

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Воткинский филиал
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



Рабочая программа

По дисциплине: Иностранный язык (базовый курс)

для специальности: 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов»,

специализация «Ракеты с ракетными двигателями твердого топлива»

форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц(ы)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	2
Контактные занятия (всего)	48	32	16
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	48	32	16
Самостоятельная работа (всего)	132	76	56
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач/зач	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	108	72
	зач. ед.	3	2

КАФЕДРА «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕЙ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Составитель Руденко Елена Геннадьевна, ст. преподаватель,
Непряхина Анна Ивановна, ст. преподаватель.
Ф.И.О.(полностью), степень, звание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАССМОТРЕНА НА
ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ЕНиИТ

Протокол от 30 июня 2020 г. № 2

Заведующий кафедрой



К.Б. Сентяков

30 июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Количество часов рабочей программы и формируемые компетенции соответствуют учебному плану специальности 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов», специализация «Ракетно-космические композитные конструкции»

Председатель учебно-методической комиссии по УГСН 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов», специализация «Ракетно-космические композитные конструкции».



Ф.А. УРАЗБАХТИН

___01.06___ 2020 г.

Руководитель образовательной программы

Ф.А.



УРАЗБАХТИН

___01.06___ 2020 г.

Аннотация к дисциплине Иностранный язык (базовый курс)

Название дисциплины		Иностранный язык (базовый курс)				
Номер	92	Академический год		2018/2019	семестр	1, 2
кафедра	ЕНиИТ	Программа	24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов», специализация «Ракеты с ракетными двигателями твердого топлива»			
Составители	Непряхина Анна Ивановна, ст. преп., Руденко Елена Геннадьевна, ст. преп.					
Цели и задачи дисциплины, основные темы	<p>Цели: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально - коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.</p> <p>Задачи: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.</p> <p>Знания: лексический минимум в объёме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера при письменном и устном общении; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Умения: объясняться на одном из иностранных языков, делать переводы технической литературы с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.</p> <p>Навыки: владеть иностранным языком в объёме, необходимом для социального взаимодействия и получения информации из зарубежных источников.</p> <p>Лабораторные работы: Приобретение навыков самостоятельного общения на иностранном языке.</p>					
Основная литература	<p>1. Межова М. В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — 978-5-8154-0369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66344.html.</p> <p>2. Попов Е. Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 133 с. — 978-5-4487-0374-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79614.html.</p>					
Технические средства	стандартно оборудованная аудитория.					
Компетенции	Приобретаются студентами при освоении дисциплины					
Общекультурные	<p>ОК-9. Свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи, умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, владением одним из иностранных языков.</p> <p>ОК-10. Способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владением методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>ОК-11. Способность к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами.</p>					
Профессиональные	-					
Зачетных единиц	4	Форма проведения занятий	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		Всего часов	-/-	-/-	32/16	76/56
Виды контроля	Диф.зач /зач/ экз	КП/КР	Условие зачета дисциплины	Получение отметки «зачтено»	Форма проведения самостоятельной работы	Подготовка к лабораторным работам, контрольным работам, подготовка к зачёту.
формы	зач./зач.	нет				
Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения дисциплины			Иностранный язык (среднее (полное) общее образование)			

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- лексический минимум в объёме 2000 учебных лексических единиц общего характера;
- основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера при письменном и устном общении;
- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

уметь:

- объясняться на одном из иностранных языков;
- делать переводы технической литературы с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

владеть:

- иностранным языком в объёме, необходимом для социального взаимодействия и получения информации из зарубежных источников (фонетикой английского языка; лексикой в рамках обозначенной тематики общения; основными грамматическими формами и конструкциями английского языка; монологической и диалогической речью в рамках обозначенной тематики; письменными навыками составления различных видов речевых произведений.).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП ВО.

2.2. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Иностранный язык (среднее (полное) общее образование).

2.3. Для изучения дисциплины студент должен:

знать: школьный курс английского языка;

уметь: понимать основное содержание текстов, выделять нужную информацию, вести диалог, составлять монолог-повествование в рамках школьного курса;

владеть: фонетикой, лексикой, грамматикой в рамках школьного курса английского языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Знания
1.	Лексический минимум в объёме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.
2.	Основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера при письменном и устном общении
3.	Основы публичной речи: устное сообщение
4.	Основные правила построения монологической и диалогической речи по обозначенной тематике.
5.	Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета

3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Умения
1.	Понимать несложные прагматические тексты и анализировать получаемую информацию.
2.	Понимать диалогическую и монологическую речь в бытовой и социокультурной сфере общения.
3.	Делать сообщения.
4.	Вести диалог-беседу по обозначенной тематике.
5.	Написать биографию, письмо; заполнить анкету, сделать сообщение.

3.3. Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Навыки
1.	Владеть фонетикой английского языка.
2.	Владеть лексикой в рамках обозначенной тематики общения.
3.	Владеть основными грамматическими формами и конструкциями английского языка.
4.	Владеть монологической и диалогической речью в рамках обозначенной тематики;
5.	Владеть письменными навыками составления различных видов речевых произведений.

3.4. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

Компетенции	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
ОК-9. Свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи, умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, владением одним из иностранных языков.	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК-10. Способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владением методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК-11. Способность к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами.	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек	прак	лаб	СРС	
1	Раздел 1. Бытовая сфера	1	1			2	4,6	Устный опрос.

	общения (Я и моя семья).		2 3 4 5 6 7 8			2 2 2 2 2 2 2	4,6 4,6 4,6 4,6 4,6 4,6 4,8	Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. I аттестация. Выполнение теста №1.
2	Раздел 2. Социокультурная сфера общения (Я и моя страна).	1	9 10 11 12 13 14 15 16 17			2 2 2 2 2 2 2 2	4,6 4,6 4,6 4,6 4,6 4,6 4,6 4,8 2	Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. II аттестация. КР-1. III аттестация. Вопросы к зачету
Итого за I семестр:						32	76	
3	Раздел 3. Социокультурная сфера общения (Я и мир).	2	1 2 3 4 5 6 7 8			1 1 1 1 1 1 1 1	3,3 3,3 3,3 3,3 3,3 3,3 3,3 3,9	Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. I аттестация. Выполнение теста №2.
4	Раздел 4. Учебно-познавательная сфера общения. (Я и мое образование).	2	9 10 11 12 13 14 15 16 17			1 1 1 1 1 1 1 1	3,3 3,3 3,3 3,3 3,3 3,3 3,3 3,9	Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Выполнение теста 3. Устный опрос. Устный опрос. II аттестация. КР-2. III аттестация. Вопросы к зачёту.
Итого за 2 семестр:						16	56	

4.2. Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (номер из 3.1)	Умения (номер из 3.2)	Навыки (номер из 3.3)
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения. (Я и моя семья). Семейные традиции. Дом. Досуг. Путешествия. Праздники. Мой рабочий день	1, 2, 5	3, 5	1, 2; 3; 4
2	Раздел 2. Социально- культурная сфера общения (Я и моя страна). Охрана окружающей среды. Национальные праздники и обычаи России. Родной край	1, 2, 4	1, 2, 3, 4	2, 3, 4
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4	2, 3, 4

	общения (Я и мир). Национальные традиции и обычаи других стран мира (Великобритания, США). Достопримечательности разных стран (Великобритания, США).			
4	Раздел 4. Учебно-познавательная сфера общения. (Я и мое образование). Высшее образование в России. Мой университет. Моя будущая профессия. Высшее образование за рубежом.	1, 2, 5	1, 2, 3, 4, 5	2, 3, 4, 5

4.3. Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость ауд. (час)
1.	1, 2	1. Глагол to be. Глагол to have. оборот there+be. Порядок слов в предложении. 2. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Предлог (The Preposition). 3. Порядок слов в предложении (утвердительном, вопросительном, отрицательном). 4. Времена группы Indefinite, Active, Passive. 5. Страдательный залог. (The Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции. Тест 1. 6. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и др.) Устные темы: «Я и моя семья», «Мой рабочий день». 7. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях фразеологических единицах. Устные темы: «Россия», «Москва». 8. Контрольная работа 1.	4 4 4 4 4 5 5 2
		Итого	32
2.	3,4	1. Времена группы Continuous. Active, Passive. Функции и перевод it, one, that. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные. 3. Времена группы Perfect. Active, Passive. Тест 2. 4. Модальные глаголы и их эквиваленты (The modal verbs) (Тест 3). 5. Соответствие английских временных форм временным формам русского глагола. Согласование времен. 6. Культура и традиции стран изучаемого языка. Устные темы: «Великобритания», «Лондон». 7. Владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым). Устные темы: «США», «Нью-Йорк». 8. Контрольная работа 2.	2 2 2 2 2 2 2
		Итого	16

5. Содержание самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем	Трудоемкость (час)
1.	1	Бытовая сфера общения. (Я и моя семья). Британская королевская семья. Государственные праздники англоговорящих стран.	32
2.	2	Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна). Воткинск-родина великого гения. Удмуртия - родниковый край.	32
3.	3	Социально-культурная сфера общения (Я и мир). Этикет общения разных стран. Страна моего будущего путешествия.	32
4.	4	Учебно-познавательная сфера общения. (Я и мое образование). Престижные ВУЗы мира. Послевузовское образование.	32
	Всего		128

5.2. Оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины, их виды и формы, требования к ним и шкалы оценивания приведены в приложении к рабочей программе дисциплины «Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (базовый курс)», которое оформляется в виде отдельного документа.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Образовательная технология	Кол-во ауд. часов при изучении дисциплины (модуля)
Разбор аварийных ситуаций, произошедших при испытании твердотопливных ракетных двигателей.	4
2. Иллюстративный материал, представленный в слайдах.	2
3. Работа в малых группах	4
Всего	10 (20,83%)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	Межова М. В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — 978-5-8154-0369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66344.html .	2017
2	Попов Е. Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-пособие. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 133 с. — 978-5-4487-0374-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79614.html .	2019

б) Дополнительная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	Английский язык для инженеров: Учебник/Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. -2007.-463с.	2007
2	Орловская И.В., Самсонова Л.С. Скубриева А.И. Учебник английского языка для технических университетов и Вузов. – М.,	2002

г) программное обеспечение:

1. Microsoft Office 2016.
2. OpenOffice.

д) методические указания:

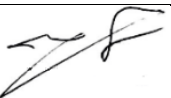
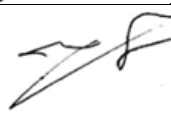
1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Иностранный язык» Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — 978-5-8154-0369-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66344.html>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования
1.	Аудитория №321. Учебная аудитория. Оборудование: Парты, стол преподавателя, доска аудиторная.
2.	Аудитория №215. Учебная аудитория. Оборудование: Парты, стол преподавателя, доска аудиторная. Телевизор. Видеопроектор.
3.	Аудитория для самостоятельной работы обучающегося - читальный зал Воткинского филиала ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) на учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано»: заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата)
2018- 2019	 Сентяков К.Б. 26.08.2018 г.
2019- 2020	 Сентяков К.Б. 18.06.2019 г.
2020- 2021	
2021 – 2022	
2022 - 2023	
2023 - 2024	
2024- 2025	

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА»
(ФГБОУ ВО «ИЖГТУ ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА»)

ВОТКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

КАФЕДРА «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 14 » _06_2019 г., протокол № 2
Заведующий кафедрой



/Сентяков К.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ КУРС)

24.05.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПРОИЗВОДСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ РАКЕТ
И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ»

(ШИФР И НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ: РАКЕТЫ С РАКЕТНЫМИ ДВИГАТЕЛЯМИ ТВЕРДОГО ТОПЛИВА
(НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ/СПЕЦИАЛИЗАЦИИ/МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ)

СПЕЦИАЛИСТ

Квалификация (степень) выпускника

ВОТКИНСК
2019

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ КУРС)

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Код КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1	<p>РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ. (Я и моя семья). Глагол быть. Глагол иметь, обладать. Порядок слов в предложении. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Предлоги. Порядок слов в предложении (утвердительном, вопросительном, отрицательном). Группы простых времен. Активный залог. Пассивный залог.</p>	ОК-9, ОК-10, ОК-11	Устный опрос. Тест №1
2	<p>Раздел 2. Социально- культурная сфера общения (Я и моя страна). Страдательный залог. Особенности перевода пассивной конструкции. Понятие дифференсации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и др.) Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях фразеологических единицах. Устные темы: «Россия», «Москва».</p>	ОК-9, ОК-10, ОК-11	Устный опрос. Контрольная работа №1. Вопросы к зачету.
3	<p>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я и мир). Группы сложных времен. Активный залог. Пассивный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения и их производные. Модальные глаголы и их эквиваленты</p>	ОК-9, ОК-10, ОК-11	Устный опрос. Тест №2
4	<p>РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ. (Я и мое образование). Соответствие иностранных временных форм временным формам русского глагола. Согласование времен. Культура и традиции стран изучаемого языка. Устные темы: «Страна изучаемого языка», «Столица изучаемого языка».</p>	ОК-9, ОК-10, ОК-11	Устный опрос. Контрольная работа №2. Тест №3. Вопросы к зачету.

1.ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

1.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

I. ВОПРОСЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЧЕТА:

1. Имя существительное. Общие сведения. Образование множественного числа существительного. Общий, притяжательный падеж существительного. Определители существительного.
2. Местоимения. Общие сведения. Личные, притяжательные, возвратные.
3. Глагол. Общие сведения. Личные, неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы.
4. Функции и перевод глагола *БЫТЬ*
5. Функции и перевод глагола *ИМЕТЬ*.
6. Группы простых времен. Активный залог.
7. Группы простых времен. Пассивный залог.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. WHAT COUNTRIES USE DISTANCE EDUCATION?
2. WHAT ARE THE ADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION?

DISTANCE EDUCATION OVER THE WORLD

1. DISTANCE EDUCATION OVER THE WORLD HAS A HISTORY OF MORE THAN 100 YEARS. BUT IT GAINED POPULARITY ONLY AFTER 1970'S.
2. MANY COUNTRIES LIKE CHINA, ENGLAND, JAPAN, RUSSIA, SPAIN AND THE USA USE THIS METHOD, ESPECIALLY IN HIGHER EDUCATION.
3. FOR EXAMPLE, THE OPEN UNIVERSITY IN ENGLAND HAS MORE THAN 80,000 STUDENTS WHO TAKE ABOUT 140 COURSES PER YEAR. THIS UNIVERSITY HAS 260 LOCAL TEACHING AND 13 REGIONAL INFORMATION CENTRES.
4. SUCH FACTORS AS AGE, PLACE, DAILY ACTIVITY DO NOT SERVE AS LIMITING FACTORS IN DISTANCE EDUCATION. DISTANCE EDUCATION HAS TWO MAIN ADVANTAGES OVER TRADITIONAL CLASSROOM EDUCATION. THE FIRST ADVANTAGE IS A SOLUTION TO THE PROBLEM OF TEACHING STAFF SHORTAGE AND THE SECOND ONE IS THE LOW COST OF EDUCATION WHICH GIVES MANY PEOPLE AN OPPORTUNITY TO RECEIVE HIGHER EDUCATION.
5. IT IS A SYSTEM OF EDUCATION FOR DIFFERENT PEOPLE AT ANY AGE. THIS EDUCATION ALLOWS EACH STUDENT TO HAVE AN INDIVIDUAL SCHEME OF STUDY.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. EN QUOI CONSISTE LE TRAVAIL DE FAÇONNAGE? 2. QU'EST-CE QUE LE TOUR? 3. QU'EST-CE QU'ON APPELLE RABOTAGE ET MORTAISAGE? 4. EN QUOI CONSISTE LE MEULAGE? 5. QU'EST-CE QUE LE RODAGE? 6. EN QUOI CONSISTE LE PERÇAGE? 7. QU'EST-CE QU'ON ENTEND PAR ALÉSAGE? 8. QU'EST-CE QUE LE FRAISAGE?

LE TRAVAIL DE FAÇONNAGE

LE TRAVAIL DE FAÇONNAGE CONSISTE À DIVISER LE MÉTAL ET À LE TRANSFORMER EN COPEAUX AU MOYEN DES OUTILS DE COUPE. L'OUTIL DE COUPE EST L'INSTRUMENT ESSENTIEL DU TRAVAIL À FROID DES MÉTAUX.

LE TOUR EST DE TOUTES LES MACHINES-OUTILS CELLE QUI SE PRÊTE LE MIEUX À DES TRANSFORMATIONS DIVERSES PERMETTANT DE L'ADAPTER À UNE VARIÉTÉ INNOMBRABLE DE FABRICATIONS. IL PEUT EFFECTUER UN GRAND NOMBRE D'OPÉRATIONS : FRAISAGE, MORTAISAGE, SCIAGE, RECTIFICATION, TAILLAGE, ETC.

LE RABOTAGE ET LE MORTAISAGE SONT DES PROCÉDÉS DE TRAVAIL À FROID DES MÉTAUX, QUI CONSISTENT À EXÉCUTER DES SURFACES EN UTILISANT UN MOUVEMENT DE COUPE RECTILIGNE ALTERNATIF. LES MACHINES À RABOTER SONT SIMPLES, ROBUSTES, RELATIVEMENT PEU 'COÛTEUSES. LEUR RÉGLAGE EST AISÉ. ON DISTINGUE : LES ÉTAUX-LIMEURS, LES RABOTEUSES, LES MORTAISEUSES ET LES BROCHEUSES.

LE MEULAGE EST UN PROCÉDÉ D'USINAGE QUI CONSISTE EN UNE USURE RAPIDE DU MÉTAL (ABRASION) À L'AIDE D'UN OUTIL ROTATIF OU MEULE. LA MEULE EST CONSTITUÉE PAR UNE MULTITUDE DE GRAINS D'ABRASIF DURS ET RÂPEUX À STRUCTURE CRISTALLINE.

LE RODAGE CONSISTE À SUPPRIMER LES IRRÉGULARITÉS DE SURFACE PAR FROTTEMENT DE DEUX SURFACES L'UNE CONTRE L'AUTRE AVEC INTERPOSITION D'UN MÉLANGE DE LIQUIDE ET D'ABRASIF. LES DEUX SURFACES : CELLE DE L'OUTIL ET CELLE DE LA PIÈCE SONT ANIMÉES D'UN MOUVEMENT DE ROTATION ET DE VA-ET-VIENT.

LE PERÇAGE CONSISTE À EXÉCUTER DANS UNE PIÈCE UN TROU CYLINDRIQUE DÉBOUCHANT SUR LA FACE OPPOSÉE OU NE DÉBOUCHANT PAS. IL S'EFFECTUE À L'AIDE D'UN OUTIL DE COUPE APPELÉ FORET, ANIMÉ D'UN MOUVEMENT DE ROTATION CONTINU ET D'UN MOUVEMENT DE DÉPLACEMENT LONGITUDINAL.

ON ENTEND GÉNÉRALEMENT PAR ALÉSAGE TOUTE OPÉRATION QUI CONSISTE À AUGMENTER LE DIAMÈTRE D'UN TROU, PRÉALABLEMENT PERCÉ OU VENU BRUT DE FONDERIE, EN UTILISANT LA SURFACE INTÉRIEURE DE RÉVOLUTION. L'ALÉSOIR EST UN OUTIL CYLINDRO-CONIQUE EN ACIER TREMPÉ. POUR EFFECTUER LES TRAVAUX D'ALÉSAGE ON A RECOURS À DES MACHINES APPELÉES ALÉSEUSES.

LE FRAISAGE EST UN PROCÉDÉ D'USINAGE QUI S'EFFECTUE À L'AIDE D'UN OUTIL ROTATIF APPELÉ FRAISE. LES FRAISES PORTENT PLUSIEURS DENTS QUI AGISSENT UNE À UNE OU PLUSIEURS À LA FOIS, PENDANT QUE LA PIÈCE SE DÉPLACE D'UN MOUVEMENT RECTILIGNE LONGITUDINAL, TRANSVERSAL OU CULAIRE. LE FRAISAGE PERMET L'USINAGE DE SURFACES RECTILIGNES UNIQUES, DE SURFACES RECTILIGNES COMPOSÉES, CIRCULAIRES, COMBINÉES ET HÉLICOÏDALES.

Немецкий язык

Прочтите и переведите текст на русский язык, выполните задание после текста.

BAUTEILCHEN DER ATOME

ALLE ELEMENTE BESTEHEN AUS KLEINSTEN TEILCHEN. DIESE TEILCHEN NENNT MAN ATOME. MASSE UND DURCHMESSER DER ATOME SIND AUSSERORDENTLICH KLEIN.

LÄNGERE ZEIT GALT DAS ATOM ALS DAS KLEINSTE UNTEILBARE TEILCHEN. ABER DIE DURCHGEFÜHRTEN FORSCHUNGEN ZEIGTEN, DASS DAS ATOM KEIN UNTEILBARES TEILCHEN IST.

EIN ATOM BESTeht AUS EINEM KERN, DER AUS NEUTRONEN UND PROTONEN AUFGEBAUT IST. UM DEN KERN KREISEN NEGATIV GELADENE ELEKTRONEN.

ELEKTRONEN SIND KLEINSTE TEILCHEN NEGATIVER ELEKTRIZITÄT. WIR KENNEN DIE ELEKTRONEN ALS TRÄGER DES ELEKTRISCHEN STROMES IN METALLISCHEN LEITERN. DIE ZAHL DER ELEKTRONEN IST VON ELEMENT ZU ELEMENT VERSCHIEDEN.

PROTONEN SIND POSITIV GELADEN. DIE PROTONEN SIND EIN WESENTLICHER BAUSTEIN ALLER ATOMKERNE. DIE ZAHL DER PROTONEN IM KERN IST GENAUSOGROSS WIE DIE ZAHL DER ELEKTRONEN, DIE DEN KERN UMKREISEN.

DIE ATOMKERNE ENTHALTEN AUCH NEUTRONEN. SIE SIND NICHT GELADEN UND HABEN DIE GLEICHE MASSE WIE DIE PROTONEN.

Прочтите и переведите предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. BIS JETZT GILT DAS ATOM ALS UNTEILBARES TEILCHEN.
2. DIE ZAHL DER ELEKTRONEN IST VON ELEMENT ZU ELEMENT VERSCHIEDEN.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Фонд тестовых заданий.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА I

1. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПРАВИЛОМ ПОРЯДКА СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, УЧИТЫВАЯ ГРАММАТИКУ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА.
2. ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ВРЕМЕНИ.

3. ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОМ И СТРАДАТЕЛЬНОМ ЗАЛОГАХ.
4. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ.
5. ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВЕРНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ.
6. ДАТЬ КРАТКИЕ УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ.
7. ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

1. ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ.
2. ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОЖНЫХ СОЮЗОВ.
3. ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ВРЕМЕНИ.
4. ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ ПОДЛЕЖАЩИХ В БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.
5. ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯ НА МОДАЛЬНОСТЬ.
6. ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД ТЕКСТА И СОСТАВЛЕНИЕ К НЕМУ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ДЛЯ ТЕСТОВЫХ РАБОТ.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ТЕСТ 1

1. Найдите правильный английский эквивалент.

1. HE (НРАВИТЬСЯ) THIS HOUSE

- A. LIKES
- B. LIKED
- C. WILL LIKE

2. В ЭТОМ ГОДУ БУДЕТ КОНФЕРЕНЦИЯ.

- A. HE WILL BE AT CONFERENCE IN THIS TOWN,
- B. THERE WILL BE A CONFERENCE IN THIS TOWN.
- C. THE CONFERENCE WILL BE IN THIS TOWN.

3. У МЕНЯ МНОГО ТЕТРАДЕЙ.

- A. I HAD MANY COPYBOOKS.
- B. I HAVE MANY COPYBOOKS.
- C. THERE ARE MANY COPYBOOKS HERE.

2. Найдите правильный русский эквивалент.

1. HE WILL COME TO THE MEETING.

- A. ОН ПРИДЕТ НА СОБРАНИЕ.
- B. ОН ПРИХОДИТ НА СОБРАНИЕ.
- C. ОН ПРИШЕЛ НА СОБРАНИЕ.

2. I WAS ASKED TO READ THIS SENTENCE.

- A. Я ПОПРОСИЛ ПРОЧИТАТЬ ЭТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
- B. МЕНЯ ПРОСЯТ ПРОЧИТАТЬ ЭТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
- C. МЕНЯ ПОПРОСИЛИ ПРОЧИТАТЬ ЭТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

3. Найдите соответствующее английское местоимение.

1. I SAW (ЕГО) LAST WEEK.

- A. HIS
- B. HIM
- C. HER

2. WE KNOW (ИХ) VERY WELL.

- A. THEM
- B. THEY
- C. THEIR

3. THERE ARE (ИХ) DOCUMENTS.

- A. THEM
- B. THEY

C. THEIR

4. *УКАЖИТЕ PRESENT INDEFINITE ACTIVE.*

- A. MY FRIEND STUDIES AT THE AVIATION INSTITUTE.
- B. HE ENTERED THE INSTITUTE LAST YEAR.
- C. HIS FRIENDS WILL FOLLOW HIS.

5. *УКАЖИТЕ PAST INDEFINITE ACTIVE.*

- A. OUR STUDENTS TAKE PART IN SOLVING MANY IMPORTANT PROBLEMS.
- B. YESTERDAY PETROV TRANSLATED A DIFFICULT TECHNICAL TEXT.
- C. THE TEACHER WILL CORRECT HIS TRANSLATION NEXT WEEK.

6. *УКАЖИТЕ FUTURE INDEFINITE ACTIVE.*

- A. THE TEACHER ENTERED THE PHYSICS LABORATORY.
- B. THE STUDENTS GO TO THE LABORATORY TOO.
- C. THEY WILL CARRY OUT NUMBER OF EXPERIMENTS.

7. *УКАЖИТЕ PRESENT INDEFINITE PASSIVE.*

- A. OUR INSTITUTE WAS FOUNDED IN 1952.
- B. AT THE INSTITUTE THE STUDENTS ARE TAUGHT MANY DIFFERENT SUBJECTS.
- C. THE NEW BUILDING WILL BE COMPLETED NEXT YEAR.

8. *УКАЖИТЕ PAST INDEFINITE PASSIVE.*

- A. THE PRINCIPLES OF EVERY SCIENCE ARE DEVELOPED ON MATERIALISTIC FOUNDATION.
- B. THE DEVELOPMENT OF SCIENCE WILL BE CONNECTED WITH THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION.
- C. THE FIRST HIGHER TECHNICAL SCHOOL WAS FOUNDED IN MOSCOW IN 1830.

9. *УКАЖИТЕ FUTURE INDEFINITE PASSIVE*

- A. THE ACADEMIC YEAR IS DIVIDED INTO TWO TERMS.
- B. THE PLAN OF OUR PRACTICAL WORK WAS CAREFULLY DISCUSSED.
- C. WE SHALL BE SENT TO A BIG PLANT.

10. *ОПРЕДЕЛИТЕ ВРЕМЯ СКАЗУЕМОГО.*

1. THE CHILDREN IN SPARTA WERE GIVEN A MILITARY EDUCATION.

- A. PRESENT INDEFINITE ACTIVE.
- B. PAST INDEFINITE ACTIVE.
- C. PAST INDEFINITE PASSIVE.

2. THE NEW GRAMMAR RULE WILL BE EXPLAINED AT THE NEXT LESSON.

- A. FUTURE INDEFINITE ACTIVE.
- B. FUTURE INDEFINITE PASSIVE.
- C. PRESENT INDEFINITE PASSIVE.

ТЕСТ 2

1. *УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, В КОТОРОМ ДЕЙСТВИЕ УЖЕ СОВЕРШЕНО.*

- A. A GROUP OF STUDENTS WILL SOON FINISH THEIR RESEARCH WORK.
- B. A GROUP OF STUDENTS IS FINISHING THEIR RESEARCH WORK.
- C. A GROUP OF STUDENTS HAS FINISHED THEIR RESEARCH WORK.
- D. A GROUP OF STUDENTS HAS TO FINISH THEIR RESEARCH WORK AS SOON AS POSSIBLE.

2. *ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРОЕ УЖЕ ПРОИЗОШЛО:*

1. WE ... WALKED A LONG WAY.

- A. HAVE
- B. ARE
- C. WILL
- D. WERE

2. THE EXPERIMENT ... COMPLETED BY THE END OF THE MONTH.

- A. WILL
- B. HAVE

C. WILL HAVE BEEN

D. IS

3. УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, В КОТОРОМ ОДНО ДЕЙСТВИЕ ПРОИЗОШЛО РАНЬШЕ ДРУГОГО ДЕЙСТВИЯ В ПРОШЛОМ:

A. BEFORE WE COME TO A NEW LECTURE WE REPEAT THE MATERIAL OF THE PREVIOUS ONE.

B. BEFORE WE COME TO A NEW LECTURE WE HAVE TO REPEAT THE MATERIAL OF THE PREVIOUS ONE.

C. BEFORE WE COME TO A NEW LECTURE WE HAD REPEATED THE MATERIAL OF THE PREVIOUS ONE.

4. УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, В КОТОРОМ ГЛАГОЛ TO HAVE – ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ:

A. I HAVE NOT FINISHED MY DRAWING YET.

B. I HAVE NO TIME TO FINISH MY DRAWING.

C. I HAVE TO FINISH MY DRAWING AS SOON AS POSSIBLE.

D. I HAVE LITTLE OPPORTUNITY TO FINISH MY DRAWING TO TIME.

5. УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, В КОТОРОМ ГЛАГОЛ TO BE ЯВЛЯЕТСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМ:

A. I HAVE BEEN TO MOSCOW MUCH TIME.

B. WE HAVE BEEN INVITED TO VISIT THE MUSEUM TODAY.

C. I SHALL BE AT THE OFFICE IN 20 MINUTES.

D. I SHALL NEVER BEEN TO THE CRIMEA.

6. ВЫБЕРИТЕ ФОРМУ ГЛАГОЛА В PRESENT PERFECT ACTIVE.

A. EXPLAINED

B. HAS EXPLAINED

C. HAD EXPLAINED

D. HAVE BEEN EXPLAINED

7. ВЫБЕРИТЕ ФОРМУ ГЛАГОЛА В PRESENT PERFECT PASSIVE.

A. HAVE BEEN WRITTEN

B. HAD WRITTEN

C. HAS WRITTEN

D. WAS WRITTEN

8. ВЫБЕРИТЕ НУЖНУЮ ФОРМУ СКАЗУЕМОГО:

1. ROBERT BURNS ... US MANY BEAUTIFUL POEMS.

A. LEAVE

B. LEFT

C. HAD LEFT

2. THE SCIENTISTS ... ALREADY THE MAIN PROPERTIES OF THE SUBSTANCE.

A. INVESTIGATED

B. ARE INVESTIGATING

C. HAD BEEN INVESTIGATED

D. HAVE INVESTIGATED

9. ЗАМЕНИТЕ РУССКОЕ СКАЗУЕМОЕ АНГЛИЙСКИМ ЭКВИВАЛЕНТОМ:

1. Я УЖЕ ВЫБРАЛА ТЕМУ ДЛЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ.

A. HAVE CHOSEN

B. HAD BEEN CHOSEN

C. CHOSE

D. WAS CHOSEN

2. В ЭТОМ ГОДУ В НАШЕМ РАЙОНЕ ПОСТРОИЛИ ТРИ НОВЫХ ДОМА.

A. WERE BUILT

B. HAVE BUILT

C. ARE BEING BUILT

D. HAVE BEEN BUILT

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД СКАЗУЕМОГО:

1. THE PRODUCTION OF A NEW MATERIAL HAS REQUIRED SPECIAL KNOWLEDGE.

- A. ТРЕБУЕТ
 - B. ПОТРЕБУЕТ
 - C. ТРЕБОВАЛО
 - D. ПОТРЕБУЕТСЯ
2. THEY WILL HAVE OPENED THE STOP BY THE END OF THE YEAR.
- A. ОТКРЫЛИ
 - B. ОТКРЫВАЮТ
 - C. ОТКРОЮТ
 - D. СОБИРАЮТСЯ ОТКРЫТЬ
3. HE SAID HE HAD SOLVED THIS PROBLEM.
- A. РЕШАЕТ
 - B. РЕШИТ
 - C. ХОЧЕТ РЕШИТЬ
 - D. РЕШИЛ

ТЕСТ 3

1. УКАЖИТЕ НУЖНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ

- L. DO YOU HAVE ... ENGLISH BOOKS AT BORNE?
- A. SOME
 - B. ANY
 - C. NO
 - D. EVERYTHING
2. AMERICAN WORKERS HAVE ALMOST ... MEANS TO GIVE THEIR CHILDREN HIGHER EDUCATION.
- A. SOME
 - B. ANY
 - C. EVERY
 - D. .NO
 - E. NOTHING
3. SIT DOWN AND HAVE ... TEA, PLEASE. I'VE JUST MADE IT.
- A. SOME
 - B. EVERY
 - C. NO
 - D. ANY
 - E. EVERYTHING
4. GIVE ME ... TO READ, PLEASE. WITH PLEASURE,
- A. SOME
 - B. SOMETHING
 - C. ANYTHING
 - D. EVERYTHING
 - E. NOTHING
5. I UNDERSTAND ... NOW. THANK YOU FOR YOUR EXPLANATION.
- A. EVERY
 - B. EVERYTHING
 - C. EVERYBODY
 - D. ANYTHING
 - E. NOTHING

2. ВЫБЕРИТЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ ПОДЧЕРКНУТЫХ СЛОВ

1. WE MUST CONNECT THIS WIRE TO THE TUBE
- A. ARE TO
 - B. ARE ABLE TO
 - C. ARE ALLOWED TO
2. ROENTGEN COULD FIND THE SOURCE OF THE NEW RAYS AT ONCE.
- A. WAS TO

- B. WAS ABLE TO
- C. WAS ALLOWED TO

3. ROENTGEN'S FRIENDS MIGHT WATCH HIS EXPERIMENT.

- A. WERE TO
- B. WERE ABLE TO
- C WERE ALLOWED TO

4. WHEN ROENTGEN FIRST NOTICED THE NEW RAYS HE WAS NOT ABLE TO UNDERSTAND THEIR NATURE.

- A. COULD
- B. SHOULD
- C. MIGHT

5. THE QUALITY OF THE METAL MUST BE CHECKED UP.

- A. COULD
- B. SHOULD
- C. MIGHT

6. EVERY RESEARCHER OUGHT TO BE INTERESTED IN THE RESULTS OF HIS WORK.

- A. MAY
- B. MUST
- C. CAN

7. THEY SHOULD WORK HARD AT THEIR ENGLISH.

- A. MAY
- B. MUST
- C. CAN

8. EVERY ENGINEER MUST KNOW THE PROPERTIES OF METALS.

- A. IS ABLE TO
- B. IS ALLOWED TO
- C. HAS TO

3. УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В КОТОРЫХ СКАЗУЕМОЕ ВЫРАЖАЕТ ДОЛЖЕНСТВОВАНИЕ

1. THEY SHOULD BE SENT ALL NECESSARY INSTRUCTIONS.
2. THEY WILL BE ABLE TO CREATE THE NECESSARY CONDITIONS IN THE LABORATORY.
3. THESE QUEST HAD TO BE SOLVED AT THE MEETING.
4. WE WERE TO GIVE THESE DATA FOR ANALYSIS.
5. WE OUGHT TO COME IN TIME.

4. УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В КОТОРЫХ СКАЗУЕМОЕ ВЫРАЖАЕТ РАЗРЕШЕНИЕ

1. YOU ARE ALLOWED TO WAIT FOR HIM HERE.
2. RADIO WAVES CAN BE USED FOR DIFFERENT PURPOSES.
3. SHE WAS PERMITTED TO USE DIFFERENT METHODS IN HER RESEARCH WORK.

5. УКАЖИТЕ, В КАКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ СКАЗУЕМОЕ ПЕРЕВОДИТСЯ СО СЛОВОМ "МОЖНО"

- I. THE STUDENTS MUST BE AT THE LECTURE AT SIX.
2. YOU CAN GO TO LENINGRAD BY TRAIN OR BY AIRPLANE.
3. ONE MAY WORK IN THE LABORATORY ONLY .OBSERVING CERTAIN RULES.

6. УКАЖИТЕ, В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ СКАЗУЕМОЕ ПЕРЕВОДИТСЯ СО СЛОВОМ "НЕЛЬЗЯ"

1. WE COULDN'T UNDERSTAND HIM.
2. YOU NEED NOT COME HERE TOMORROW.
3. MAY I SMOKE HERE? No, YOU MUST NOT.

7. ВЫБЕРИТЕ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ РУССКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЗ ПРЕДЛАГАЕМЫХ ВАРИАНТОВ:

1. Он должен идти домой.
- A. HE MAY GO HOME
- B. HE MUST GO HOME.
- C. HE HAD TO GO HOME.

2. Он должен идти домой в 5 часов.

A. HE MUST GO HOME AT 5 O'CLOCK.

B. HE IS TO GO HOME AT 5 O'CLOCK.

C. HE MAY GO HOME AT 5 O'CLOCK.

3. Он может идти домой в 5 часов.

A. HE MAY GO HOME AT 5.

B. HE CAN GO HOME AT 5.

C. HE MUST GO HOME AT 5.

4. Он должен будет идти домой раньше.

A. HE MUST GO HOME EARLIER.

B. HE SHOULD GO HOME EARLIER.

C. HE WILL HAVE TO GO HOME EARLIER.

5. Ему следует идти домой.

A. HE SHOULD GO HOME.

B. HE MAY GO HOME.

C. HE HAD TO GO HOME.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ТЕСТ 1

Задание 1. Выберите правильную форму глагола "COMMENCER" в PRÉSENT DE L'INDICATIF: CETTE ÉTUDIANTE (COMMENCER) DÉJÀ À PARLER FRANÇAIS.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: A) COMMENCE; B) COMMENÇA; C) COMMENÇAIT; D) COMMENCERA.

Задание 2. Выберите правильный перевод предложения:

Чтобы подышать свежим воздухом, я возвращаюсь пешком.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

A) POUR PRENDRE L'AIR JE RENTRAIS À PIED.

B) POUR PRENDRE L'AIR JE RENTRE À PIED.

C) POUR PRENDRE L'AIR JE SUIS RENTRÉ À PIED.

D) POUR PRENDRE L'AIR JE RENTRERAI À PIED.

Задание 3. Определите время, в котором стоит глагол "S'ARRÊTER":

TU T'ES ARRÊTÉ (S'ARRÊTER — ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ) DEVANT CETTE MAISON.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: A) PRÉSENT DE L'INDICATIF; B) PASSÉ COMPOSÉ; C) IMPARFAIT DE L'INDICATIF; D) FUTUR SIMPLE.

Задание 4. Выберите правильный перевод предложения:

POUR ARRIVER À TEMPS NOUS PRENDRONS UN TAXI.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

A) Чтобы приехать вовремя, мы взяли такси.

B) Чтобы приехать вовремя, мы брали такси.

C) Чтобы приехать вовремя, мы возьмем такси.

D) Чтобы приехать вовремя, мы берем такси.

Задание 5. Замените INFINITIF глагола формой PRÉSENT DE INDICATIF:

ILS (AVOIR) UN LIVRE INTÉRESSANT.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: A) AURONT; B) ONT ; C) ONT EU; D) AVAIENT.

Задание 6. Поставьте в IMPARFAIT DE L'INDICATIF глагол, заключенный в скобки:

MON FRÈRE (DEVOIR) ALLER À L'UNIVERSITÉ CHAQUE JOUR.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: A) DOIT; B) A DÛ; C) DEVRA; D) DEVAIT.

Задание 7. Замените точки глаголом "ÉCRIRE" в PASSÉ COMPOSÉ:

MARIE ... UNE LETTRE À SON AMIE.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: A) ÉCRIT; B) ÉCRIVAIT; C) A ÉCRIT; D) ÉCRIRA.

Задание 8. Раскройте скобки и поставьте глагол "RESTER" в FUTURE SIMPLE:

VOUS (RESTER) CHEZ NOUS JUSQU'AU SOIR.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) RESTEZ; В) ÊTES RESTÉS; С) RESTEREZ; D) RESTIEZ.

Задание 9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ ГЛАГОЛА "DÉJEUNER" В IMPARFAIT DE L'INDICATIF: PIERRE ... À LA MAISON.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) DÉJEUNAIT; В) DÉJEUNE; С) DÉJEUNERA; D) A DÉJEUNÉ.

Задание 10. ЗАМЕНИТЕ ТОЧКИ ГЛАГОЛОМ "SAVOIR" В PRÉSENT DE L'INDICATIF:

ILS ... BIEN LEUR LEÇON.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) SAIT; В) SAIS; С) SAVENT; D) SAVONS.

Задание 11. ОПРЕДЕЛИТЕ ВРЕМЯ, В КОТОРОМ СТОИТ ГЛАГОЛ "SE DIRIGER":

VOUS VOUS ÊTES DIRIGÉS (SE DIRIGER — НАПРАВЛЯТЬСЯ) VERS L'ARRÊT DE L'AUTOBUS.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) FUTUR SIMPLE; В) PRÉSENT DE L'INDICATIF; С) IMPARFAIT DE L'INDICATIF; D) PASSÉ COMPOSÉ.

Задание 12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД:

МЫ ПРИМЕМ УЧАСТИЕ В ЭТОЙ ОЛИМПИАДЕ.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

А) NOUS AVONS PRIS PART À CETTE OLYMPIADE.

В) NOUS PRENONS PART À CETTE OLYMPIADE.

С) NOUS PRENIONS PART À CETTE OLYMPIADE.

Д) NOUS PRENDRONS PART À CETTE OLYMPIADE.

Задание 13. ЗАМЕНИТЕ INFINITIF ФОРМОЙ IMPARFAIT DE L'INDICATIF:

EST-CE QUE TU (AVOIR) MAL À LA TÊTE (ГОЛОВНАЯ БОЛЬ)?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) AVAIS; В) AS; С) AURA; D) AS EU.

Задание 14. ПОСТАВЬТЕ В PRÉSENT DE L'INDICATIF ГЛАГОЛ, ЗАКЛЮЧЕННЫЙ В СКОБКИ:

PIERRE (SE REGARDER) DANS LA GLACE (ЗЕРКАЛО).

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) S'EST REGARDÉ; В) SE REGARDERA; С) SE REGARDAIT; D) SE REGARDE.

ТЕСТ 2

ДОПОЛНИТЕ ФРАЗЫ:

1) СЕСИЛЕ ЛИТ СЕ МАГАЗИНЕ-СИ ПАРСЕ QUE ... N'EST PAS INTÉRESSANT.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) СЕ; В) CELUI-CI; С) CELUI-LÀ.

2) REGARDER... ÉTOILE (ЗВЕЗДА)! ELLE EST BELLE, N'EST-CE PAS?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) СЕТ; В) СЕТТЕ; С) CELLE.

3) СЕ N'EST PAS TON CAHIER, C'EST... DE JEANNE.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) CELUI; В) CELUI-CI; С) CELLE.

4) JE N'AIME PAS CES GATEAUX-LÀ; JE PRÉFÈRE ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) CEUX-CI; В) CEUX-LÀ; С) CEUX.

5) EST-CE QUE TU AS VU ... PHOTOS?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) СЕТТЕ; В) CELLE; С) CES.

6) ... QUI LISENT BIEN, AURONT DE BONNES NOTES (ХОРОШАЯ ОЦЕНКА).

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) CEUX-CI; В) CEUX; С) CELUI.

7) СЕТТЕ РОВЕ-СИ СОÛТЕ PLUS CHER (ДОРОГОЙ) QUE ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) CELLE-CI; В) CELLE-LÀ; С) CELLE.

8) JE PRENDS MA VALISE (ЧЕМОДАН) ET... DE PIERRE.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) CELUI; В) CELLE-CI; С) CELLE.

9) COMMENT S'APPELLE ... OISEAU (ПТИЦА) VERT?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) СЕТ; В) СЕТТЕ; С) CELUI-CI.

10) ... QUI M'ÉCRIT EST MA COUSINE.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) CELUI; В) CELLE; С) CELLE-LÀ.

ТЕСТ 3

Задание 1. Выберите подходящие по смыслу формы степеней сравнения:

1) LE JOURNAL N'EST PAS ... ÉPAIS (ОБЪЕМИСТЫЙ) QUE LE LIVRE.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) PLUS; В) MOINS; С) AUSSI.

2) LE TRAIN EST ... LONG QUE LE QUAI.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) PLUS; В) MOINS; С) AUSSI.

3) L'AVION EST ... RAPIDE (БЫСТРЫЙ) QUE LE BATEAU (КОРАБЛЬ).

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) PLUS; В) MOINS; С) AUSSI.

4) LA TOUR OSTANKINSKAYA N'EST PAS ... HAUTE QUE LA TOUR EIFFEL.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) PLUS; В) MOINS; С) AUSSI.

5) CE VASE EST ... QUE CELUI QUE TU AS ACHETÉ HIER.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) MEILLEUR; В) LA MEILLEUR.

6) L'HUILE (МАСЛО) EST... LÉGER QUE L'EAU.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) PLUS; В) MOINS; С) AUSSI.

7) JE N'EN AI PAS ... ENVIE (ЖЕЛАНИЕ).

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) MOINDRE; В) LA MOINDRE; С) LA PLUS PETITE.

Задание 2. Выберите соответствующую степень сравнения:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: А) PLUS; В) MOINS; С) AUSSI.

1) CE LIVRE EST (+ INTÉRESSANT) QUE LE ROMAN.

2) CE DEVOIR EST (- DIFFICILE).

3) CETTE MER (- GRANDE) QUE LA MER NOIRE.

4) LA VOLGA (+ LONGUE) QUE LA NÉVA.

Немецкий язык

Тест 1

1. Прочтите и переведите предложения, действие которых происходит в настоящее время.

1. DIE TECHNISCHE HOCHSCHULE BILDET DIPLOMINGENIEURE AUS.

2. DAS WERK HAT NEUE ANLAGEN HERGESTELLT.

3. DIE LEISTUNG DER MASCHINE ERHÖHTE SICH UM 10%.

4. DER STROM FLIESST UNUNTERBROCHEN.

5. DAS KRAFTWERK WIRD ELEKTRISCHE ENERGIE FÜR INDUSTRIELLE ZWECKE LIEFERN.

2. Прочтите и переведите предложения, действие которых происходит в прошлом.

1. DIE FACHLEUTE DES BETRIEBES ARBEITEN AM NEUEN PROJEKT

2. DAS GERÄT HAT EINE ENERGIEFORM IN DIE ANDERE UMGEWANDELT.

3. DIE MODERNEN TECHNOLOGIEN WERDEN DIE PRODUKTION OPTIMISIEREN.

4. DER NEUE INDUSTRIEZWEIG ENTWICKELTE SICH ZUERST SEHR LANGSAM.

3. Выберите из заданий 1 и 2 предложения, действие которых происходит в будущем, и переведите их.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. KÖNNEN WIR HEUTE OHNE COMPUTER ARBEITEN?

2. DER ELEKTRISCHE STROM KANN VERSCHIEDENE WIRKUNGEN HERVORRUFEN.

3. DER LABORANT SOLL DIE GERÄTE IN DEN STROMKREIS EINSCHALTEN.

4. DIE MENSCHEN WOLLEN MIT HILFE DER ELEKTRIZITÄT IHRE ARBEIT ERLEICHTEN.

5. Ответьте на следующие вопросы.

1. WIE HEISST DER GRÖSSTE SEE RUSSLANDS?

2. WELCHER FLUSS IST BREITER: DIE WOLGA ODER DER RHEIN?

3. WIE HEISST DIE BESTE JAHRESZEIT FÜR DIE STUDENTEN?

6. Переведите следующие сложные существительные, учитывая, что последнее слово является основным, а предшествующее - поясняет его.

DER ATOMKERN
DAS JAHRHUNDERT
DIE STROMSTÄRKE
DIE DAMPFMASCHINE
DER BRENNSTOFF

7. ПРОЧТИТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА МНОГОЗНАЧНОСТЬ ПРЕДЛОГОВ:

- A) UNTER KONTROLLE STEHEN,
DIE TEMPERATUR IST UNTER NULL,
DAS GRÖSSTE WERK UNTER DEN GEBAUTEN;
- B) NACH DEM PLAN ARBEITEN,
DIE ANLAGE NACH DEM VERSUCH AUSSCHALTEN,
NACH BERLIN FAHREN.

ТЕСТ 2

1. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. DIE BESTANDTEILE DES ATOMS NENNT MAN ELEMENTARTEILCHEN.
2. ALS KRAFTWERK BEZEICHNET MAN DIE VERBINDUNG VON TURBINEN UND GENERATOREN.
3. DIE SONNENENERGIE KANN MAN AUCH ZUR STROMERZEUGUNG AUSNUTZEN
4. DIE CHEMIE UNTERTEILT MAN IN DREI HAUPTGEBIETE.

2. От данных глаголов образуйте причастия II и употребите их как определения с данными существительными. Полученные словосочетания переведите.

ОБРАЗЕЦ: LESEN (DAS BUCH) - DAS GELESENE BUCH - ПРОЧИТАННАЯ КНИГА

AUSNUTZEN (DIE ENERGIE)
ENTWICKELN (DIE INDUSTRIE)
BAUEN (DIE ANLAGE)
BESCHREIBEN (DIE ARBEIT)
ERZEUGEN (DER STROM)
PRÜFEN (DAS GERÄT)

3. От данных глаголов образуйте причастия I и употребите их как определения с данными существительными. Полученные словосочетания переведите.

ОБРАЗЕЦ: LESEN (DER STUDENT) - DER LESENDE STUDENT - ЧИТАЮЩИЙ СТУДЕНТ

STUDIEREN (DIE JUGEND)
WACHSEN (DIE GEFAHR)
STEIGEN (DER ENERGIEVERBRAUCH)
LIEFERN (DAS KRAFTWERK)

4. Из данных предложений выберите предложения с придаточными условными и переведите их.

1. MECHANISIEREN WIR DIE ARBEIT, SO ERHÖHEN WIR DIE ARBEITSPRODUKTIVITÄT.
2. NIEMAND WUSSTE, WAS ELEKTRISCHER STROM EIGENTLICH IST.
3. IN DER NATUR GIBT ES KRÄFTE, DIE DER MENSCH ALS ENERGIEQUELLEN BENUTZT.
4. WENN DIE BEVÖLKERUNGSZAHL INTENSIV WÄCHST, SO FÜHRT DAS ZU STEIGENDEM ENERGIEVERBRAUCH.

5. ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. DIE FORSCHUNGEN ZEIGTEN, DASS DAS ATOM KEIN UNTEILBARES TEILCHEN IST.
2. EIN ATOM BESTEHT AUS EINEM KERN, DER AUS NEUTRONEN UND PROTONEN AUFGEBAUT IST.
3. DA ER AN DIESEM PROBLEM JAHRELANG ARBEITETE, KONNTE ER ES ERFOLGREICH LÖSEN.
4. BEI VERSCHIEDENEN VERSUCHEN MUSS MAN GENAU WISSEN, OB DER STROM GENÜGEND STARK IST.

6. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. ES GEHT UM DIE PHYSIKALISCHEN UND CHEMISCHEN EIGENSCHAFTEN NEUER ELEMENTE.

2. DER BAU EINES STROMKRAFTWERKES GESTATTET ES, ELEKTRISCHE ENERGIE AUS DEN SONNENSTRAHLEN ZU ERZEUGEN.
3. ES GIBT 102 VERSCHIEDENE NATÜRLICHE ELEMENTE.

ТЕСТ 3

1. ПРОЧТИТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. MAN TRIFFT DIE ELEKTRIZITÄT ÜBERALL. 2. MAN NUTZTE DIESEN EFFEKT ZUR SPANNUNGSERZEUGUNG.
3. IM LABOR HAT MAN NEUE VERSUCHE DURCHGEFÜHRT. 4. DIE ELEKTRONISCHEN GERÄTE TEILT MAN IN EINIGE HAUPTGRUPPEN EIN.

2. ОТ ДАННЫХ ГЛАГОЛОВ ОБРАЗУЙТЕ ПРИЧАСТИЯ II И УПОТРЕБИТЕ ИХ В КАЧЕСТВЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ С ДАННЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ.

ОБРАЗЕЦ: BAUEN (DAS HAUS) - DAS GEBAUTE HAUS- построенный дом.

TEILEN (DAS ATOM)

LIEFERN (DER STROM)

MESSEN (DIE SPANNUNG)

EINSCHALTEN (DAS GERÄT)

ENTDECKEN (DAS GESETZ)

LADEN (DAS TEILCHEN)

3. ОТ ДАННЫХ ГЛАГОЛОВ ОБРАЗУЙТЕ ПРИЧАСТИЯ I И УПОТРЕБИТЕ ИХ КАК ОПРЕДЕЛЕНИЯ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ, ДАННЫМИ В СКОБКАХ.

ОБРАЗЕЦ: LESEN (DER STUDENT) - DER LESENDE STUDENT - читающий студент

LEITEN (DER STOFF)

ARBEITEN (DER LABORANT)

LIEFERN (DIE FIRMA) ::

STUDIERN (DIE JUGEND)

4. ИЗ ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ВЫБЕРИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ УСЛОВНЫМИ И ПЕРЕВЕДИТЕ ИХ.

1. DIE FORSCHUNGEN ZEIGTEN, DASS DAS ATOM KEIN UNTEILBARES TEILCHEN IST
2. WENN MAN VON DER AUTOMATISIERUNG SPRICHT, SO DENKT MAN AN ELEKTRONISCHE STEUERUNG.
3. DAS SIND GERÄTE, DIE AUF DER SUPRALEITFÄHIGKEIT BERUHEN.
4. AUTOMATISIERT MAN DEN TECHNISCHEN PROZESS, SO WIRD DER BETRIEB MEHR PRODUKTE LIEFERN.

5. ПРОЧТИТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. IN DER NATUR GIBT ES KRÄFTE, DIE DER MENSCH ALS ENERGIEQUELLEN BENUTZT.
2. ALS DIE ERSTEN ELEKTRISCHEN APPARATE GEBAUT WURDEN, HATTE MAN VOM WESEN DER ELEKTRIZITÄT NOCH SEHR UNKLARE VORSTELLUNGEN.
3. WIR MÜSSEN AN DEN SCHUTZ VON FLORA UND FAUNA DENKEN, WEIL DIE INDUSTRIALISIERUNG EINE SEHR GROSSE GEFAHR DARSTELLT.
4. DAS ZEIGT UNS, WIE KOMPLIZIERT DIE PHYSIKALISCHEN STRUKTUREN DER MATERIE SIND.

6. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. ES IST MÖGLICH, DURCH EINE MECHANISCHE ARBEIT EINE WÄRMEENERGIE ZU ERZEUGEN.
2. ES HANDELT SICH UM DIE LEBENSDAUER DES GERÄTS.
3. IN DEN LEITERN GIBT ES ZAHLREICHE BEWEGLICHE LADUNGSTRÄGER.

3. ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Бытовая сфера общения. (Я и моя семья). Государственные праздники разных стран.
Раздел 2. Социально - культурная сфера общения (Я и моя страна). Воткинск-родина великого гения. Удмуртия-родниковый край.
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир). Этикет общения разных стран. Страна моего будущего путешествия.

Раздел 4. Учебно-познавательная сфера общения. (Я и мое образование).

ПРЕСТИЖНЫЕ ВУЗЫ МИРА.

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**4.1. ЗНАНИЯ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	ЗНАНИЯ
1.	ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ В ОБЪЕМЕ 2000 УЧЕБНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА
2.	ОСНОВНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КОММУНИКАЦИЮ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА ПРИ ПИСЬМЕННОМ И УСТНОМ ОБЩЕНИИ
3.	ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ: УСТНОЕ СООБЩЕНИЕ
4.	ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПО ОБОЗНАЧЕННОЙ ТЕМАТИКЕ
5.	КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ПРАВИЛА РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

4.2. УМЕНИЯ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	УМЕНИЯ
1.	ПОНИМАТЬ НЕСЛОЖНЫЕ ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ И АНАЛИЗИРОВАТЬ ПОЛУЧАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ.
2.	ПОНИМАТЬ ДИАЛОГИЧЕСКУЮ И МОНОЛОГИЧЕСКУЮ РЕЧЬ В БЫТОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ.
3.	ДЕЛАТЬ СООБЩЕНИЯ.
4.	ВЕСТИ ДИАЛОГ-БЕСЕДУ ПО ОБОЗНАЧЕННОЙ ТЕМАТИКЕ.
5.	НАПИСАТЬ БИОГРАФИЮ, ПИСЬМО; ЗАПОЛНИТЬ АНКЕТУ, СДЕЛАТЬ СООБЩЕНИЕ.

4.3. НАВЫКИ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	НАВЫКИ
1.	ВЛАДЕТЬ ФОНЕТИКОЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
2.	ВЛАДЕТЬ ЛЕКСИКОЙ В РАМКАХ ОБОЗНАЧЕННОЙ ТЕМАТИКИ ОБЩЕНИЯ
3.	ВЛАДЕТЬ ОСНОВНЫМИ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ И КОНСТРУКЦИЯМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
4.	ВЛАДЕТЬ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ В РАМКАХ ОБОЗНАЧЕННОЙ ТЕМАТИКИ
5.	ВЛАДЕТЬ ПИСЬМЕННЫМИ НАВЫКАМИ СОСТАВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

4.4. КОМПЕТЕНЦИИ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЕТЕНЦИИ	ЗНАНИЯ (№№ из 3.1)	УМЕНИЯ (№№ из 3.2)	НАВЫКИ (№№ из 3.3)
ОК-9. СВОБОДНОЕ ВЛАДЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ И ДЕЛОВОЙ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧЬЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ, НАВЫКАМИ ПУБЛИЧНОЙ И НАУЧНОЙ РЕЧИ, УМЕНИЕМ СОЗДАВАТЬ И РЕДАКТИРОВАТЬ ТЕКСТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, АНАЛИЗИРОВАТЬ ЛОГИКУ РАССУЖДЕНИЙ И ВЫСКАЗЫВАНИЙ, ВЛАДЕНИЕМ ОДНИМ ИЗ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.	1-5	1-5	1-5

ОК-10. СПОСОБНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НА ОСНОВЕ ПРИНЯТЫХ МОРАЛЬНЫХ И ПРАВОВЫХ НОРМ, ДЕМОНИСТРИРУЯ УВАЖЕНИЕ К ЛЮДЯМ, ТОЛЕРАНТНОСТЬ К ДРУГОЙ КУЛЬТУРЕ, ГОТОВНОСТЬЮ К ПОДДЕРЖАНИЮ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ, СПОСОБНОСТЬЮ СОЗДАВАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ ОТНОШЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА, ВЛАДЕНИЕМ МЕТОДАМИ КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.	1-5	1-5	1-5
ОК-11. СПОСОБНОСТЬ К РАБОТЕ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ И НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМИ, ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ.	1-5	1-5	1-5

4.5 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций	Неделя семестра	Виды учебной работы для формирования компетенций		Показатели и критерии оценивания компетенций			
					Перечень типовых контрольных заданий (п. 2 ФОС)	п.п. шкал оценивания	п.п. методических материалов	
ОК-9, ОК-10, ОК-11	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я и моя семья).	1	ЛАБ	СРС	Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. I аттестация. Выполнение теста №1.	п. 2 и п. 4 ФОС	п. 5 ФОС	
		2						
		3						
		4						
		5						
		6						
		7						
		8						
ОК-9, ОК-10, ОК-11	РАЗДЕЛ 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я и моя страна).	9	ЛАБ	СРС	Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. II аттестация. Контр. р. 1. III аттестация. Вопросы к зачету	п. 2 и п. 4 ФОС	п. 5 ФОС	
		10						
		11						
		12						
		13						
		14						
		15						
		16						
		17						
ОК-9, ОК-10, ОК-11	РАЗДЕЛ 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ (Я и мир).	1	ЛАБ	СРС	Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. I аттестация. Выполнение теста №2.	п. 2 и п. 4 ФОС	п. 5 ФОС	
		2						
		3						
		4						
		5						
		6						
		7						
		8						
ОК-9, ОК-10, ОК-11	РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ. (Я и мое образование).	9	ЛЕК	ПРАК	Л А Б С С	Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Выполнение теста 3. Устный опрос. Устный опрос. II аттестация. Контр. р. 2. III аттестация.	п. 2 и п. 4 ФОС	п. 5 ФОС
		10						
		11						
		12						
		13						
		14						
		15						
		16						
		17						

5. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Оценку «ЗАЧТЕНО» ЗА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ (РАБОТЫ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧАЕТ ПРИ ПРАВИЛЬНОМ ВЫПОЛНЕНИИ НЕ МЕНЕЕ 80% ЗАДАНИЙ.

5.2. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК НА ЗАЧЕТЕ

СОГЛАСНО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКУ «ЗАЧТЕНО» ОБУЧАЮЩИЙ МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ АВТОМАТИЧЕСКИ ПРИ НАЛИЧИИ У НЕГО 65 И БОЛЕЕ БАЛЛОВ.

НЕ ДОПУСКАЮТСЯ К ЗАЧЕТУ ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ИМЕЮЩИЕ МЕНЕЕ 44 БАЛЛОВ ВКЛЮЧИТЕЛЬНО. ПРИ НАЛИЧИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОТ 45 ДО 64 БАЛЛОВ – ОН ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЧЕТУ.

НА ЗАЧЕТ ЗАДАЕТСЯ ТРИ ВОПРОСА. МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО 10 БАЛЛОВ ЗАСЛУЖИВАЕТ ОБУЧАЮЩИЙСЯ, КОТОРЫЙ РАЗВЕРНУТО И ПРАВИЛЬНО ОТВЕТИЛ НА ДВА ВОПРОСА ИЛИ ОТВЕТИЛ НА ТРИ ВОПРОСА С НЕБОЛЬШИМИ ПОГРЕШНОСТЯМИ ИЛИ НАВОДЯЩИМИ ВОПРОСАМИ.

6. Методические материалы, характеризующие этапы формирования компетенций:

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ КНИГИ	Год издания
1	МЕЖОВА, М. В. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: ПРАКТИКУМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-ГО, 2-ГО КУРСОВ ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА КЕМГИК. — ЭЛЕКТРОН. ТЕКСТОВЫЕ ДАННЫЕ. — КЕМЕРОВО: КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ, 2017. — 212 с. — 978-5-8154-0369-7. — РЕЖИМ ДОСТУПА: HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/66344.HTML	2017
2	ИСМАИЛОВ Р.А. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК: Учеб. для технич. вузов. – М.: Высш. шк., 1998.-335с.	1998
3	МИЛЛЕР,Е.Н. УЧИТЕСЬ ГОВОРИТЬ ПО-НЕМЕЦКИ. ИЗДАТЕЛЬСТВО:ООО "ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА";ИЗДАНИЕ 2-Е, ПЕРЕРАБ. И ДОП. 256 СТРАНИЦ; 2001 Г.	2001

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ КНИГИ	Год издания
1	ГУНДРИЗЕР В.Р. Учебник английского языка для технических вузов, - М., Высшая школа.	1990
2	ДУБРОВСКАЯ С.Г., ДУБИНА Д.Б., СОКОЛОВА Н.П. Английский язык. – АВС. 2003.	2003
3	ОРЛОВСКАЯ И.В., САМСОНОВА Л.С. СКУБРИЕВА А.И. Учебник английского языка для технических университетов и вузов. – М., Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана.2002.	2002

5. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1 семестр

Вид обучения	Номер контрольной точки (КТ)	Темы лекций, практические занятия, лабораторные работы рабочей программы, подлежащие контролю (номер из 4.1)	Форма и методы контроля КТ	Номер раздела РПС с примерными заданиями	Максимальный балл по каждой форме контроля
1	2	3	4	5	6
Лекции	1А	–	–	–	–
	2А	–	–	–	–
Практические занятия (семинары)	1А	–	–	–	–
	2А	–	–	–	–
	3А	–	–	–	–
Лабораторные занятия	1А	1	Работа на занятии. Практические навыки. Дом. работа. Тест 1	6.1	5
					10
	2А	2	Работа на занятии. Практические навыки. Дом. работа. Контр. раб. 1	6.1	5
	10				
	3А	3	Контрольные вопросы к зачёту	6.5	10
Самостоятельная работа	1А	–	Задания к лаб. раб.	4.1	5
	2А				5
Посещение занятий	1А	–	В конце семестра	–	5
	2А				5
Зачет/зачет	В конце семестра	–	Собеседование	–	-
Всего баллов					100

Обозначения, используемые в таблице:

1А, 2А, 3А – 1, 2, 3 контрольная точка (аттестация)

2 семестр

Вид обучения	Номер контрольной точки (КТ)	Темы лекций, практические занятия, лабораторные работы рабочей программы, подлежащие конт-ролю (номер из 4.1)	Форма и методы контроля КТ	Номер раздела РП с примерным и заданиями	Максимальный балл по каждой форме контроля
1	2	3	4	5	6
Лекции	1А	–	–	–	–
	2А	–	–	–	–
Практические занятия (семинары)	1А	–	–	–	–
	2А	–	–	–	–
	3А	–	–	–	–
Лабораторные занятия	1А	1	Работа на занятии. Практические навыки. Дом. работа. Тест 2	6.1	5
	5				
	2А	2	Работа на занятии. Практические навыки. Дом. работа. Контр. раб. 2 Тест 3	6.1 6.1	10
10					
3А	–	Контрольные вопросы к зачёту	6.5	10	
Самостоятельная работа	1А	–	Задания к лаб. раб.	4.1	5
	2А				5
Посещение занятий	1А	–	В конце семестра	–	5
	2А				5
Зачет/зачет	В конце семестра	–	Собеседование	–	-
Всего баллов					100

Обозначения, используемые в таблице:
1А, 2А, 3А – 1, 2, 3 контрольная точка (аттестация)