

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Воткинский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



по дисциплине: **Философия мышления и восприятия**

для специальности: 24.05.01 – Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов.

Специализация – Ракеты с ракетными двигателями твердого топлива

форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **2** зачетных единиц (ы)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактные занятия (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Кафедра «Экономика и организация производства»

Составитель Орлова Надежда Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов (уровень специалитета)», специализация «Ракеты с ракетными двигателями твердого топлива» № 1517 от 01.12.2016 и утверждена на заседании кафедры.

Протокол № 1 от 25 августа 2018 г.

И.о. заведующий кафедрой «Экономика и организация производства»



О.А. Чувашова

26 августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии по УГСН «24.05.01 – «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов (уровень специалитета)», специализация – Ракеты с ракетными двигателями твердого топлива»



Уразбахтин Ф.А.

27.08.2018 г.

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана по специальности 24.05.01 – Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация – Ракеты с ракетными двигателями твердого топлива

Ведущий специалист учебной части
ВФ ФГБОУ имени М.Т. Калашникова



Соловьева Л.Н.

27.08 2018 г.

Аннотация к дисциплине

Название дисциплины		Философия мышления и восприятия					
Номер	96	Академический год			2018/2019	семестр	1
кафедра	ЭнОП	Программа	24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов», специализация «Ракеты с ракетными двигателями твердого топлива»				
Составитель	Орлова Н.Ю., к.э.н., доцент						
Цели и задачи дисциплины, основные темы	<p>Цели: сформировать у обучающихся представление о специфике философии мышления и восприятия как самостоятельном направлении в структуре философского знания, как о дисциплине, имеющей свой предмет исследования; овладеть системой знаний по основным проблемам и достижениям в философии мышления и восприятия; стимулировать потребности их практического применения в реализации мировоззренческой позиции, в профессиональной деятельности, в дальнейшем возможном обучении по программе магистратуры и аспирантуры.</p> <p>Задачи: заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков обучающихся: овладение понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области философии мышления и восприятия как сферы теории познания; развитие способности анализировать и интерпретировать философские проблемы мыслительной и чувственно воспринимаемой деятельности; умение самостоятельно ориентироваться в мире научно-исследовательских проблем и акцентировать научно-познавательные аспекты в профессиональной деятельности; формирование навыков развития собственного творческого и исследовательского потенциала, культуры информационно-коммуникационной деятельности в структурах информационного общества; осознание практического применения нормативных основ логической культуры в проведении дискуссии, в устном выступлении, диалоге, презентации.</p> <p>Знания: представление о предмете философии мышления и восприятия, ее структуре, понятийно-категориальном аппарате, методах исследования, месте в системе философского, естественно-научного и гуманитарного знания; исторические и современные подходы к философской проблеме рационального и чувственного познания; о роли мышления в познавательной деятельности, о взаимосвязи чувственного и мыслительного аспектов в познании; философские аспекты научного познания; творческий потенциал человека как субъекта познания.</p> <p>Умения: раскрывать сущность явлений, процессов в философии мышления и восприятия, анализировать положения гносеологических подходов в сфере рационального и чувственного; интерпретировать методологический и методический инструментарий теории научного познания и аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Навыки: владеть целостным представлением о философии мышления и восприятия как самостоятельной дисциплине; способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, имеющей гносеологическое содержание; демонстрировать навыки логической культуры, культуры диалога, дискуссий и презентаций.</p> <p>Лекции (основные темы): Предмет философии мышления и восприятия. Чувственное и рациональное познание в историко-философском процессе. Мышление и мыслительный процесс. Язык и мышление. Специфика, уровни и формы научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание. Творчество и творческое мышление. Человеческий потенциал информационного общества.</p> <p>Практические занятия: Философия мышления и восприятия. Чувственное и рациональное познание в историко-философском процессе. Мышление и мыслительный процесс. Язык и мышление. Специфика, уровни и формы научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание. Творчество и творческое мышление. Человеческий потенциал информационного общества.</p>						
Основная литература	<p>1. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 212 с. – режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/47702.html. 2. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/38551.html.</p>						
Технические средства	стандартно оборудованная лекционная аудитория с проектором						
Компетенции	Приобретаются обучающимися при освоении дисциплины						
Общекультурные	<p>ОК-1. Владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры. ОК-16. Способность самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания. ОК-19. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.</p>						
Общепрофессиональные	<p>ОПК-3. Способность анализировать политические и социально-экономические проблемы, готовность использовать методы гуманитарных и социально-экономических дисциплин (модулей) в профессиональной деятельности. ОПК-6. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, для решения задач профессиональной деятельности</p>						
Зачетных единиц	2	Форма проведения занятий	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
		Всего часов 72	16	16	-	40	
Виды контроля	Диф. зач/зач/экз	КП/КР	Условие зачета дисциплины	Получены оценки «зачтено»	Форма проведения самостоятельной	Подготовка к семинарским занятиям, подбор аналитического материала, его систематизация и	

<i>формы</i>	зачет	нет	<i>ны</i>		<i>работы</i>	оформление презентации по исследуемой проблеме; к экзамену
<i>Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения дисциплины</i>					Обществознание (среднее (полное) общее образование)	

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся представления о специфике философии мышления и восприятия как самостоятельном направлении в структуре философского знания, как о дисциплине, имеющей свой предмет исследования; содержательное развитие базовых принципов и приемов философского познания; овладеть системой знаний по основным проблемам и достижениям в философии мышления и восприятия; развитие у обучающихся интереса к творческой, интеллектуальной деятельности; стимулирование потребности их практического применения в профессиональной деятельности и реализации мировоззренческой позиции.

Задачи дисциплины:

- создание у обучающихся целостного системного представления о познавательном процессе, активности его субъектов;
- развитие способности анализировать и интерпретировать философские проблемы мыслительной и чувственно воспринимаемой деятельности;
- умение самостоятельно ориентироваться в мире научно-исследовательских проблем и акцентировать научно-познавательные аспекты в профессиональной деятельности;
- формирование навыков развития собственного творческого и исследовательского потенциала, культуры информационно-коммуникационной деятельности в структурах информационного общества;
- осознание практического применения нормативных основ логической культуры в проведении дискуссии, в устном выступлении, диалоге, презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру современного философского знания и место в ней философии мышления и восприятия;
- предмет исследования философии мышления и восприятия, ее структуру, методы, понятийно-категориальный аппарат;
- исторические и современные подходы к философской проблеме рационального и чувственного познания и роли мышления в познании;
- философские аспекты научного познания;
- творческий потенциал человека как субъекта познания.

уметь:

- анализировать положения гносеологических подходов в сфере рационального и чувственно воспринимаемого познания;
- раскрывать сущность явлений, процессов в философии мышления и восприятия;
- интерпретировать методологический и методический инструментарий теории научного познания;
- критически воспринимать, доказательно оценивать явления, процессы в информационно-коммуникационных и культурно-ценностных системах;
- интериоризировать представления о чувственном и рациональном познании в систему миропонимания и индивидуального мировоззрения.

владеть:

- целостным представлением о философии мышления и восприятия как самостоятельной дисциплине;
- способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, имеющей гносеологическое содержание;

- навыками логической культуры, культуры диалога, дискуссий и презентаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП ВО.

2.2. Изучение дисциплины (модуля) базируется на знаниях, полученных обучающимися в ходе освоения материала по обществознанию (среднее (полное) общее образование).

2.3. Для изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые представления, полученные в средней общеобразовательной школе;

уметь:

- работать с учебником, формулировать свою мысль в устной и письменной форме;
- обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала;

владеть:

- навыками работы с научными текстами; навыками самоорганизации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Знания
1	Структуры современного философского знания и место в ней философии мышления и восприятия.
2	Предмета исследования философии мышления и восприятия, ее структуру, методы, понятийно-категориальный аппарат.
3	Исторических и современных подходов к философской проблеме рационального и чувственного познания и роли мышления в познании.
4	Философских аспектов научного познания.
5	Творческих потенциалов человека как субъекта познания.

3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Умения
1	Анализировать положения гносеологических подходов в сфере рационального и чувственно воспринимаемого познания.
2	Раскрывать сущность явлений, процессов в философии мышления и восприятия.
3	Интерпретировать методологический и методический инструментарий теории научного познания.
4	Критически воспринимать, доказательно оценивать явления, процессы в информационно-коммуникационных и культурно-ценностных системах.
5	Интериоризировать представления о чувственном и рациональном познании в систему миропонимания и индивидуального мировоззрения.

3.3. Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Навыки
1	Целостного представления о философии мышления и восприятия как самостоятельной дисциплине.
2	Способность к восприятию, анализу и обобщению информации, имеющей гносеологическое содержание.
3	Навыками логической культуры, культуры диалога, дискуссий и презентаций.

3.4. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

Компетенции	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
ОК-1. Владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры	1,2,4,5	1,2,3,4	1,2,3
ОК-16. Способность самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания	1,2,4, 5	1,2,3,4	1,2,3
ОК-19. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.	1,2,4,5	3,4,5	2,3
ОПК-3. Способность анализировать политические и социально-экономические проблемы, готовность использовать методы гуманитарных и социально-экономических дисциплин (модулей) в профессиональной деятельности	1,2,3,4	1,3,4,5	2,3
ОПК-6. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, для решения задач профессиональной деятельности	1,2,3,4	3,4,5	2,3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек	прак	лаб	СРС	
1	Предмет философии мышления и восприятия.	1	1	2	2	-	3	- устные выступления - обсуждение
2	Чувственное и рациональное познание в историко-философском процессе.	1	3	2	2		5	- эссе - домашнее задание - обсуждение
3	Мышление и мыслительный процесс	1	5	2	2		5	- устные выступления - тестирование
4	Язык и мышление	1	7	2	2		5	- домашнее задание - обсуждение
5	Специфика, уровни и формы научного познания	1	9	2	2		5	- устные выступления - обсуждение - эссе
6	Эмпирическое и теоретическое	1	11	2	2		5	- домашнее задание - устные выступления

	познание							- тестирование
7	Творчество и творческое мышление	1	13	2	2		5	- эссе - домашнее задание - обсуждение
8	Человеческий потенциал информационного общества	1	15	2	2		5	- домашнее задание - устные выступления - тестирование
9.	Зачет						2	Вопросы к зачету
	ВСЕГО:			16	16		40	

4.2. Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
1	Предмет философии мышления и восприятия, её структура, теоретические и методологические основы. Место и роль философии мышления и восприятия в системе современной культуры.	1,2,4	1,2,3,4	1,2,3
2	Чувственное и рациональное познание в историко-философском процессе. Мышление и чувства в античной гносеологии. Соотношение знания и веры в средневековой схоластике и мистике. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Познавательные парадигмы современной философии.	1,2,3	1,2,3,4	1,2,3
3	Мышление и мыслительный процесс. Понятие мышления, его виды, особенности и функции. Мышление и чувства. Теории мышления. Мыслительный процесс, его структура. Познающее мышление и эмоциональное мышление.	1,2,3,5	1,2,3,5	1,2,3
4	Язык и мышление. Проблема происхождения языка, его функции. Язык как средство мышления и общения. Вербальные и невербальные языки. Язык как знаковая система. Естественные языки и современные искусственные языки. Художественный язык искусства.	3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
5	Специфика, уровни и формы научного познания. Отличительные черты обыденного и научного познания. Структурные элементы и уровни научного познания. Элементы и функции теории. Понятие метода, классификация научных методов. Модель, виды моделей, моделирование. Место моделирования в информационно-компьютерных и социокультурных системах.	3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
6	Эмпирическое и теоретическое познание как особый тип исследовательской дея-	3,4,5	1,2,3,4	1,2,3

	тельности. Исследование и исследовательская деятельность. Особенности эмпирического исследования, его формы и методы. Теоретический уровень исследования, его специфика, формы и методы. Взаимосвязь чувственного и рационального в эмпирическом и теоретическом исследовании.			
7	Творчество и творческое мышление. Понятие творчества и творческого мышления. Гносеологические аспекты творчества. Теории творчества. Субъективная и объективная сторона творчества. Понятие субъекта творчества и его способности к творческому мышлению. Сознательное и бессознательное в творческом познании. Творческое мышление и компьютер.	3,4,5	2,3,4,5	1,2,3
8	Человеческий потенциал информационного общества. Интеллектуальный и эмоциональный потенциал человека в информационном обществе. Виртуальная реальность и проблема моделируемого и немоделируемого поведения человека. Взаимосвязь информационно-коммуникационных и социокультурных процессов, их влияние на потенциальные возможности человека	2,3,4,5	3,4,5	1,2,3

4.3. Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах

не предусмотрены учебным планом.

4.4. Наименование тем практических (семинарских) занятий, их содержание и объем в часах

№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) работ	Трудоемкость (час)
1	Место и роль философии мышления и восприятия в системе современной культуры.	2
2	Соотношение знания и веры в средневековой схоластике и мистике. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Познавательные парадигмы современной философии.	2
3	Мышление и чувства. Теории мышления. Мыслительный процесс, его структура. Познающее мышление и эмоциональное мышление.	2
4	Язык как средство мышления и общения. Естественные языки и современные искусственные языки. Художественный язык искусства.	2
5	Отличительные черты обыденного и научного познания. Структурные элементы и уровни научного познания. Модель, виды моделей, моделирование. Место моделирования в информационно-компьютерных и социокультурных системах.	2
6	Исследование и исследовательская деятельность.	2

	Особенности эмпирического исследования, его формы и методы. Теоретический уровень исследования, его специфика, формы и методы. Взаимосвязь чувственного и рационального в эмпирическом и теоретическом исследовании.	
7	Понятие творчества и творческого мышления. Гносеологические аспекты творчества. Субъективная и объективная сторона творчества. Сознательное и бессознательное в творческом познании. Творческое мышление и компьютер.	2
8	Интеллектуальный и эмоциональный потенциал человека в информационном обществе. Взаимосвязь информационно-коммуникационных и социокультурных процессов, их влияние на потенциальные возможности человека	2
	ВСЕГО	16

5. Содержание самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5.1. Содержание самостоятельной работы студентов.

№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) работ	Трудоемкость (час)
1	1. Предмет философии мышления и восприятия, её структура и функции 2. Теоретические и методологические основы философии мышления и восприятия 3. Место и роль философии мышления и восприятия в системе современной культуры	3
2	1. Мышление и чувства в античной гносеологии. 2. Соотношение знания и веры в средневековой схоластике и мистике. 3. Эмпиризм и рационализм Нового времени. 4. Познавательные парадигмы современной философии.	5
3	1. Понятие мышления, его виды, особенности и функции. 2. Мышление и чувства. 3. Теории мышления. 4. Мыслительный процесс, его структура. 5. Познающее мышление и эмоциональное мышление.	5
4	1. Проблема происхождения языка, его функции. 2. Язык как средство мышления и общения. 3. Язык как знаковая система. 4. Естественные языки и искусственные языки. 5. Художественный язык искусства.	5
5	1. Структурные элементы и уровни научного познания. 2. Элементы и функции теории. 3. Понятие метода, классификация научных методов. 4. Место моделирования в информационно-компьютерных и социокультурных системах.	5
6	1. Особенности эмпирического исследования, его формы и методы. 2. Теоретический уровень исследования, его специфика,	5

	формы и методы. 3. Взаимосвязь чувственного и рационального в эмпирическом и теоретическом исследовании.	
7	1. Гносеологические аспекты творчества. 2. Теории творчества. 3. Субъективная и объективная сторона творчества. 4. Сознательное и бессознательное в творческом познании. 5. Творческое мышление и компьютер.	5
8	1. Интеллектуальный и эмоциональный потенциал человека в информационном обществе. 2. Виртуальная реальность и проблема моделируемого и немоделируемого поведения человека.	5
	Подготовка к зачету	2
	ВСЕГО	40

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости студентов и их промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), их виды и формы, требования к ним и шкалы оценивания приведены в Приложении к РПД «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия мышления и восприятия».

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для проработки и закрепления лекционного материала по дисциплине «Философия мышления и восприятия» применяются традиционные, интерактивные и инновационные технологии:

№ п/п	Технология	Кол-во ауд. часов при изучении дисциплины
1	Технология проведения дискуссий; технология моделирования социокультурной ситуации; технология анализа конкретной ситуации – casestudy; технология проведения презентации	12
2	Компьютерная система организации контроля знаний – тестовая система компьютерного контроля знаний	6
	Всего (% занятий в интерактивной форме)	18 (56,25%)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1.	Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов. – Электрон. тестовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 212 с. – Режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/47702.html .	2015
2.	Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/38551.html .	2015

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1.	Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html .	2015
2.	Философия [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям подготовки очной и заочной форм обучения/ О.Г. Басалаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. – 112 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55825.html .	2015
3.	Кузнецов В., Кузнецова И., Миронов В., Момджян К. Философия: учебник; доступ свободный: http://www.gumer.info/bogoslov;Buks/Philos/kuzn/index.php//	
4.	Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник – Электрон. текстовые данные. – Саратов: АйПиЭр Медиа, 2018. – 329 с. – 978-5-4486-0265-8.- Режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/73603.html	
5.	Философия [Электронный ресурс]: сборник тестов/ В.И. Красиков, Б.Н. Мальков – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 84 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43234.html .	
6	Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник. –Электрон. текстовые данные. -Саратов: Вузовское образование, 2019.- 362 с.- 978-5-4487-0481-9. - Режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/81283.html	2019
7.	Философия образования. Введение /Н.Р.Сидоров.-СПб.:Питер, 2007.- 304с.-(Серия "Учебное пособие").	2007
8.	История и философия науки (философия науки): учебное пособие /Под ред.Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной.-М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2007.- 335с.	2007
9.	История и философия науки (философия науки): учебное пособие /Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. -М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007.- 335с.	2007

в) программное обеспечение дисциплины

1. Microsoft Office 2016.
2. OpenOffice. Версия 4.1.1.

г) учебно-методическое обеспечение дисциплин

1. Философия научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ш. Хасанов, В.Ф. Петрова – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. – 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58496.html>.-ЭБС «IPRbooks»
2. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>.-ЭБС «IPRbooks»
3. Философия математики и технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/С.А. Лебедев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, 2015.- 784 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36736.html>.

4. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/Ч.С. Кирвель [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 528 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>.
5. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебное пособие/М.Ш. Хасанов, В.Ф. Петрова – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. – 226 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58354.html>.
6. Философия [Электронный ресурс]: сборник тестов/ В.И. Красиков, Б.Н. Мальков – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 84 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>.
7. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методологическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 105 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html>.
8. Узунов В.М. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие /В.М. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: университет экономики и управления, 2017.- 93 с. - Режим доступа по логину и паролю: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>
9. Кашеев С.И. [Электронный ресурс]: учебное пособие С.И. Кашеев. – 2-е изд.- Электрон. текстовые данные. – Саратов: АйПиЭр Медиа, 2019. – 64 с. Режим доступа по логину и паролю: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>
10. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Электрон. текстовые данные. – Саратов: АйПиЭр Медиа, 2019. – 329 с. Режим доступа по логину и паролю: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>
11. Оформление контрольных работ, рефератов, курсовых работ и проектов, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ: методические указания/сост.: А.Ю. Уразбахтина, Р.М. Бакиров, В.А. Смирнов – Воткинск: Изд. ВФ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2018–25с.-Режим доступа: http://vfistu.ru/images/files/Docs/metodichka_po_oformleiu_v3.pdf.
12. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся на тему «Личность как предмет философского анализа» по дисциплине «Философия» для всех направлений подготовки. Электронный ресурс кафедры ЭиОП. – 2015 – 31 с.
13. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся: для обучающихся по направлению подготовки 15.03.05 – конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств/ сост.: Р.М. Бакиров, Е.В. Чумакова.- ВоткинскИзд. ВФ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова,2019–15с.-Режим доступа:http://vfistu.ru/images/files/Docs/metorg_po_sam_rabote.pdf

д) электронные фонды методической документации

1. philosophy.ru – портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники. Сетевые энциклопедии, справочники. Программы курсов. Госстандарты. Философские организации и центры.
2. intencia.ru– сайт «Всё о философии». Разделы: История философии. Философы. Философия стран. Философия религии. Философия истории. Политическая философия. Рефераты. Книги.
3. anthropology.ru – «Антропология» Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта).
4. philosophy.ru – Античная философия: (логоидеогаммы, концепты, вопросы) учебно-творческий курс/В.Я. Кисиль, - Ростов-на-Дону: Южно-Российский гуманитарный институт, 1997.


8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения
----	---

п/п	занятий с перечнем основного оборудования
1	Аудитория №404. Учебная аудитория. Оборудование: Парты, стол преподавателя, доска аудиторная.
2	Аудитория №219. Именная лаборатория конструирования и проектирования ракет АО «Воткинский завод». Оборудование: Парты, стол преподавателя, доска аудиторная. Ноутбук. Компьютеры - 13 шт. Телевизор. Стенд (наглядное пособие).
3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Воткинского филиала «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова».

Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) на учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано»: заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата)
2018- 2019	 Чувашова О.А. 25.08.2018 г.
2019- 2020	 Чувашова О.А. 26.08.2019 г.
2020- 2021	
2021 – 2022	
2022 - 2023	
2023 - 2024	
2024- 2025	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное федеральное образовательное учреждение
высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)
Воткинский филиал
Кафедра Ракетостроения
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 25 » августа 2018 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой



/Чувашова О.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия мышления и восприятия

(наименование дисциплины)

24.05.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ПРОИЗВОДСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ РАКЕТ И
РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

(шифр и наименование направления/специальности наименование дисциплины)

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ – «РАКЕТЫ С РДТТ»

(наименование профиля/специализации)

Специалист

Квалификация (степень) выпускника

Воткинск
2018

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине
Философия мышления и восприятия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.	ОК-1, ОК-16, ОК-19	устные выступления обсуждение вопросы к зачету
2	Марксизм. Неомарксизм	ОК-1, ОК-16, ОК-19	домашнее задание устные выступления обсуждение вопросы к зачету
3	Прагматизм	ОК-1, ОК-16, ОК-19, ОПК-3, ОПК-6	домашнее задание устные выступления обсуждение вопросы к зачету
4	Психоанализ и философия неофрейдизма	ОК-1, ОК-16, ОК-19	домашнее задание устные выступления и обсуждение вопросы к зачету
5	Философская герменевтика	ОК-1, ОК-16, ОК-19	домашнее задание устные выступления обсуждение вопросы к зачету
6	Экзистенциальная философия	ОК-1, ОК-16, ОК-19	домашнее задание устные выступления обсуждение вопросы к зачету
7	Философия религии в XX в.	ОК-1, ОК-16, ОК-19	тестирование эссе устные выступления вопросы к зачету
8	Структурализм. Философия постмодернизма	ОК-1, ОПК-3, ОПК-6	тестирование эссе устные выступления вопросы к зачету

* Наименование темы (раздела) или тем берется из рабочей программы дисциплины

1. Зачетно-экзаменационные материалы

Перечень контрольных вопросов для проверки остаточных знаний и для проведения зачета.

1. Философия, проблемы определения её предмета, её задач и функций.
2. Место и роль философии в культуре 20 века.
3. Главные проблемы и тенденции философии 20 века. Школы и направления.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Основные идеи философии позитивизма.
6. Постпозитивизм и философия науки.
7. “Логический атомизм” Витгенштейна.
8. Верификация. Демаркация. Фальсифицируемость. Взгляды К. Поппера.
9. Интенционализм и феноменология.
10. Прагматизм в контексте американской духовной традиции.
11. Инструментализм. Неопрагматизм.
12. Психоаналитическая философия.
13. Теория влечений З. Фрейда. “Принцип удовольствия” и “принцип реальности”.
14. Коллективное бессознательное, архетип, символ.
15. Учение Э. Фромма о социальном характере.
16. Марксизм, неомарксизм, постмарксизм.
17. Критика антропологической концепции Л. Фейербаха в марксизме.
18. Переосмысление гегелевской диалектики и «экономический детерминизм».
19. Основные положения марксистской философии истории.
20. Проблема отчуждения.
21. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
22. «Негативная диалектика» Т. Адорно.
23. Современная христианская философия: неотомизм, диалектическая теология, секулярная теология.
24. Диалогизм. Философия мистицизма.
25. Структурализм, неоструктурализм, постструктурализм.
26. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Экзистенция.
27. Социально-политические и теоретические предпосылки возникновения экзистенциализма. (С. Кьеркегор).
28. Основные представители атеистического экзистенциализма: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю
29. Основные представители религиозного экзистенциализма: К. Ясперс, Г. Марсель.
30. Ж.-П. Сартр о свободе и «проекте».

2. Комплекты оценочных средств

Для оценки результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом зачета. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов необходимо предоставить студенту возможность выбора, предоставив право письменного ответа на

определенное количество вопросов из списка. Общеоретические вопросы должны соответствовать тематике лекционных занятий.

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по философии:

- соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- знание ведущих философов, их концепций, философских подходов;
- знание философских терминов и понятий;
- объяснение причинно-следственных связей событий;
- установление соответствия между двумя рядами данных.

2.1. Тестовые задания.

1. Применив материалистическую философию к области истории, К. Маркс и Ф. Энгельс явились создателями _____ материализма.

- а) Исторического,
- б) Естественнонаучного,
- в) Вульгарного,
- г) Метафизического.

2. Источником всякого отчуждения, по Марксу, является ...

- а) превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние,
- б) перенос представлений о человеке во внеличную сферу, персонифицированную в Боге,
- в) частная собственность на средства производства,
- г) воля к власти.

3. Согласно _____, проявлением отчуждения является «одномерность» современного человека.

- а) Г. Маркузе,
- б) З. Фрейду,
- в) Н. Бердяеву,
- г) Ф. Ницше.

4. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из:

- а) жизни людей согласно их речевым актам;
- б) истолкования смысла социальных действий людей;
- в) формы материального производства;
- г) соответствующего общественного договора.

5. Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в XIX веке считается ...

- а) Ф. Шеллинг,
- б) А. Шопенгауэр,
- в) А. Бергсон,
- г) С. Кьеркегор.

6. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С.Кьеркегора:

- а) любовь;
- б) страх;
- в) зависть;
- г) радость.

7. Конт был убежден, что во всех научных исследованиях необходимо стремиться «к замене слова «почему» словом...»:

- а) что;
- б) зачем;
- в) сколько;
- г) как.

8. В своей классификации наук О. Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономия, правоведение и этику:

- а) менеджмент;
- б) синергетика;
- в) социология;
- г) эпистемология.

9. Одним из этапов развития позитивизма был

- а) неотомизм;
- б) берклианство;
- в) трансцендентализм;
- г) эмпириокритицизм.

10. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...

- а) Фрейдизме,
- б) Экзистенциализме,
- в) Аналитической философии,
- г) Прагматизме.

11. Научный метод, сформулированный К. Поппером, называется принципом ...

- а) Историзма,
- б) Несоизмеримости,
- в) Фальсификации,
- г) Верификации.

12. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) мышлением;
- б) бессознательным;
- в) разумом;
- г) рассудком.

13. В психоанализе среди скрытых основ души человека нет инстинкта:

- а) агрессии;
- б) смерти;
- в) либидо;
- г) социальности.

14. Согласно психоанализу, культура человечества строится на:

- а) стремлении прямо и непосредственно удовлетворить первичные влечения и инстинкты;
- б) уменьшении чувства вины человека;
- в) снижении тревожности индивида;
- г) сублимации первичных комплексов.

15. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни, прежде всего, определяется

- а) Философскими учениями,
- б) Самим человеком,
- в) Социальными нормами,
- г) Культурными традициями.

16. В своей трактовке сущности человека экзистенциализм исходит из того, что ..

- а) Существование человека предшествует его сущности,
- б) Причины поступков человека находятся в его социальном окружении,
- в) Человек ответственен не только за себя, но и за других людей,
- г) Поведение человека обусловлено природными факторами,
- д) Фундаментальной характеристикой человека является мышление.

17. Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется:

- а) совокупностью производственных отношений;
- б) божественным предопределением;
- в) собственным выбором человека своей цели;
- г) непостижимой судьбой.

18. По мысли Ж.П. Сартра, человек—это:

- а) сверхчеловек;
- б) богочеловек;
- в) человекобог;
- г) будущее человека.

19. Прагматической трактовки истины придерживались

- а) К. Ясперс,
- б) Г. В. Ф. Гегель ,
- в) У. Джемс,
- г) Ч. Пирс,
- д) Аристотель.

20. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу):

- а) истина — то, что доказано;
- б) истина — то, что полезно;
- в) истина — то, что привычно;
- г) истина — то, что непостижимо.

21. Разработка проблем философской антропологии в XX веке связана с именами

- а) Б. Рассела,
- б) М. Шелера,
- в) А. Гелена,
- г) О. Конта,
- д) Т. Куна.

22. Э. Гуссерль является создателем ...

- а) Психоанализа,
- б) Герменевтики,
- в) Феноменологии,
- г) Персонализма.

23. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть

- а) Номинализм,
- б) Персонализм,

- в) Структурализм,
- г) Герменевтика.

24. «Бессознательное» в современной философии - это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлекторные процессы в организме человека;
- в) все, что не осознается человеком;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку.

25. В марксизме процесс развития общества описывался в виде:

- а) циклов;
- б) стрелы;
- в) спирали;
- г) маятника.

26. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:

- а) К. Сен-Симон и Г. Спенсер;
- б) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров;
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- г) Ф. Ницше и А. Камю.

2.2. Варианты заданий для контрольных работ

Тема 1. Философия Средневековья.

План:

1. Средневековая философия как синтез христианства и античной философии.
2. Аврелий Августин - ведущий представитель патристики.
3. Фома Аквинский – основной выразитель и систематизатор схоластики.

Тема 2. Немецкая классическая философия.

План:

1. Принципиальные положения критической философии И. Канта.
2. Основные этапы самосознания Абсолютной Идеи в философии Г.В.Ф. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Тема 3. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

План:

1. Критика антропологической концепции Л. Фейербаха в марксизме.
2. Переосмысление гегелевской диалектики и «экономический детерминизм».
3. Основные положения марксистской философии истории.

Тема 4. Основные этапы развития «философии жизни».

План:

1. Понятие «воли к жизни» в метафизической концепции А. Шопенгауэра.
2. Философия Ф. Ницше.
3. Интуитивизм А.Бергсона.

Тема 5. Эволюция и основные формы экзистенциализма.

План:

1. Социально-политические и теоретические предпосылки возникновения экзистенциализма. (С. Кьеркегор).
2. Основные представители атеистического экзистенциализма: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
3. Основные представители религиозного экзистенциализма: К. Ясперс, Г. Марсель.

3. Темы для СРС (подготовка доклада, эссе, реферата)

1. Философия, проблемы определения её предмета, её задач и функций.
2. Древняя индийская философия.
3. Древняя китайская философия.
4. Милетская школа.
5. Учение Гераклита.
6. Философия элеатов.
7. Философия софистов.
8. Учение Сократа.
9. Учение Платона.
10. Учение Аристотеля.
11. Философия киников.
12. Философия эпикурейцев.
13. Философия стоиков
14. Философия скептиков.
15. Философия гностиков, манихеев, неоплатоников.
16. Учения Оригена и Тертуллиана.
17. Учения Августина Блаженного.
18. Учения Фомы Аквинского.
19. Философские взгляды Р. Бэкона, У. Оккама, Я. Беме.
20. Учение М. Лютера.
21. Натурфилософы эпохи Возрождения.
22. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
23. Учение Ф. Бэкона.
24. Учение Т. Гоббса.
25. Учение Дж. Локка.
26. Учение Р. Декарта.
27. Учение Б. Спинозы.
28. Учение Лейбница.
29. Учение Беркли.
30. Учение Юма.
31. Философия французского Просвещения.
32. Учение И. Канта.
33. Учение Фихте и Шеллинга.
34. Учение Г. Гегеля.
35. Учение Л. Фейербаха.
36. Философия жизни и иррационализм.
37. Интенционализм и феноменология.
38. Прагматизм, инструментализм, неопрагматизм.
39. Философская антропология и персонализм.
40. Экзистенциализм.
41. Психоаналитическая философия.
42. Марксизм, неомарксизм, постмарксизм.
43. Современная христианская философия: неотомизм, диалектическая теология, секулярная теология. Диалогизм. Философия мистицизма.
44. Структурализм, неструктурализм, постструктурализм.
45. Русская философия 40 – х. годов XIX века. Философия русских революционных демократов.
46. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века.
47. Русский марксизм дореволюционного периода.
48. Советская философия.
49. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
50. Материальное и идеальное.

51. Пространство, время, движение.
52. Развитие. Диалектика.
53. Детерминизм и индетерминизм.
54. Динамические и статические закономерности.
55. Научная, философская и религиозная картины мира.
56. Человек и природа.
57. Общество и его структура.
58. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
59. Человек и исторический процесс, личность и массы.
60. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
61. Формационная и цивилизационная концепции бытия.
62. Смысл человеческого бытия.
63. Насилие и ненасилие.
64. Мораль, справедливость, право.
65. Нравственные ценности.
66. Эстетические ценности.
67. Религиозные ценности.
68. Сознание, самосознание, личность.
69. Познание и практика.
70. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познании.
71. Понимание и объяснение.
72. Проблемы истины.
73. Научное и вненаучное знание.
74. Критерии научности.
75. Структура научного познания, его методы и формы.
76. Рост научного знания. Научная революция.
77. Наука и техника.
78. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Критерии формирования оценок на зачете

4.1. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

ОК-1. Владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры.

ОК-16. Способность самостоятельно или в составе группы, реализуя средства и методы получения нового знания.

ОК-19. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.

ОПК - 6. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском или иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций	Неделя семестра	Виды учебной работы для формирования компетенций				Показатели и критерии оценивания компетенций		
			лек	прак		СРС	Перечень типовых контрольных заданий (п. 2 ФОС)	п.п. шкал оценивания	п.п. методических материалов
ОК-1, ОК-16, ОК-19	Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.	1	лек	прак		СРС	устные выступления обсуждение	п.2 ФОС и п.4 ФОС	п. 5 ФОС
ОК-1, ОК-16, ОК-19	Марксизм. Неомарксизм	3	лек	прак		СРС	домашнее задание устные выступления обсуждение	п.2 ФОС и п.4 ФОС	п. 5 ФОС

ОК-1, ОК-16, ОК-19, ОПК-3, ОПК-5	Прагматизм	5	лек	прак		СРС	домашнее задание устные выступления обсуждение	п.2 ФОС и п.4 ФОС	п. 5 ФОС
ОК-1, ОК-16, ОК-19	Психоанализ и философия неофрейдизма	7	лек	прак		СРС	домашнее задание устные выступления обсуждение	п.2 ФОС и п.4 ФОС	п. 5 ФОС
ОК-1, ОК-16, ОК-19	Философская герменевтика	9	лек	прак		СРС	домашнее задание устные выступления обсуждение	п.2 ФОС и п.4 ФОС	п. 5 ФОС
ОК-1, ОК-16, ОК-19	Экзистенциальная философия	11	лек	прак		СРС	домашнее задание устные выступления обсуждение	п.2 ФОС и п.4 ФОС	п. 5 ФОС
ОК-1, ОК-16, ОК-19	Философия религии в XX в.	13	лек	прак		СРС	тестирование эссе устные выступления	п.2 ФОС и п.4 ФОС	п. 5 ФОС
ОК-1, ОПК-3, ОПК-5	Структурализм. Философия постмодернизма	15	лек	прак		СРС	Тестирование эссе устные выступления	п.2 ФОС и п.4 ФОС	п. 5 ФОС
ОК-1, ОК-16, ОК-19 ОПК-3 ОПК-5	Зачет	16					Зачет	п.1 ФОС и п.4 ФОС	п. 5 ФОС

4. Критерии формирования оценок на зачете

4.1. Критерии оценивания контрольных работ

Оценку «зачтено» за контрольную работу (работы) обучающийся получает при правильном выполнении не менее 80% заданий.

4.2. Критерии формирования оценок по результатам тестирования

- «неудовлетворительно» - получит обучающийся за 5 и менее правильных ответов из 10.
- «удовлетворительно» - 6 правильных ответов из 10.
- «хорошо» - 7 или 8 правильных ответов из 10.
- «отлично» - 9 или 10 правильных ответов из 10.

4.3. Критерии формирования оценок на зачете

Согласно балльно-рейтинговой системе, оценку «зачтено» обучающийся может получить автоматически при наличии у него 65 и более баллов. Не допускаются к зачету обучающиеся, имеющие менее 44 баллов включительно.

Допущенным к зачету считается обучающийся:

- имеющий конспект 100% лекций;
- набравший в ходе учебного процесса от 45 до 64 баллов;
- выполнивший все практические задания;
- получивший «удовлетворительно» и выше оценки за выполнение контрольных работ;
- выполнивший презентацию и сделавший доклад о выполнении самостоятельной работы и практических работ.

На зачет задается три вопроса. Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, который развернуто и правильно ответил на два вопроса или ответил на три вопроса с небольшими погрешностями или наводящими вопросами.

5. Методика организации текущего контроля

Вид обучения	Номер контрольной точки (КТ)	Темы лекций, практические занятия, лабораторные работы рабочей программы, подлежащие контролю (номер из 4.1)	Форма и методы контроля КТ	Номер раздела с примерными заданиями	Максимальный балл по каждой форме контроля
1	2	3	4	5	6
Лекции	1А	1,2,3,4,	тестирование		25
	2А	5,6,7,8	тестирование		25
Практические занятия (семинары)	1А	1,2,3,4,	Участие в работе семинаров		10
	2А	5,6,7,8	Участие в работе семинаров		10
Лабораторные занятия	1А				–
	2А				–
Самостоятельная работа	1А	1,2,3,4,	Подготовка докладов, и семинарских занятий		5
	2А	5,6,7,8	Подготовка докладов, и семинарских занятий		5
Посещение занятий	1А	1,2,3,4,			10
	2А	5,6,7,8,9			
Зачет	В конце семестра	1 - 8			10
Всего баллов					100