

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Воткинский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: **История России**

для специальности: 24.05.01 – Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов. Специализация – Ракеты с ракетными двигателями твердого топлива

форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **3** зачетных единиц

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-----------------|------------|-----|--|--|
| | | 2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 40 | 40 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 24 | 24 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 68 | 68 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 32 | 32 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экз-36 | Экз-36 | | | |
| Общая трудоемкость | час | 108 | 108 | | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | | |

Кафедра «Экономика и организация производства»

Составитель: Зайнуллина Юлия Сергеевна, старший преподаватель

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов» (уровень специалитета) № 1517 от 01.12.2016 (ред. от 13.07.2017) и утверждена на заседании кафедры.

Протокол № 1 от 25 августа 2018 г

И.о. заведующий кафедрой «Экономика и организация производства»



О.А. Чувашова

26 августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии по УГСН «24.05.01 – «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов (уровень специалитета)», специализация – Ракеты с ракетными двигателями твердого топлива»



Уразбахтин Ф.А.

27.08.2018 г.

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана по специальности 24.05.01 – Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация – Ракеты с ракетными двигателями твердого топлива

Ведущий специалист учебной части
ВФ ФГБОУ имени М.Т. Калашникова



Соловьева Л.Н.

27.08 2018 г.

Аннотация **История России**

| Название дисциплины | | История России | | | | |
|---|--|--------------------------|--|----------------------------|---|---|
| Номер | 96 | Академический год | | 2018/2019 | Семестр | 2 |
| кафедра | ЭиОП | Программа | 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов», специализация «Ракеты с ракетными двигателями твердого топлива» | | | |
| Составитель | Зайнуллина Ю.С., старший преподаватель | | | | | |
| Цели и задачи дисциплины, основные темы | <p>Цель: сформировать научные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития России.</p> <p>Задачи дисциплины: заключаются в рассмотрении основных исторических событий, понятий, терминов, влияние личности на развитие истории, изучить основные этапы и закономерности исторического развития общества, проанализировать место и роль России в истории человечества и современном мире. Научить: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Привить навыки анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, работы с историческими источниками.</p> <p>Знания: основные направления, проблемы теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающиеся деятели отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Умения: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности, вести научные дискуссии, определять причинно – следственную связь исторических процессов, явлений, событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, осмысливать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов мира, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p>Навыки: владеть представлениями о событиях российской истории в контексте мировой истории; навыками работы с историческими источниками; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками работы в команде.</p> <p>Лекции (основные темы): История как наука. Место России в мире. Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси. Московская Русь в XV-XVII вв. Российская империя в XVIII - начале XX вв. Российская империя в XVIII - начале XX вв. Российская империя в XVIII - начале XX вв. Советская Россия - СССР Россия в конце XX - начале XXI века.</p> <p>Практические занятия: Древняя Русь (IX-XI вв.). Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.). Правление Ивана IV Грозного. Развитие России в XVII веке после Смуты. Реформы Петра. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Александра I. Реформы и контрреформы во второй половине XIX века. Россия в начале XX века. Гражданская война (1918-1920 гг.). СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР в условиях «холодной войны». Россия на рубеже XX-XXI вв.</p> | | | | | |
| Основная литература | <p>1. Лысак И. В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. -175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23590.html. 2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. -248с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78435.html.</p> | | | | | |
| Технические средства | стандартно оборудованная лекционная аудитория, ноутбук, проектор, экран. | | | | | |
| Компетенции | <i>Приобретаются студентами при освоении модуля</i> | | | | | |
| Общекультурные | <p>ОК-1. Владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры. ОК-2. Способность использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. ОК-3. Способность критически оценивать основные теории и концепции, границы их применения. ОК-6. Способность к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни. ОК-7. Способность к осуществлению просветительской деятельности в сфере публичной и частной жизни, владение методами пропаганды научных достижений.</p> | | | | | |
| Зачетных единиц | 3 | Форма проведения занятий | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | | Всего часов | | 24 | 16 | – |
| Виды контроля | Диф.зач /зач/ экз | КП/КР | Условие зачета дисциплины | Получение оценки 3,4 или 5 | Форма проведения самостоятельной работы | Подготовка к экзамену, семинарским занятиям; подбор аналитического материала, его систематизация и оформление презентации |
| Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения дисциплины | История, Обществознание (среднее (полное) общее образование) | | | | | |

История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. -248с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>

История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. -175с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование научных представлений об основных этапах и закономерностях исторического развития России.

Задачи дисциплины:

- показать: основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире;
- научить: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- привить навыки: анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; работы с историческими источниками.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные исторические события, понятия, термины, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающиеся деятели отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики и сточников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП ВО.

2.2. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: История, Обществознание (среднее (полное) общее образование).

2.3. Для изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые представления, полученные в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического развития;

уметь: работать с учебником, уметь работать на лекции и уметь себя организовать себя для самостоятельной работы;

владеть: навыками самоорганизации и организации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

| № п/п | Знания |
|-------|---|
| 1 | Основные исторические события, понятия, термины, теории и методы истории. |
| 2 | Основные этапы и закономерности исторического развития общества. |
| 3 | Место и роль России в истории человечества и современном мире. |
| 4 | Выдающихся деятелей истории. |
| 5 | Владения целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры. |

3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

| № п/п | Умения |
|-------|---|
| 1 | Критически оценивать основные теории и концепции, границы их применения, сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности. |
| 2 | Способность к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни, ведение научных дискуссий. |
| 3 | Способность использовать базовые положения исторической науки при решении социальных и профессиональных задач. |
| 4 | Аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. |
| 5 | Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. |
| 6 | Способность к осуществлению просветительской деятельности в сфере публичной и частной жизни, владение методами пропаганды научных достижений. |

3.3. Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

| № п/п | Навыки |
|-------|--|
| 1 | представлениями о событиях российской истории в контексте мировой истории; |
| 2 | навыками работы с историческими источниками; |
| 3 | приемами ведения дискуссии и полемики; |
| 4 | навыками работы в команде. |

3.4. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

| № п/п | Код и наименование компетенции | Знать (№№ из п.3.1) | Уметь (№№ из п.3.2) | Владеть (№№ из п.3.3) |
|-------|--|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | ОК-1. Владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни и культуры. | 1,2,3,4,5 | 1,4,5 | 1,2 |
| 2. | ОК-2. Способность использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | 1,2,3 | 1,3,4 | 1,4 |
| 3 | ОК-3. Способность критически оценивать основные теории и концепции, границы их применения | 1,2,3,5 | 1,3,4 | 3,4 |
| 4 | ОК-6. Способность к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни | 5 | 1,2,4 | 3,4 |
| 5 | ОК-7. Способность к осуществлению просветительской деятельности в сфере публичной и частной жизни, владение методами пропаганды научных достижений | 1,2,3,4,5 | 2,3,4,5,6 | 1,3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Неделя семестра | Виды контактной работы, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---------|-------------------------|---|----|----|-----|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС | |
| 1. История как наука. Место России в мире | 2 | 1 | 2 | - | - | - | Устный (фронтальный) или письменный опрос |
| 2. Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси | 2 | 2 3 | 2 | 2 | - | 4 | Устный (фронтальный) или письменный опрос |
| 3. Московская Русь в XV-XVII вв. Российская империя в XVIII – начале XX вв. | 2 | 4 5 6 | 4 | 2 | - | 4 | Устный (фронтальный) или письменный опрос |
| 4. Российская империя в XVIII – начале XX вв. | 2 | 7 8 9 10 11 | 6 | 4 | - | 6 | Тестирование 1 аттестация Устный (фронтальный) или письменный опрос |
| 5. Советская Россия – СССР | 2 | 12 13 14 15 | 8 | 6 | - | 8 | Устный (фронтальный) или письменный опрос |
| 6. Россия в конце XX – начале XXI века | 2 | 16 | 2 | 2 | - | 4 | Тестирование 2 аттестация |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----|-----------|-----------|---|-----------|---|
| 7. Индивидуальное семестровое задание | 2 | 17 | - | - | - | 6 | Защита семестрового индивидуального задания |
| Экзамен | 2 | - | - | - | - | 36 | Вопросы к экзамену |
| Всего: | | | 24 | 16 | | 68 | |

4.2. Содержание разделов курса

| № п/п | Раздел дисциплины | Знания (номер из 3.1) | Умения (номер из 3.2) | Навыки (номер из 3.3) |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | История как наука. Место России в мире. Понятие, объект, предмет исторической науки. Исторические факты и источники. Принципы, методы и подходы к изучению истории. Функции истории. Особенности российской истории. Российская цивилизация между Западом и Востоком. | 1,2,3,5 | 1–6 | 1,2,3 |
| 2 | Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси Восточные славяне в древности. Образование восточнославянского государства. Политический и социальный строй Киевской Руси. Политическая раздробленности Руси. Монголо-татарское нашествие. Экспансия крестоносцев в западную и северо-западную Русь. Золотоордынское иго. | 1,2,4 | 1–6 | 1,2,3 |
| 3 | Московская Русь в XV-XVII вв. Образование Московской Руси. Органы власти и управления. Основные категории населения. Правление Ивана IV. «Смутное время». Россия после Смуты | 1,2,4 | 1–6 | 1,2,3 |
| 4 | Российская империя в XVIII – начале XX века Реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Либерализм и консерватизм в правлении императоров XIX века. Общественное движение России. Буржуазные реформы. Особенности развития капитализма в России. Первая российская революция 1905-1907 гг. Политические партии в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа. Первый опыт российского парламентаризма. Россия в условиях Первой мировой войны. Революционный кризис 1917 г | 1,2,4 | 1–6 | 1-4 |
| 5 | Советская Россия – СССР Гражданская война. НЭП. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Индустриализация и коллективизация. Утверждение однопартийной политической системы. Культурные преобразования. СССР накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Послевоенное | 1,2,4,5 | 1–6 | 1,2,3 |

| | | | | |
|---|--|---------|-----|-----|
| | развитие СССР. Реформы Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Перестройка 1985-1991 гг. | | | |
| 6 | Россия в конце XX – начале XXI века Россия в 1990-е гг. Формирование новой российской государственности. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия в начале XXI века | 1,2,4,5 | 1–6 | 1-4 |

4.3. Наименование тем практических (семинарских) занятий, их содержание и объем в часах

| № раздела дисциплины | Наименование практических (семинарских) работ | Трудоемкость (час) |
|----------------------|---|--------------------|
| 2. | Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.) | 2 |
| 3. | Правление Ивана IV Грозного. Развитие России в XVII веке после Смуты. | 2 |
| 4. | Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Александра I. Реформы и контрреформы во второй половине XIX века. Россия в начале XX века. | 4 |
| 5. | Гражданская война (1918-1920 гг.) Курс на строительство социализма в одной стране (конец 1920-х – 1930-е гг.) СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР в условиях «холодной войны». | 4 |
| 6. | Россия на рубеже XX-XXI вв. | 4 |
| Итого | | 16 |

5. Содержание самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Содержание самостоятельной работы студентов

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование тем | Трудоемкость (час) |
|--------------|----------------------|--|--------------------|
| 1. | 1 | Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси. | 6 |
| 2. | 2 | Московская Русь в XV-XVII вв. | 6 |
| 3. | 3 | Российская империя в XVIII – начале XX вв | 6 |
| 4. | 4 | Советская Россия – СССР | 8 |
| 5. | 5 | Россия в конце XX – начале XXI века | 6 |
| 6. | | Подготовка к сдаче экзамена | 36 |
| Всего | | | 68 |

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости студентов и их промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), их виды и формы, требования к ним и шкалы оценивания приведены в Приложении к РПД «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России».

6. Рекомендуемые образовательные технологии

| Технология | Кол-во ауд. часов при изучении модуля |
|---|---------------------------------------|
| 1. Иллюстративный материал, представленный в слайдах. | 8 |
| Всего (удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (% от аудиторных часов)) | 8 (20,0%) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Наименование книги | Год издания |
|-------|---|-------------|
| 1 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. -248с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78435.html | 2017 |
| 2 | Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. -175с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23590.html | 2014 |

б) дополнительная литература

| № п/п | Наименование книги | Год издания |
|-------|--|-------------|
| 1 | История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7382.html . | 2004 |
| 2 | Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л. И. Олыштынский, Ф. Б. Белелюбский, В. А. Кучкина и др. Электрон. текстовые данные. — М.: ИТРК, 2012. — 656 с. — 978-5-88010-290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27932.html . | 2012 |

в) перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://istu.ru/material/elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks>
2. Электронный каталог научной библиотеки ИжГТУ имени М.Т. Калашникова Web ИРБИС http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS
3. Национальная электронная библиотека - <http://нэб.рф>.
4. Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>
5. Международный индекс научного цитирования Web of Science <http://webofscience.com>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. [Справочно-правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
8. [Библиотека Максима Мошкова: http://www.lib.ru/](http://www.lib.ru/)
9. [Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/](http://magazines.russ.ru/)

г) программное обеспечение:

1. Microsoft Office 2016.
2. OpenOffice.
3. KMPlayer.

д) методические указания:

1. Методические рекомендации и практические задания по выполнению самостоятельной работы

студентов по дисциплине «История России» для направления 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно–космических комплексов / сост. Ю.С. Зайнуллина. – Воткинск: ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», 2018. – 41 с.

2. Методические указания для студентов заочной формы обучения по дисциплине «История России» для направления 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно – космических комплексов / сост. Ю.С. Зайнуллина. – Воткинск: ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», 2018. – 24 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| № п/п | Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования |
|--------------|---|
| 1. | Учебная мультимедийная аудитория 314. Воткинского филиала. Оборудование: парты, стол преподавателя, доска аудиторная, проектор, компьютер. |
| 2. | Аудитория №219. Именная лаборатория конструирования и проектирования ракет АО «Воткинский завод». Оборудование: парты, стол преподавателя, доска аудиторная, ноутбук, компьютеры, телевизор, стенд (наглядное пособие). |
| 3. | Аудитория для самостоятельной работы обучающегося - читальный зал Воткинского филиала ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» |

Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) на учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

| Учебный год | «Согласовано»: заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата) |
|--------------------|--|
| 2018- 2019 |  Чувашова О.А. 25.08.2018 г. |
| 2019- 2020 |  Чувашова О.А. 26.08.2019 г. |
| 2020- 2021 | |
| 2021 – 2022 | |
| 2022 - 2023 | |
| 2023 - 2024 | |
| 2024- 2025 | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Воткинский филиал
Федерального государственного бюджетного федерального образовательного учреждения
высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»**

(ВФ ФГБОУ ВО «ИЖГТУ ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА»)

Кафедра «Экономика и организация производства»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 25 » августа 2018 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой



/Чувашова О.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»
(наименование дисциплины)

**специальности 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация
ракет и ракетно-космических комплексов»**
(шифр и наименование направления/специальности наименование дисциплины)

специализация «РАКЕТЫ С РАКЕТНЫМИ ДВИГАТЕЛЯМИ ТВЕРДОГО ТОПЛИВА»
(наименование профиля/специализации/магистерской программы)

специалист

Квалификация (степень) выпускника

Воткинск 2018

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «ИСТОРИЯ РОССИИ»
(наименование дисциплины)

| № п/п | Раздел дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | ОК-1 | Тест. Контрольная работа. |
| 2 | Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси | ОК-2,3 | Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий |
| 3 | Московская Русь в XV-XVII вв. | ОК-2,3 | Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий |
| 4 | Российская империя в XVIII – начале XX века | ОК-2,3 | Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий |
| 5 | Советская Россия – СССР | ОК-2,3 | Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий |
| 6 | Россия в конце XX – начале XXI века | ОК-6, 7 | Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий |
| 7 | Защита индивидуального семестрового задания | ОК-1 | Защита рефератов |
| 8 | | | Экзамен |

- Наименование темы (раздела) или тем (разделов) взяты из рабочей программы дисциплины.

1. Зачетно-экзаменационные материалы

Перечень контрольных вопросов для проверки остаточных знаний и для проведения зачета.

1. История как наука. Подходы к изучению истории.
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Место и роль России в истории человечества.
4. Особенности российской истории и менталитета.
5. Восточные славяне в древности.
6. Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
7. Политический строй Древней Руси. Деятельность первых киевских князей.
8. Основные категории населения Киевской Руси.
9. Принятие христианства и его значение.
10. Причины раздробленности Руси и основные тенденции развития древнерусских земель в XII – первой трети XIII века.
11. Монголо-татарское нашествие. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
12. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Органы власти и управления в Московском государстве.
14. Основные категории населения Московского государства.
15. Правление Ивана IV Грозного.
16. Смутное время.
17. Россия в XVII веке после Смуты.
18. Реформы Петра I.
19. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Движение декабристов.
24. Консервативная модернизация при Николае I.
25. Общественная мысль середины XIX века: западники и славянофилы.
26. Отмена крепостного права и ее последствия.
27. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
28. Движение народников.
29. Экономическое развитие России во II половине XIX – начале XX века и особенности развития капитализма.
30. Первая российская революция 1905-1907 гг.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Политические партии начала XX века.
33. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I – IV Государственных дум.
34. Россия в годы Первой мировой войны.
35. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
36. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
37. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
38. НЭП.
39. Образование СССР.
40. Индустриализация.
41. Коллективизация.
42. Культурные преобразования в 20-30-е гг. XX века.
43. Формирование тоталитарного государства в СССР и культ личности Сталина.
44. СССР накануне Великой Отечественной войны.
45. Великая Отечественная война.
46. Проблемы послевоенного развития СССР (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны».

47. Реформы Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).
48. Правление Л.И. Брежнева.
49. Перестройка 1985-1991 гг.
50. Россия на рубеже XX – XXI вв.

Критерии оценки: приведены в разделе 3

2. Комплекты оценочных средств

2.1. Варианты тестовых материалов

1. Среди особенностей отечественной истории можно назвать...

- а) постоянное расширение территории;
- б) отсутствие революций;
- в) отсутствие войн;
- г) преобладание женщин во главе страны

2. На формирование особенностей российской истории большое влияние оказал природно-климатический фактор, для которого характерны:

- а) суровый климат и частые неурожаи;
- б) теплый климат, позволяющий всегда собирать высокие урожаи;
- в) жаркий климат, позволяющий собирать два урожая в год;
- г) благоприятные условия для ведения сельского хозяйства.

3. Историко-генетический метод изучения истории заключается в...

- а) классификации исторических явлений, событий;
- б) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени;
- в) описании исторических событий и явлений;
- г) раскрытии изменения явления в процессе его исторического движения.

4. Познавательная функция истории заключается в...

- а) формировании историзма мышления
- б) изучении и теоретическом обобщении исторических фактов
- в) формировании нравственных и гражданских ценностей
- г) укреплении обороноспособности государства.

5. Воспитательная функция истории заключается в том, что:

- а) воспитываются нравственные качества, например, патриотизм;
- б) познается история;
- в) прогнозируется будущее;
- г) история не формирует никаких качеств.

6. В отличие от западноевропейских государств, древнерусское государство создавалось не за счет ассимиляции и уничтожения народов, а за счет ...

- а) включения в состав государства соседних народов
- б) не было такого отличия.

7. Путь из «варяг в греки» соединял _____ моря:

- а) Балтийское и Чёрное,
- б) Белое и Балтийское,
- в) Чёрное и Каспийское,
- г) Балтийское и Каспийское.

8. Какой период в отечественной истории из перечисленных был раньше остальных:

- а) Киевская Русь;
- б) СССР;
- в) Российская империя;
- г) период раздробленности.

9. Какой отечественный правитель из перечисленных правил раньше остальных:
- а) Рюрик;
 - б) Иван Грозный;
 - в) Николай II;
 - г) Александр III.
10. Крещение Руси произошло путем заимствования православия, пришедшего из:
- а) Византии;
 - б) Месопотамии;
 - в) США;
 - г) Китая.
11. Какое событие в отечественной истории произошло раньше:
- а) образование древнерусского государства – Киевская Русь;
 - б) образование российского централизованного государства – Московская Русь.
 - в) образование советского государства – СССР;
 - г) образование Российской Федерации.
12. Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:
- а) Новгородская;
 - б) Владимиро-Суздальская;
 - в) Галицко-Волынская;
 - г) Киевская.
13. Двумя положительными последствиями политической раздробленности являлись:
- а) развитие ремесла и строительного дела;
 - б) господство натурального хозяйства;
 - в) принятие Русью православия;
 - г) развитие экономики и торговли.
14. Процесс объединения русских земель в единое централизованное государство происходил в XIII-XV вв. вокруг:
- а) Москвы;
 - б) С-Петербурга;
 - в) Сталинграда;
 - г) Казани.
15. Свод церковных правил, оформленный в 1550 г. как ответы на 100 вопросов царя, назывался:
- а) Стоглав;
 - б) Русская Правда;
 - в) Конституция;
 - г) Соборное уложение.
16. Иван IV Грозный принял титул царя в:
- а) 1547 г.;
 - б) 988 г.;
 - в) 501 г.;
 - г) 1991 г.
17. Организаторами II народного ополчения 1612 г. во время Смуты были Кузьма Минин и Дмитрий...
- а) Пожарский;
 - б) Сигизмунд;
 - в) Рюрикович;
 - г) Мнишек.

18. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

- а) компромиссная политика московских князей по отношению к Орде;
- б) компромиссная политика московских князей по отношению к Литве;
- в) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси;
- г) Союз Москвы и Новгорода.

19. «Стояние на реке Угре» привело к _____.

20. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

- а) Николаю II;
- б) Василию Шуйскому;
- в) Рюрику;
- г) Ивану IV Грозному.

21. Война 1756-1763 гг. в Европе, в которой участвовала Россия и длилась семь лет, называлась:

- а) семилетняя;
- б) русско-японская;
- в) тридцатилетняя;
- г) Великая Отечественная война.

22. Период со смерти Петра I в 1725 г. до воцарения Екатерины II в 1762 г., характеризовавшийся частой сменой правителей, назывался:

- а) дворцовые перевороты;
- б) семибоярщина;
- в) феодальная раздробленность;
- г) Семилетняя война.

23. Выражение «прорубил окно в Европу» употребляется по отношению к правлению:

- а) Петра I;
- б) Рюрика;
- в) И.В. Сталина;
- г) Л.И. Брежнева.

24. Какой правитель из перечисленных правил раньше других:

- а) Петр II;
- б) Петр I;
- в) В.И. Ленин;
- г) Петр III.

25. В результате реформ Петра I Россия:

- а) превратилась в сильную военно-морскую державу;
- б) распалась на удельные княжества;
- в) была завоевана монголами;
- г) отстала в развитии.

26. Особенностью развития капитализма в России в конце XIX – начале XX века стало:

- а) высокая роль иностранных инвестиций;
- б) дворцовые перевороты;
- в) Смутное время;
- г) феодальная раздробленность.

27. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов были современниками...

- а) Ивана IV Грозного;
- б) Петра I;
- в) Ивана III;
- г) Екатерины II.

28. Двумя источниками средств для осуществления индустриализации рубежа XIX-XX вв. С.Ю. Витте считал:

- а) введение золотого рубля;
- б) переселение крестьян за Урал;
- в) винную монополию;
- г) передачу производства водки в частные руки.

29. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию человека, о котором идет речь. «Блестящее образование, блестящее положение в свете и при дворе, блестящая, даже по тем временам головокружительная карьера (в 23 года он был генерал-майором), барабанный бой и знамена Наполеоновских войск, участие в пятидесяти восьми сражениях, празднества Венского конгресса – вся юность его прошла под тем героическим дуновением молодости, которым дышало «дней Александровых прекрасное начало». И после этого – ночь сибирских рудников...»

- а) А.С. Ермолов;
- б) Д.В. Давыдов;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) С.Г. Волконский.

30. Гражданская война – это...

- а) война между гражданами одной страны;
- б) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства;
- в) война между разными странами;
- г) война между коалициями разных стран.

31. В характеристике внешней политики СССР в 1933-1939 гг. относится понятие...

- а) умиротворение агрессора,
- б) новое политическое мышление,
- в) система коллективной безопасности,
- г) разрядка международной напряженности.

32. Союзниками СССР в Великой Отечественной войне были:

- а) Англия и США;
- б) Германия и Италия;
- в) Япония и Германия;
- г) Германия и Финляндия.

33. Победа в Великой Отечественной войне была одержана за счет:

- а) патриотизма и героизма советского народа;
- б) помощи Польши;
- в) предательства немецкого руководства;
- г) использования стенобитных орудий.

34. Великая Отечественная война была в:

- а) 1941-1945 гг.;
- б) 1914-1918 гг.;
- в) 1904-1905 гг.;
- г) 1979-1989 гг.

35. Какое из названных событий произошло в годы, когда руководителем СССР был М.С. Горбачев?

- а) война в Корее;

- б) Карибский кризис;
- в) авария на Чернобыльской АЭС;
- г) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию.

36. Прочтите отрывок из записки в ЦК КПСС группы ученых и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г. и укажите, фамилия какого из названных ученых была среди фамилий лиц, подписавших записку. «Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...».

- а) Н.И. Вавилов;
- б) С.П. Королев;
- в) Д.И. Менделеев;
- г) Л.Д. Ландау.

37. Антиалкогольная компания 1985-1988 гг. заключалась в том, что:

- а) ограничивалось производство и продажа спиртных напитков;
- б) вводилась свободная продажа спиртных напитков;
- в) разрешался свободный экспорт спиртных напитков;
- г) разрешался свободный импорт спиртных напитков.

38. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

- а) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ;
- б) референдум о сохранении СССР;
- в) расстрел из танков здания Верховного Совета РФ;
- г) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва.

Критерии оценки: приведены в разделе 3.

2.2. Варианты заданий контрольных работ.

Вариант 1

- 1 Восточные славяне в древности.
- 2 Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
- 3 Принятие христианства.
- 4 Отношения Киевской Руси с ее соседями.

Вариант 2

1. Переход к удельному периоду, его предпосылки и причины.
2. Основные тенденции развития древнерусских княжеств в XII – первой трети XIII вв.
3. Борьба Руси с крестоносно-католической экспансией.
4. Александр Невский и его политика в отношении Орды и Европы.

Вариант 3

1. Монголы, их общественный строй. Завоевательные походы Чингисхана и его полководцев. Битва на Калке.
2. Батыево нашествие на Русь.
3. Образование Золотой Орды. Установление ордынского ига на Руси.
4. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. Влияние монголо-татарского ига на историческую судьбу России.

Вариант 4

1. Иван IV — первый русский царь.
2. Опричнина, ее причины и политические цели. Последствия опричнины.
3. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного
4. Личность Ивана Грозного и историческое значение его правления.

Вариант 5

1. Предпосылки и начало преобразований Петра I.

2. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Преобразования в области культуры и быта в XVIII в.

Вариант 6

1. Выбор пути исторического развития России в начале XIX в. при Александре I.
2. Движение декабристов.
3. Консервативная модернизация при Николае I.
4. Общественная мысль середины XIX в.: западники и славянофилы. Русская культура в первой половине XIX в.

Вариант 7

1. Россия в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Политические партии России начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
4. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I-IV Государственных дум.

Вариант 8

1. Россия в годы Первой мировой войны.
2. Февральская революция 1917 г.
3. Россия от Февраля к Октябрю.
4. Октябрьская революция 1917 г.

Вариант 9

1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
2. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
3. Международное положение и внешняя политика советского государства.
4. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.

Вариант 10

1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
2. Боевые действия на фронтах. Была ли страна готова к отражению агрессии?
3. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники.
4. Итоги великой отечественной войны.

Вариант 11

1. Социально-экономическое развитие СССР в период 1945-1953 гг.
2. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964).
3. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
4. НТП и ее влияние на ход общественного развития.

Вариант 11

1. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
2. Экономика: тенденции и противоречия (1964-1982 гг.).
3. Развитие образования, науки, культуры и искусства.
4. Внешняя политика (1964-1982 гг.).

Вариант 12

1. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка и ее итоги.
2. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
3. Распад СССР. Беловежские соглашения.
4. Преобразования в экономике.

Вариант 12

1. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

3. Культура в современной России.
4. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Критерии оценки: приведены в разделе 3.

2.3. Темы рефератов.

1. Роль исторических источников в изучении прошлого.
2. Колонизация в формировании территории России.
3. Значение природно-климатического фактора в истории России.
4. Роль России в истории человечества.
5. Функции истории.
6. Виды исторического наследия.
7. Древняя Русь и кочевники.
8. Византийско-древнерусские связи.
9. Причины раздробленности Руси.
10. Влияние ордынского ига на российскую историю.
11. Местничество, его роль в отечественной истории.
12. Формирование сословной системы организации общества.
13. Причины появления крепостного права.
14. Последствия дворцовых переворотов.
15. Народничество: социальный портрет и политическая практика.
16. Церковь в системе самодержавия.
17. «Русская идея»: сущность, теоретики.
18. Роль масонства в российских революциях.
19. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
20. Временное правительство и Советы.
21. Влияние Брестского мирного договора на развитие страны.
22. Большевики и церковь.
23. Причины и цена победы в Великой Отечественной войне.
24. Роль деятелей культуры в победе в Великой Отечественной войне.
25. СССР – вторая сверхдержава мира.
26. Ликвидация атомной монополии США.
27. Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве.
28. Энергетическая система СССР-России (история и современность).
29. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х г.г.
30. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
31. «Шоковая терапия» в начале 1990-х годов.
32. Конституционный кризис в России 1993 года и демонтаж системы власти Советов.
33. Аграрная реформа в России в 1990-е г.г.
34. Восстановление суверенитета Российской Федерации в начале 2000-х гг.

Критерии оценки: приведены в разделе 3

2.4. Перечень заданий для контроля работы на практических занятиях.

Набор заданий № 1

Тема 1. Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси

- 1.1. Древняя Русь (IX-XI вв.).
- 1.2. Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.).

Тема 2. Московская Русь в XV-XVII вв Древняя Русь (IX-XI вв.)

- 2.1. Правление Ивана IV Грозного.
- 2.2. Развитие России в XVII веке после Смуты.

Тема 3. Российская империя в XVIII - начале XX вв.

- 3.1. Реформы Петра I.
- 3.2. Эпоха дворцовых переворотов.
- 3.3. Правление Александра I.
- 3.4. Реформы и контрреформы во второй половине XIX века.
- 3.5. Россия в начале XX века.

Тема 4. Советская Россия – СССР.

- 4.1. Гражданская война (1918-1920 гг.).
- 4.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 4.3. СССР в условиях «холодной войны».

Тема 5. Россия в конце XX - начале XXI века

- 5.1. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Набор заданий № 2

1. О чем идет речь?

Без них почти невозможно изучать историю. Они относятся к самому важному типу исторических источников. К ним относятся и летописи, и законодательные акты, и делопроизводственная документация.

2. О ком идет речь?

Его бабушка была христианкой, а отец – язычником. При нем завершилось подчинение восточнославянских племен Киеву. В народе получил прозвище «Красное солнышко».

3. О ком идет речь?

Он основал монастырь, который теперь является резиденцией патриархов Русской Православной Церкви. В основанном им монастыре выполнял все необходимые работы, трудясь больше простых монахов. Когда пришедший посмотреть на него крестьянин увидел его работающим в огороде, то долго не мог поверить, что это сам игумен. Он лично крестил сыновей московского князя Дмитрия Ивановича Донского. Его имя неразрывно связано с одной из самых важных побед русского народа против войск Мамай.

4. О ком идет речь?

А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». Он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой. Один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник». Во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха. Его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». Он первым послал русских дворян за границу для учебы. В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. При нем появился Лжедмитрий I.

5. О ком идет речь?

Его можно назвать величайшим революционером XIX столетия. Благодаря ему Россия получила судопроизводство европейского образца, новую армию, прогрессивную печать и образование. На его жизнь было совершено несколько покушений, в результате одного из них он погиб. А.И. Герцен, приветствуя его деятельность, тем не менее, пророчески предупреждал его: «Горе Вам, если Вы остановитесь на достигнутом». В день, когда он погиб, предполагалось объявить народу о новом проекте реформ, который многими рассматривался как Конституция страны.

6. О ком идет речь?

Из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской». Все, что он имел, передал не своему сыну, а брату, но тот отказался от престола. В народе получил прозвище «Кровавый».

Набор заданий № 3

Таблица 1 – Государственность Руси в период раздробленности

| Параметры для сравнения | Княжества | | |
|---|--------------|-------------------|------------------------|
| | Новгородское | Галицко-Волынское | Владими́ро-Суздальское |
| Географические и природно-климатические условия Экономическое развитие Общественное устройство Система управления Вывод о типе и судьбе княжества | | | |

Таблица 2 – Этапы закрепощения крестьян

| Дата | Событие |
|------|---------|
| | |

Таблица 3 – Крестьянский вопрос: этапы решения

| Дата | Событие |
|------|---------|
| | |

Таблица 4 – Сравнительная характеристика периодов российской истории

| Параметры для сравнения | Период | | | |
|--|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Киевская Русь (IX-XI вв.) | Период раздробленности (XII-XV вв.) | Московское государство (XVI-XVII вв.) | Петровская империя (I четверть XVIII века) |
| Государственное устройство Система законодательства Социальная структура Экономика Основные направления внешней политики Церковный вопрос Основные тенденции развития культуры | | | | |

Таблица 5 – Эволюция Российской империи в период с начала XVIII века по 1917 год

| Параметры для сравнения | Период | | | | | | |
|--|-----------|---------|-------------|-----------|--------------|---------------|------------|
| | XVIII век | Павел I | Александр I | Николай I | Александр II | Александр III | Николай II |
| Государственное управление Законодательство Социальная структура Экономика Основные направления внешней политики | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Система образования | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Таблица 6 – Политические партии России начала XX века

| Параметры для сравнения партий | Партии | | | | | |
|--|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | Партия социал-революционеров (ПСР), эсеры | Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) | | Конституционно-демократическая партия (КДП), кадеты | «Союз 17 октября», октябристы | «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», черносотенцы |
| РСДРП (м) меньшевики | | РСДРП (б) большевики | | | | |
| 1. Политическая ориентация (характеристика направления) | | | | | | |
| 2. Истоки 3. Руководители 4. Социальный состав, численность 5. Основные положения программы (будущее государственное устройство, аграрный, рабочий, национальный вопросы и др.) 6. Участие в работе Государственных дум 7. 1917: от Февраля к Октябрю | | | | | | |

Таблица 7 – Сравнительная характеристика 3-х российских революций

| Параметры для сравнения | Революции | | |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Революция 1905 – 1907 гг. | Февральская революция | Октябрьская революция |
| Причины Цели, задачи Движущие силы Ход революции (основные события) Характер революции Результаты | | | |

Таблица 8 – Эволюция советского строя с 1917 г. по 1991 г.

| | |
|--|--------|
| | Период |
|--|--------|

| | В.И. Ленин | И.В. Сталин | Н.С. Хрущев | Л.И. Брежнев | Ю. В. Андропов | К.У. Черненко | М.С. Горбачев |
|---|------------|-------------|-------------|--------------|----------------|---------------|---------------|
| Политический режим Законодательство Национальная политика Экономика Основные направления внешней политики | | | | | | | |

Критерии оценки: приведены в разделе 3

3. Критерии оценки:

Уровень освоения компетенции

| Компетенции | Дескрипторы | Вид, форма оценочного мероприятия | Компетенция освоена* | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | <p>31: Знает основные исторические события, понятия, термины, теории и методы истории;</p> <p>32 Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>33 Знает место и роль России в истории человечества и современном мире;</p> <p>34 Знает выдающихся деятелей истории;</p> <p>35 Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | Контрольная работа | <p>Правильно выполнены все задания.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> | <p>Правильно выполнена большая часть заданий.</p> <p>Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p> | <p>Задания выполнены более чем наполовину.</p> <p>Присутствуют серьезные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> | <p>Задания выполнены менее чем наполовину.</p> <p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p> |
| | <p>31: Знает основные исторические события, понятия, термины, теории и методы истории;</p> <p>32 Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>33 Знает место и роль России в истории человечества и современном мире;</p> <p>34 Знает выдающихся деятелей истории;</p> <p>35 Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | экзамен | <p>заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> | <p>заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> | <p>заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> | <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.</p> |
| | <p>Н1: владеет представлениями о событиях российской истории в контексте мировой истории;</p> <p>Н2: навыки работы с историческими источниками;</p> | Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий | <p>Правильно выполнены все задания.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> | <p>Правильно выполнена большая часть заданий.</p> <p>Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению</p> | <p>Задания выполнены более чем наполовину.</p> <p>Присутствуют серьезные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению</p> | <p>Задания выполнены менее чем наполовину.</p> <p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p> |

4. Методика организации текущего контроля

| Вид обучения | Номер контрольной точки (КТ) | Темы лекций, практические занятия, лабораторные работы рабочей программы, подлежащие контролю (номер из 4.1) | Форма и методы контроля КТ | Номер раздела с примерными заданиями | Максимальный балл по каждой форме контроля |
|---------------------------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Лекции | 1А | 1,2,3,4 | тестирование | | 30 |
| | 2А | 5,6,7,8 | тестирование | | 30 |
| Практические занятия (семинары) | 1А | 1,2,3,4 | Участие в работе семинаров | | 10 |
| | 2А | 5,6,7,8 | Участие в работе семинаров | | 10 |
| Лабораторные занятия | 1А | | | | – |
| | 2А | | | | – |
| Самостоятельная работа | 1А | | Подготовка докладов, и семинарских занятий | | 5 |
| | 2А | | Подготовка докладов, и семинарских занятий | | 5 |
| Посещение занятий | 3А | | | | 10 |
| Зачет/ экзамен | В конце семестра | | | | 0/20 |
| Всего баллов | | | | | 100/120 |