых заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основе результатов текущего контроля с использованием следующей шкалы:

<b>Оценка</b>	<b>Набрано баллов</b>
«зачтено»	80 и более
«не зачтено»	Менее 50

*Если сумма набранных баллов менее 50 – обучающийся не допускается до промежуточной аттестации.*

*Если сумма баллов составляет от 51 до 79 баллов, обучающийся допускается до зачета.*

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Время на подготовку ответа составляет: 40 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, умеет применять его при выполнении конкретных заданий, предусмотренных программой дисциплины
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение