

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Воткинский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Давыдов И.А.

18.05 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

направление 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств

профиль Технология машиностроения

уровень образования: бакалавриат

форма обучения: заочная

общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы


Кафедра Экономика и организация производства

Составитель Зайнуллина Юлия Сергеевна, старший преподаватель

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (уровень бакалавриата) № 1044 от 17.08.2020 и рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 31.03.2026 г. № 3/26

Декан Т факультета

  
\_\_\_\_\_  
31.03 2026 г.

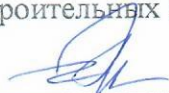
### СОГЛАСОВАНО

Количество часов рабочей программы и формируемые компетенции соответствуют учебному плану направления 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств


Утверждено на заседании учебно-методической комиссии ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

Протокол от 21.04.2026 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

  
\_\_\_\_\_  
21.04 2026 г.

Ведущий специалист учебной части  
ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

  
\_\_\_\_\_  
21.04 2026 г.

## Аннотация к дисциплине

|  |   |
|--|---|
| <b>Название дисциплины</b>                                       | История России  |
| <b>Направление подготовки (специальность)</b>                    | 15.03.05 Конструкторско – технологическое обеспечение машиностроительных производств  |
| <b>Направленность (профиль/программа/специализация)</b>          | Технология машиностроения   |
| <b>Место дисциплины</b>  | Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП   |
| <b>Трудоемкость (з.е. / часы)</b>                                | 4 з.е./144 часа   |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                                  | формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| <b>Содержание дисциплины (основные разделы и темы)</b>           | <p>РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.</p> <p>РАЗДЕЛ 2 НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII вв. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</p> <p>РАЗДЕЛ 3 РУСЬ В XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII – XIV вв. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.</p> <p>РАЗДЕЛ 4 РОССИЯ В XVI–XVII вв. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.</p> <p>РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.</p> <p>РАЗДЕЛ 6 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв. Россия первой половины XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX – начала XX вв.</p> <p>РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.).</p> <p>РАЗДЕЛ 8 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 гг.). Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.</p> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                            | Зачет с оценкой   |

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### Задачи дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы

### Знания, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Знания  |
|-------|---|
| 1     | основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории |
| 2     | основные направления, проблемы, теории и методы истории   |
| 3     | движущие силы и закономерности исторического процесса   |
| 4     | место человека в историческом процессе, политической организации общества   |
| 5     | различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;  |
| 6     | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития                                       |

### Умения, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Умения  |
|-------|---|
| 1     | логически мыслить, вести научные дискуссии  |
| 2     | работать с разноплановыми источниками   |
| 3     | осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации                 |
| 4     | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, |

|   |   |
|---|---|
|   | руководствуясь принципами научной объективности и историзма   |
| 5 | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории                                     |
| 6 | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий |
| 7 | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения   |

### Навыки, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Навыки   |
|-------|--|
| 1     | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма                     |
| 2     | навыками обобщения, анализа информации, ведения дискуссии о событиях и процессах отечественной и мировой истории |

### Компетенции, приобретаемые в ходе освоения дисциплины

| Компетенции   | Индикаторы  | Знания | Умения | Навыки |
|---|---|--------|--------|--------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и | УК-5.1 Знать: основные категории философии; законы исторического развития, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте                                    | 1-6    |        |        |
|   | УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте   |        | 1-7    |        |
|   | УК 5.3 Владеть: методами анализа философских и исторических фактов; навыками конструктивного взаимодействия с использованием этических норм поведения в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |        |        | 1-7    |

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин (модулей): История, Обществознание (среднее (полное) общее образование).

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Философия, Правоведение.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Одна из особенностей интегрированного курса «История России» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирном историческом процессе, роли России в мировой истории.

##### 4.1 Структура дисциплин

| № п/п | Раздел дисциплины.<br>Форма промежуточной аттестации<br>(по семестрам)   | Всего часов на раздел | Семестр  | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |          |     |     |    | СРС      | Содержание самостоятельной работы  |
|-------|--|-----------------------|----------|--|----------|-----|-----|----|----------|--|
|       |  |                       |          | контактная   |          |     |     |    |          |  |
|       |  |                       |          | лек  | пр       | лаб | КЧА |    |          |  |
| 1     | 2  | 3                     | 4        | 5  | 6        | 7   | 8   | 10 | 11       |  |
| 1     | <b>Входное тестирование</b>  | <b>1</b>              | <b>2</b> |  | <b>1</b> |     |     |    |          |  |
| 2     | <b>РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>  | <b>5</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>   | -        |     |     |    | <b>3</b> |  |
| 3     | История как наука. Теория и методология исторической науки. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Становление и развитие отечественной исторической науки | 5                     | 2        | 2  | -        |     |     |    | 3        | Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы                        |
| 4     | <b>РАЗДЕЛ 2 НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.</b>   | <b>7</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>   | <b>1</b> |     |     |    | <b>4</b> |  |
| 5     | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.                | 2                     | 2        | 1*   | -        |     |     |    | 1        | Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы                        |
| 6     | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии   | 5                     | 2        | 1  | 1        |     |     |    | 3        | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 7     | <b>РАЗДЕЛ 3 РУСЬ В XIII–XV вв.</b>   | <b>10</b>             | <b>2</b> | <b>3</b>   | <b>1</b> |     |     |    | <b>6</b> |  |
| 8     | Русские земли в середине XIII – XIV в.   | 3                     | 2        | 1  | -        |     |     |    | 2        | Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы                        |
| 9     | Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья  | 4                     | 2        | 2  | -        |     |     |    | 2        | Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы                        |
| 10    | Древнерусская культура   | 3                     | 2        | -  | 1        |     |     |    | 2        | Подготовка к   |

|    |  |           |          |          |          |  |  |             |  |
|----|--|-----------|----------|----------|----------|--|--|-------------|--|
|    |  |           |          |          |          |  |  |             | устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы              |
| 11 | <b>РАЗДЕЛ 4 РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>                    | <b>19</b> | 2        | 4        | 3,5      |  |  | <b>11,5</b> |  |
| 12 | Московское государство в эпоху Ивана IV Грозного         | 6         | 2        | 2        | 0,5*     |  |  | 3,5         | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 13 | Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время              | 5         | 2        | 1        | 1        |  |  | 3           | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 14 | Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVII в.      | 5         | 2        | 1        | 1        |  |  | 3           | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 15 | Культура России в XVI–XVII вв.                           | 3         | 2        | -        | 1        |  |  | 2           | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 16 | <b>РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII в.</b>                        | <b>19</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>3</b> |  |  | <b>12</b>   |  |
| 17 | Россия в эпоху преобразований Петра I                    | 6         | 2        | 2        | 0,5      |  |  | 3,5         | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 18 | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.             | 5         | 2        | 1        | 0,5      |  |  | 1,5         | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 19 | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II    | 5         | 2        | 1        | 1*       |  |  | 3           | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 20 | Русская культура XVIII в.                                | 3         | 2        | -        | 1        |  |  | 2           | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 21 | <b>РАЗДЕЛ 6 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.</b> | <b>30</b> | <b>2</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |  |  | <b>18</b>   |  |
| 22 | Россия первой половины                                   | 7         | 2        | 2        | 1*       |  |  | 4           | Подготовка к   |

|    |  |           |          |           |            |  |  |             |  |
|----|--|-----------|----------|-----------|------------|--|--|-------------|--|
|    | XIX в.   |           |          |           |            |  |  |             | устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы              |
| 23 | Время Великих реформ в России. Эпоха Александра III. Контрреформы  | 9         | 2        | 3         | 1*         |  |  | 5           | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 24 | Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.  | 7         | 2        | 2*        | 1*         |  |  | 4           | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 25 | Первая мировая война и Россия  | 4         | 2        | 1         | -          |  |  | 3           | Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы                        |
| 26 | Культура в России XIX – начала XX вв.  | 3         | 2        | -         | 1          |  |  | 2           | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 27 | <b>РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b>  | <b>42</b> | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>3,5</b> |  |  | <b>24,5</b> |  |
| 28 | Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы   | 8         | 2        | 3*        | 0,5*       |  |  | 4,5         | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 29 | Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.   | 7         | 2        | 2         | 1*         |  |  | 4           | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 30 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны | 8         | 2        | 2         | 1*         |  |  | 5           | Подготовка к устному опросу. Подготовка к семинару. Анализ источников и литературы |
| 31 | Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны                           | 13        | 2        | 5         | 1          |  |  | 7           | Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы                        |
| 32 | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)  | 6         | 2        | 2         |            |  |  | 4           | Подготовка к устному опросу.. Анализ источников и литературы                       |
| 33 | <b>РАЗДЕЛ 8 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>3</b>  | <b>-</b>   |  |  | <b>3</b>    |  |

|    |                              |            |          |  |  |  |            |             |  |
|----|------------------------------|------------|----------|--|--|--|------------|-------------|--|
|    | <b>2022 гг.)</b>             |            |          |  |  |  |            |             |  |
| 34 | Россия в 1990-е гг.          | 4          | 2        | 2  | -  |  |            | 2           | Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы  |
| 35 | Россия в XXI в.              | 2          | 2        | 1  | -  |  |            | 1           | Подготовка к устному опросу. Анализ источников и литературы  |
| 36 | <b>Итоговое тестирование</b> | <b>1</b>   | 2        |  | 1  |  |            |             |  |
| 37 | Зачет с оценкой              |            |          |  |  |  | 0,4        | 1,6         | Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам с учетом действия балльно-рейтинговой системы |
|    | <b>Итого</b>                 | <b>144</b> | <b>2</b> | <b>40</b>                                | <b>18</b>                                |  | <b>0,4</b> | <b>87,6</b> |  |
|    |                              |            |          | 40 (* – включает региональный компонент) | 18 (* – включает региональный компонент) |  |            |             |  |

#### 4.2. Содержание разделов курса и формируемых в них компетенций

| № п/п | Раздел дисциплины  | Коды компетенции и индикаторов | Знания | Умения | Навыки | Форма контроля  |
|-------|--|--------------------------------|--------|--------|--------|---|
| 1     | РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА   | УК 5.1;<br>УК 5.3              | 1-6    | 1-7    | 1-2    | Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы |
| 2     | РАЗДЕЛ 2 НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в. | УК 5.1;<br>УК 5.2;<br>УК 5.3   | 1-6    | 1-7    | 1-2    | Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы |
| 3     | РАЗДЕЛ 3 РУСЬ В XIII–XV вв.  | УК 5.1;<br>УК 5.2;<br>УК 5.3   | 1-6    | 1-7    | 1-2    | Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы |
| 4     | РАЗДЕЛ 4 РОССИЯ В XVI–XVII вв.   | УК 5.1;<br>УК 5.2;<br>УК 5.3   | 1-6    | 1-7    | 1-2    | Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы |
| 5     | РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVIII в.   | УК 5.1;<br>УК 5.2;<br>УК 5.3   | 1-6    | 1-7    | 1-2    | Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы |
| 6     | РАЗДЕЛ 6 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.   | УК 5.1;<br>УК 5.2;<br>УК 5.3   | 1-6    | 1-7    | 1-2    | Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы |
| 7     | РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)   | УК 5.1;<br>УК 5.2;<br>УК 5.3   | 1-6    | 1-7    | 1-2    | Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы |
| 8     | РАЗДЕЛ 8 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)  | УК 5.1;<br>УК 5.2;<br>УК 5.3   | 1-6    | 1-7    | 1-2    | Устный опрос, Тестирование. Защита самостоятельной работы |

#### 4.3. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лекций  | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|--|--------------------|
| 1.    | 1                    | История как наука. Теория и методология исторической науки. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.<br>Становление и развитие отечественной исторической науки. | 2                  |

|    |              |  |           |
|----|--------------|--|-----------|
| 2. | 2            | Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.<br>Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.<br>Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в.<br>Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии  | 2         |
| 3. | 3            | Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура   | 3         |
| 4. | 4            | Московское государство в эпоху Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.  | 4         |
| 5  | 5            | Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.   | 4         |
| 6  | 6            | Россия первой половины XIX в. Время Великих реформ в России. Эпоха Александра III. Контрреформы. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX – начала XX в.   | 8         |
| 7  | 7            | Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.) | 14        |
| 8  | 8            | Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.  | 3         |
|    | <b>Всего</b> |  | <b>40</b> |

#### 4.4. Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических работ  | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|--|--------------------|
| 1.    |                      | <b>Входное тестирование</b>  | 1                  |
| 2.    | 2                    | <b>Образование древнерусского государства</b><br>1. Принятие христианства: причины, ход, итоги, последствия.<br>2. Особенности социального строя Древней Руси в X – начале XI вв. «Русская Правда».<br>3. Внешняя политика древней Руси и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.<br>4. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель в середине XII – начале XIII вв. (Новгородская, Владимиро- | 1                  |

|    |   |  |     |
|----|---|--|-----|
|    |   | Суздальская и Галицко-Волынская земли).  |     |
| 3. | 3 | <p align="center"><b>Древнерусская культура</b></p> <p>1. Язычество восточных славян. Языческие традиции в культуре.</p> <p>2. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Исторические условия развития и изменения древнерусской культуры.</p> <p>3. Развитие летописания на Руси. Нестор – летописец. Воинские и дидактические повести. Первые русские книжники.</p> <p>4. Каменное зодчество в древней Руси и русских землях X – начала XIII вв. Первые каменные храмы.</p> <p>5. Изобразительное искусство в древней Руси и русских землях X – начала XIII вв.: мозаика, фреска, икона, миниатюра. Феофан Грек. Владимиро-суздальское и тверское иконописание. Псковские фрески и иконы.</p> <p>6. Декоративно-прикладное искусство в Киевской Руси и русских землях X – начала XIII вв.</p> <p>7. Обучение и уровень грамотности на Руси.</p> | 1   |
| 4  | 4 | <p><b>Московское государство в эпоху Ивана IV Грозного</b></p> <p>1. Западное направление внешней политики Ивана Грозного. Ливонская война.</p> <p>2. Южное направление внешней политики Ивана IV. Защита южных границ от набегов войск Крымского ханства, вассала Османской империи.</p> <p>3. Восточное направление внешней политики Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств к Московскому государству.</p> <p>4. Поход Ермака в Сибирь 1581–1585 гг.</p> <p>5. Оценка Ивана IV в отечественной историографии.</p>   | 0,5 |
| 5  | 4 | <p><b>Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время</b></p> <p>1. Феномен «самозванчества» в эпоху Смутного времени.</p> <p>2. Социальный протест – восстание Хлопка Косолапа и движение Ивана Болотникова в период Смуты.</p> <p>3. Земское (народное) ополчение (первое и второе) и его роль в завершении Смутного времени.</p> <p>4. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Федоровича Романова.</p>  | 1   |
| 6  | 4 | <p align="center"><b>Россия в XVII веке</b></p> <p>1. Социально-экономическое развитие страны в XVII в.</p> <p>2. Тенденции развития политической системы страны в XVII в.</p> <p>3. Взаимоотношения церкви и государства в России. Церковная реформа и раскол XVII в.</p> <p>4. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Политика «закрепощения сословий».</p> <p>5. Социальные конфликты и восстания,</p>   | 1   |

|    |   |  |     |
|----|---|--|-----|
|    |   | <p>происходившие при первых Романовых: причины, ход и результаты.</p> <p>6. Смоленская война с Речью Посполитой.</p> <p>7. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства.</p>   |     |
| 7  | 4 | <p><b>Культура России в XVI-XVII вв.</b></p> <p>1. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гуттенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.</p> <p>2. Становление жанров светской литературы: бытовая повесть, историческая повесть, сатирические повести.</p> <p>3. «Домострой» – нравственное и практическое значение этой книги.</p> <p>4. Живопись и архитектура XVII в.</p> <p>5. XVII век – век разума. Культура Возрождения и ее отличительные черты. Научная революция и развитие рационализма.</p> <p>6. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Ф. М. Ртищев. А. Л. Ордин-Нащекин</p> | 1   |
| 8  | 5 | <p><b>Эпоха Петра I и ее место в истории России</b></p> <p>1. Южное направление внешней политики Петра I: Азовские походы. Прутский поход.</p> <p>2. Северная война и ее основные этапы.</p> <p>3. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Связи с Грузией и Арменией. Рост международного авторитета России.</p> <p>4. Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе.</p>   | 0,5 |
| 9  | 5 | <p><b>Эпоха дворцовых переворотов</b></p> <p>1. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, причины, этапы и ход дворцовых переворотов.</p> <p>2. Оценка эпохи дворцовых переворотов в отечественной исторической науке.</p> <p>3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления: западное, южное.</p>  | 0,5 |
| 10 | 5 | <p><b>Российская империя во второй половине XVIII в.</b></p> <p>1. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773-1774 гг.).</p> <p>2. Южное направление внешней политики России во второй половине XVIII в. Первая турецкая война (1768–1774 гг.). Кучук-Кайнарджийский мир (1774 г.). Вторая турецкая война (1778–1791 гг.). А. В. Суворов и взятие Измаила. Присоединение Крыма и Тамани.</p> <p>3. Западное направление внешней политики России во второй половине XVIII в. Русско-польские отношения. Три раздела Польши (1772 г., 1793 г., 1795 г.).</p> <p>4. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p>  | 1   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 11 | 5 | <p align="center"><b>Русская культура XVIII в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и просвещение в XVIII в.</li> <li>2. Создание Академии наук и академические экспедиции. Деятельность М.В. Ломоносова.</li> <li>3. Развитие архитектуры и живописи. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.</li> <li>4. Направления общественно-политической мысли (М.М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев), литература и журналистика.</li> <li>5. Повседневная жизнь Российского общества в XVIII в.: традиции и новации.</li> </ol>   | 1 |
| 12 | 6 | <p align="center"><b>Россия первой половины XIX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идейная борьба и общественное движение в России в первой четверти XIX в.: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) причины формирования идеологии декабристов.</li> <li>Б) тайные общества будущих декабристов</li> <li>В) социально-политические (конституционные) проекты декабристов</li> <li>Г) причины неудачи выступления.</li> <li>Д) роль декабристов в истории общественного движения в России.</li> </ol> </li> <li>2. Революционные и просветительские кружки 20–40-х гг. XIX в.</li> <li>3. Славянофильство и западничество: идейные воззрения, общее и отличное.</li> <li>4. Теория «официальной народности».</li> <li>5. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А. И. Герцена.</li> <li>6. Европейское направление внешней политики России в первой четверти XIX в. Венский конгресс, создание Священного союза и его конгрессы.</li> <li>7. Расширение геополитического пространства на Кавказе.</li> <li>8. Борьба за расширение восточного вопроса: Русско-турецкая война 1828–1829 гг., Крымская война 1853–1856 гг.</li> </ol> | 1 |
| 13 | 6 | <p align="center"><b>Время Великих реформ в России.<br/>Эпоха Александра III. Контрреформы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеология народничества. Народнические организации в России.</li> <li>2. Консервативное направление общественного движения России во второй половине XIX в.</li> <li>3. Первые рабочие организации в России (1870–1880-е гг.).</li> <li>4. Распространение марксизма в России в 1880–1890-е гг.</li> <li>5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</li> </ol>  | 1 |
| 14 | 6 | <p align="center"><b>Россия на пороге XX в. Первая русская революция.<br/>Российская империя в 1907–1914 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины,</li> </ol>  | 1 |

|    |   |  |     |
|----|---|--|-----|
|    |   | <p>ход, итоги, последствия.</p> <p>2. Государственная дума и опыт становления российского парламентаризма в начале XX в.</p> <p>3. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>4. Столыпинская аграрная реформа (1906–1911 гг.): цель, составные части, итоги, причины незавершенности реформы, последствия.</p>   |     |
| 15 | 6 | <p><b>Культура в России XIX – начала XX вв.</b></p> <p>1. Реформа народного просвещения в XIX в.</p> <p>2. Основные тенденции развития и достижения мировой и российской науки.</p> <p>3. Основные направления в развитии литературы XIX в. А. С. Пушкин. И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, М. Е. Салтыков-Щедрин и др.</p> <p>4. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский, А. А. Иванов и др.</p> <p>5. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.</p> <p>6. Новые виды искусства – фотография и кино.</p> | 1   |
| 16 | 7 | <p><b>Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы</b></p> <p>1. Учредительное собрание в России.</p> <p>2. Структура политической системы РСФСР.</p> <p>3. Конституция РСФСР 1918 г.</p>  | 0,5 |
| 17 | 7 | <p><b>Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.</b></p> <p>1. Образование СССР: предпосылки, причины, споры. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>2. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>3. Генуэзская международная конференция (апрель – май 1922 г.). Этапы политического признания СССР.</p> <p>4. Становление внешнеполитической доктрины советского государства.</p> <p>5. Мировой политический кризис накануне Второй мировой войны.</p> <p>6. Проблема формирования системы коллективной безопасности.</p>   | 1   |
| 18 | 7 | <p><b>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны</b></p> <p>1. Эвакуация и работа тыла в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Партизанское и национально-освободительное движение в странах Восточной Европы.</p> <p>3. Формирование антигитлеровской коалиции.</p> <p>4. Открытие второго фронта и действия союзнических войск на территории Германии. Бомбардировка Дрездена.</p> <p>5. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.</p>             | 1   |

|    |   |   |           |
|----|---|---|-----------|
|    |   | 6. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.   |           |
| 19 | 7 | <b>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны</b><br>1. Развитие атомной промышленности в СССР.<br>2. Освоение космоса.<br>3. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. | 1         |
| 20 |   | <b>Итоговое тестирование</b>  | 1         |
|    |   | <b>Итого</b>  | <b>18</b> |

#### 4.5. Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### 5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для контроля результатов освоения дисциплины проводятся:

– **тестирование:**

1. Входное тестирование по истории России.
2. тестирование по всем темам и разделам – текущий контроль.
3. Тестирование – аттестация 1.
4. Тестирование – аттестация 2.
5. Итоговое тестирование.

– **устный опрос:**

1. Какие этапы в своем развитии прошло славянское язычество?
2. Проанализируйте источники формирования древнерусской культуры, влияние религии на развитие культуры Руси.
3. Какое влияние на культуру Руси оказала Византия?
4. Как христианство определяло духовно-нравственные ценности личности и общества. Каким образом принятие христианства на Руси повлияло на развитие русской культуры в целом и на ее отдельные области?
5. Как появилась письменность на Руси?
6. Какие особенности присущи древнерусской литературе? Какие сложились жанры в литературе домонгольского времени? Почему произведения древнерусской литературы являются не только литературными памятниками, но и историческими источниками?
7. Раскройте особенности развития древнерусской архитектуры и изобразительного искусства.
8. Охарактеризуйте владими́ро-суздальскую, новгородскую школы зодчества и живописи. Приведите примеры и опишите выдающиеся памятники архитектуры того времени.
9. Каковы особенности религиозной живописи? Какие типы икон получили распространение на Руси в домонгольский период?

Примечание: Оценочные средства (типовые варианты тестов, контрольных работ и др.) приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

**– зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет с оценкой.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72591.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

**а) основная литература:**

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html> (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

2. Борисов, В. А. История России : учебно-методическое пособие / В. А. Борисов, Е. В. Кряжева-Карцева, С. С. Синютин. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-209-04744-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22179.html> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / В. В. Касьянов (и др.); под ред. В. В. Касьянова. — Ростов н/Д., 2016. URL: <https://russiahistory.ru/download/library/tablicy-i-shemy/kasyanov-v.v.-i-dr.-istoriya-rossii-v-shemahx-tablicah-i-kartah.pdf>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25932339>

4. История России : учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8149-2536-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78435.html> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Иванов, В. Путинский федерализм (Централизаторские реформы в России в 2000–2008 годах) : монография / В. Иванов. — Москва : ИД Территория будущего, 2008. — 216 с. — ISBN 5-91129-036-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7313.html> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций : учебное пособие / С. В. Рыбаков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1231-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68336.html> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**в) методические указания:**

8. Методические рекомендации и практические задания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России»/ сост. Ю.С. Зайнуллина. – Воткинск: ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», 2023. – 41 с.

**г) перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://istu.ru/material/elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks>.
2. Электронный каталог научной библиотеки ИжГТУ имени М.Т. Калашникова Web ИРБИС [http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS).
3. Национальная электронная библиотека – <http://нэб.рф>.
4. Мировая цифровая библиотека – <http://www.wdl.org/ru/>.
5. Международный индекс научного цитирования Web of Science – <http://webofscience.com>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
8. Без срока давности // [безсрокадавности.рф](http://безсрокадавности.рф)
9. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
10. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
11. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>
12. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
13. Историческая электронная библиотечная система
14. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>
15. От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>
16. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>
17. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
18. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
19. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
20. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

**д) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. Microsoft Office (лицензионное ПО)
2. LibreOffice (свободно распространяемое ПО)
3. Doctor Web (лицензионное ПО)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук).

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук).

3. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде ИжГТУ имени М.Т. Калашникова:

- библиотека ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (адрес: 427430, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. П.И. Шувалова, д. 1а).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Воткинский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине

История России

направление 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств

профиль Технология машиностроения

уровень образования: бакалавриат

форма обучения: заочная

общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы

## 1. Оценочные средства

Оценивание формирования компетенций производится на основе результатов обучения, приведенных в п. 2 рабочей программы и ФОС. Связь разделов компетенций, индикаторов и форм контроля (текущего и промежуточного) указаны в таблице 4.2 рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций, представлены ниже.

| № п/п | Коды компетенции и индикаторов   | Результат обучения<br>(знания, умения и навыки)  | Формы текущего и промежуточного контроля                                   |
|-------|--|--|--|
| 1     | УК-5.1 Знать: основные категории философии; законы исторического развития, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | 31: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории<br>32: основные направления, проблемы, теории и методы истории<br>33: движущие силы и закономерности исторического процесса<br>34: место человека в историческом процессе, политической организации общества<br>35: различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории<br>36: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития   | Устный опрос; тестирование; защита самостоятельной работы; зачет с оценкой |
| 2     | УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте  | У1: логически мыслить, вести научные дискуссии<br>У2: работать с разноплановыми источниками<br>У3: осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации<br>У4: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма<br>У5: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории<br>У6: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий<br>У7: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения | Устный опрос; тестирование; защита самостоятельной работы; зачет с оценкой |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 3 | <p>УК 5.3 Владеть: методами анализа философских и исторических фактов; навыками конструктивного взаимодействия с использованием этических норм поведения в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p>У1: логически мыслить, вести научные дискуссии<br/> У2: работать с разноплановыми источниками<br/> У3: осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации<br/> У4: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма<br/> У5: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории<br/> У6: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий<br/> У7: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения<br/> Н1: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма<br/> Н2: навыками обобщения, анализа информации, ведения дискуссии о событиях и процессах отечественной и мировой истории</p> | <p>Устный опрос; тестирование; защита самостоятельной работы; зачет с оценкой</p> |
|---|--|---|---|

**Наименование:** зачет с оценкой

**Представление в ФОС:** перечень вопросов

**Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой:**

1. История как наука. Ее предмет, источники и методы научного исследования.
2. Методология и теория исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы.
3. Возникновение и развитие отечественной исторической школы. Ее виднейшие представители XIX – XX вв.
4. Этногенез народов Древней Руси. Проблема происхождения названия «Русь» в современной историографии.
5. Расселение славян по Восточно-Европейской равнине. Их хозяйственная деятельность, общественный строй, религия, быт, нравы.
6. Летописание о призвании варягов. Роль варягов в формировании древнерусской государственности.
7. Политический и социально-экономический строй Древнерусского государства в IX – XI вв.
8. Крещение Руси. Причины и последствия принятия христианства на Руси.
9. Древнерусские земли в XII – XIII вв. Политическое устройство, нормы права, социальная структура общества.
10. Древнерусская культура.
11. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
12. Борьба русских земель и княжеств с крестоносно-католической экспансией Запада в XIII в. Александр Невский.
13. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Монгольское нашествие на Русь и его оценка в трудах отечественных историков.
14. Взаимоотношения русских князей с ханами Золотой Орды. Дискуссия о роли Золотой Орды в становлении Русского государства.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы. Московское государство в XIV – первой половине XV вв.
16. Восточнославянские земли и Великое княжество Литовское в XIII – XVI вв.
17. Завершение объединения русских земель во второй половине XV – начале XVI вв. Идея «Москва – третий Рим».
18. Политика централизации Российского государства в правлении Ивана IV.
19. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия для страны. Оценка опричнины в отечественной историографии.
20. Великие географические открытия. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
21. Причины, периодизация, суть и последствия Смутного времени в России. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.
22. Россия накануне нового времени. Начало формирования абсолютной монархии. Русская Православная Церковь и государство в XVII в.
23. Культура России в XVI-XVII вв.
24. XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация русской жизни в первой четверти XVIII века. Создание Российской Империи. Историческое значение деятельности Петра I.
25. Эпоха дворцовых переворотов. Система государственного устройства и управления Российской Империи (1725 – 1762).

26. Эпоха Екатерины II и политика «Просвещенного абсолютизма». Оформление сословного строя в России.
27. Культура России в XVIII в.
28. Политические проекты и реформы правительства Александра I. Государственная деятельность М. М. Сперанского.
29. Основные направления общественной мысли России в XIX в.
30. Россия во второй четверти XIX в. Политика консервативной модернизации самодержавной России при Николае I.
31. Реформы Александра II. Их значение для гражданского раскрепощения России.
32. Правительственный курс Александра III. Особенности развития России в последней четверти XIX века.
33. Особенности политического и социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Николай II.
34. Причины, характер, особенности и значение первой русской революции 1905-1907 гг.
35. Парламентаризм и политические партии России в начале XX в.
36. Россия в первой мировой войне. Версальская система международных отношений.
37. Культура России в XIX- начала XX в.
38. Революционный 1917-й: углубление общенационального кризиса в России. Современные оценки альтернатив выбора исторического пути России.
39. Экономическая политика советской власти в 1918 – 1925 гг.
40. Причины гражданской войны в России. Её основные этапы. Классы и партии в войне.
41. Национальная политика большевиков и образование СССР.
42. Форсированная модернизация советского общества в 20 – 30-х гг. XX века.
43. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
44. Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
45. Великая Отечественная война (1941 – 1945).
46. Холодная война: причины, сущность, последствия. Блоковая политика. Создание социалистического лагеря и Организации Варшавского Договора (ОВД).
47. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева: курс на построение коммунистического общества.
48. НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития.
49. Основные противоречия политического и социально-экономического развития Советского Союза в 1970 – 1980 гг. в рамках социалистической системы.
50. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.: «новое политическое мышление».
51. Реформа советской политической системы в конце 1980-х гг. Распад СССР.
52. Процесс формирования рыночной экономики в Российской Федерации.
53. Формирование новой политической системы. Конституция Российской Федерации 1993 г.
54. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
55. Российская Федерация в условиях экономической модернизации.
56. Политико-административные реформы в современной России.
57. Внешняя политика России на современном этапе.
58. Проблемы межнациональных отношений в современной России.
59. Россия в системе мировой экономики и международных связей XXI в.

### **Пример билета на зачет**

Воткинский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
Билет к зачету с оценкой № 1  
по дисциплине «История России»

1. История как наука. Ее предмет, источники и методы научного исследования.
2. Россия во второй четверти XIX в. Политика консервативной модернизации самодержавной России при Николае I.

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономика и организация производства» «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Декан факультета

В.А. Смирнов

Критерии оценки:  
Приведены в разделе 2

**Наименование:** работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий.

**Представление в ФОС:** перечень заданий

**Варианты заданий:**

**Семинар 1.** Входное тестирование

**Начало городу Киеву дало племя:**

1. Кривичей;
2. Словен;
3. Древлян;
4. Поляне.

**Что такое язычество?**

1. Особый тип погребения умерших в высоких курганах;
2. Вера в единого бога;
3. Вера во множество богов и почитание сил природы;
4. Умение говорить на многих языках.

**Прочитайте отрывок из летописи и напишите дату описываемого события.**

«Сказали варягам чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Придите княжить и владеть нами». И избрались (среди варягов) трое братьев со своими родами и пришли к славянам, и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой – Синеус – на Белоозере, третий – Трувор – в Изборске».

Ответ:

**К какому жанру литературы относится «Повесть временных лет»?**

1. Былина;
2. Летопись;
3. Поучение;

4. Героическая повесть.

**Что такое полюдь?**

1. Народное ополчение в Древней Руси;
2. Органы местного самоуправления;
3. Сбор князем податей с подвластных племен;
4. Вид публичного телесного наказания.

**В каком году было «стояние на реке Угре»?**

1. 1380 г.;
2. 1470 г.;
3. 1478 г.;
4. 1480 г.

**Завершение процесса вхождения Рязанского княжества в состав Российского государства произошло в:**

1. 1383 г.;
2. 1481 г.;
3. 1521 г.;
4. 1637 г.

**С чем связано имя Ивана Федорова?**

1. С созданием в Москве первой типографии;
2. С челобитной к царю Ивану IV;
3. С осадой и взятием Казани;
4. С деятельностью посольского приказа.

**Что было одной из причин начала Смуты?**

1. Отсутствие наследников у Бориса Годунова;
2. Подрывная деятельность польских спецслужб;
3. Недовольство народа произволом опричников;
4. Пресечение в России правящей царской династии.

**В каком году произошел «Медный бунт»?**

1. В 1648 г.;
2. В 1654 г.;
3. В 1662 г.;
4. В 1668 г.

**Во главе церковной реформы XVII века стоял:**

1. Царь Алексей Михайлович;
2. Протопоп Аввакум;
3. Вселенский собор патриархов;
4. Патриарх Никон.

**В каком году произошла Полтавская битва?**

1. 1704 г.;
2. 1706 г.;
3. 1708 г.;
4. 1709 г.

**В каком году Россия была провозглашена империей?**

1. В 1711 г.;
2. В 1721 г.;
3. В 1725 г.;
4. В 1727 г.

**Политика «просвещенного абсолютизма» проводилась в период правления:**

1. Елизаветы Петровны
2. Екатерины II
3. Петра I
4. Павла I

**В 1861 году был подписан манифест:**

1. «О создании флота»;
2. «Об учреждении Государственной думы»;
3. «Об отмене крепостного права»;
4. «О вольности дворянства».

**Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов.**

| События                         | Дата       |
|---------------------------------|------------|
| 1) взятие Казани                | А) 1547 г. |
| 2) Стоглавый собор              | Б) 1552 г. |
| 3) венчание Ивана IV на царство | В) 1565 г. |
| 4) введение опричнины           | Г) 1551 г. |

**Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов.**

1. Опричнина
2. Приказы
3. Дворяне
4. Стрельцы

А) Служилые люди, составлявшие постоянное войско, набравшиеся из свободного сельского и городского населения;

Б) Личное владение царя, где существовало особое управление и войско;

В) Центральные органы управления, ведавшие отдельными отраслями жизни государства;

Г) Представители высшего слоя аристократии, владели значительными землями – вотчинами.

**Соотнесите имена московских князей и даты их правления.**

| Князья                   | Годы правления     |
|--------------------------|--------------------|
| 1) Василий II Васильевич | А) 1389 – 1425 гг. |
| 2) Василий III Иванович  | Б) 1505 – 1533гг.  |
| 3) Василий I Дмитриевич  | В) 1462 – 1505гг.  |
| 4) Иван III Васильевич   | Г) 1425 – 1462гг.  |

**Событие, о котором говорится в отрывке:** «К. Ф. Рылеев говорил, что должно войскам, ими возмущенным, прийти на Сенатскую площадь, начальнику их, Трубецкому, действовать по обстоятельствам, что они надеялись избежать кровопролития и

посредством Сената, который думали принудить к тому, получить от Вашего Величества или от государя-цесаревича согласие на созвание депутатов для назначения императора и установления представительного образа правления», – произошло в \_\_\_\_\_ году».

**Фамилия крупнейшего русского ученого-энциклопедиста XVIII века, с именем которого связаны открытия во многих областях науки \_\_\_\_\_.**

### **Семинар 2. Образование древнерусского государства**

1. Принятие христианства: причины, ход, итоги, последствия.
2. Особенности социального строя Древней Руси в X – начале XI вв. «Русская Правда».
3. Внешняя политика древней Руси и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
4. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель в середине XII – начале XIII вв. (Новгородская, Владимиро-Суздальская и Галицко-Волынская земли).

### **Семинар 3. Древнерусская культура**

1. Язычество восточных славян. Языческие традиции в культуре.
2. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Исторические условия развития и изменения древнерусской культуры.
3. Развитие летописания на Руси. Нестор – летописец. Воинские и дидактические повести. Первые русские книжники.
4. Каменное зодчество в древней Руси и русских землях X – начала XIII вв. Первые каменные храмы.
5. Изобразительное искусство в древней Руси и русских землях X – начала XIII вв.: мозаика, фреска, икона, миниатюра. Феофан Грек. Владимиро-суздальское и тверское иконописание. Псковские фрески и иконы.
6. Декоративно-прикладное искусство в Киевской Руси и русских землях X – начала XIII вв.
7. Обучение и уровень грамотности на Руси.

### **Семинар 4. Московское государство в эпоху Ивана IV Грозного**

1. Западное направление внешней политики Ивана Грозного. Ливонская война.
2. Южное направление внешней политики Ивана IV. Защита южных границ от набегов войск Крымского ханства, вассала Османской империи.
3. Восточное направление внешней политики Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств к Московскому государству.
4. Поход Ермака в Сибирь 1581–1585 гг.
5. Оценка Ивана IV в отечественной историографии.

### **Семинар 5. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время**

1. Феномен «самозванчества» в эпоху Смутного времени.
2. Социальный протест – восстание Хлопка Косолапа и движение Ивана Болотникова в период Смуты.
3. Земское (народное) ополчение (первое и второе) и его роль в завершении Смутного времени.
4. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Федоровича Романова.

### **Семинар 6. Россия в XVII веке**

1. Социально-экономическое развитие страны в XVII в.

2. Тенденции развития политической системы страны в XVII в.
3. Взаимоотношения церкви и государства в России. Церковная реформа и раскол XVII в.
4. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Политика «закрепощения сословий».
5. Социальные конфликты и восстания, происходившие при первых Романовых: причины, ход и результаты.
6. Смоленская война с Речью Посполитой.
7. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства.

#### **Семинар 7. Культура России в XVI-XVII вв.**

1. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гуттенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.
2. Становление жанров светской литературы: бытовая повесть, историческая повесть, сатирические повести.
3. «Домострой» – нравственное и практическое значение этой книги.
4. Живопись и архитектура XVII в.
5. XVII век – век разума. Культура Возрождения и ее отличительные черты. Научная революция и развитие рационализма.
6. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Ф. М. Ртищев. А. Л. Ордин-Нащекин

#### **Семинар 8. Эпоха Петра I и ее место в истории России**

1. Южное направление внешней политики Петра I: Азовские походы. Прутский поход.
2. Северная война и ее основные этапы.
3. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Связи с Грузией и Арменией. Рост международного авторитета России.
4. Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе.

#### **Семинар 9. Эпоха дворцовых переворотов**

1. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, причины, этапы и ход дворцовых переворотов.
2. Оценка эпохи дворцовых переворотов в отечественной исторической науке.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления: западное, южное.

#### **Семинар 10. Российская империя во второй половине XVIII века**

1. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773-1774 гг.).
2. Южное направление внешней политики России во второй половине XVIII в. Первая турецкая война (1768–1774 гг.). Кучук-Кайнарджийский мир (1774 г.). Вторая турецкая война (1778–1791 гг.). А. В. Суворов и взятие Измаила. Присоединение Крыма и Тамани.
3. Западное направление внешней политики России во второй половине XVIII в. Русско-польские отношения. Три раздела Польши (1772 г., 1793 г., 1795 г.).
4. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

#### **Семинар 11. Русская культура XVIII века**

1. Образование и просвещение в XVIII в.

2. Создание Академии наук и академические экспедиции. Деятельность М.В. Ломоносова.
3. Развитие архитектуры и живописи. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.
4. Направления общественно-политической мысли (М.М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев), литература и журналистика.
5. Повседневная жизнь Российского общества в XVIII в.: традиции и новации.

### **Семинар 12. Россия первой половины XIX века**

1. Идейная борьба и общественное движение в России в первой четверти XIX в.:
  - А) причины формирования идеологии декабристов.
  - Б) тайные общества будущих декабристов
  - В) социально-политические (конституционные) проекты декабристов
  - Г) причины неудачи выступления.
  - Д) роль декабристов в истории общественного движения в России.
2. Революционные и просветительские кружки 20–40-х гг. XIX в.
3. Славянофильство и западничество: идейные воззрения, общее и отличное.
4. Теория «официальной народности».
5. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А. И. Герцена.
6. Европейское направление внешней политики России в первой четверти XIX в. Венский конгресс, создание Священного союза и его конгрессы.
7. Расширение геополитического пространства на Кавказе.
8. Борьба за расширение восточного вопроса: Русско-турецкая война 1828-1829 гг., Крымская война 1853–1856 гг.

### **Семинар 13. Время Великих реформ в России.**

#### **Эпоха Александра III. Контрреформы**

1. Идеология народничества. Народнические организации в России.
2. Консервативное направление общественного движения России во второй половине XIX в.
3. Первые рабочие организации в России (1870–1880-е гг.).
4. Распространение марксизма в России в 1880–1890-е гг.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

### **Семинар 14. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.**

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги, последствия.
2. Государственная дума и опыт становления российского парламентаризма в начале XX в.
3. Политические партии России в конце XIX – начале XX вв.
4. Столыпинская аграрная реформа (1906–1911 гг.): цель, составные части, итоги, причины незавершенности реформы, последствия.

### **Семинар 15. Культура в России XIX – начала XX вв.**

1. Реформа народного просвещения в XIX в.
2. Основные тенденции развития и достижения мировой и российской науки.
3. Основные направления в развитии литературы XIX в. А. С. Пушкин. И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, М. Е. Салтыков-Щедрин и др.
4. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский, А. А. Иванов и др.
5. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.

6. Новые виды искусства – фотография и кино.

#### **Семинар 16. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы**

1. Учредительное собрание в России.
2. Структура политической системы РСФСР.
3. Конституция РСФСР 1918 г.

#### **Семинар 17. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.**

1. Образование СССР: предпосылки, причины, споры. Конституция СССР 1924 г.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Генуэзская международная конференция (апрель – май 1922 г.). Этапы политического признания СССР.
4. Становление внешнеполитической доктрины советского государства.
5. Мировой политический кризис накануне Второй мировой войны.
6. Проблема формирования системы коллективной безопасности.

#### **Семинар 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны**

1. Эвакуация и работа тыла в годы Великой Отечественной войны.
2. Партизанское и национально-освободительное движение в странах Восточной Европы.
3. Формирование антигитлеровской коалиции.
4. Открытие второго фронта и действия союзнических войск на территории Германии. Бомбардировка Дрездена.
5. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
6. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

#### **Семинар 19. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны**

1. Развитие атомной промышленности в СССР.
2. Освоение космоса.
3. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

#### **Семинар 20. Итоговое тестирование**

##### ***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

##### ***Наименование:*** тест

***Представление в ФОС:*** набор тестов по разделам дисциплины

##### ***Варианты тестов:***

Тесты содержат задания как открытого, так и закрытого типа.

1. Какое из названных событий произошло в XVI в.?
  1. принятие Соборного уложения
  2. реформы Избранной рады
  3. учреждение Боярской думы
  4. отмена местничества
2. Решение о признании Рюрика, согласно «Повести временных лет» было принято

1. вятичами
  2. полянами
  3. ильменскими словенами
  4. древлянами
3. Льготную грамоту, выдаваемую ордынскими ханами светским князьям подвластных земель, называют
1. ярлыком
  2. уроком
  3. тарханом
  4. пожилым
4. Что из названного относится к последствиям раздробления Древнерусского государства?
1. кризис в развитии культуры
  2. усиление межкняжеских усобиц
  3. застой в развитии экономики
  4. укрепление обороноспособности Руси
5. Какое из названных событий произошло раньше других?
1. перенос столицы из Москвы в Петербург
  2. принятие Табели о рангах
  3. созыв Уложенной комиссии
  4. основание Московского университета
6. Создание Московского университета связано с деятельностью
1. Н.И. Новикова и Екатерина II
  2. Ф. Прокоповича и Петра I
  3. М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова
  4. А.Т. Болотова и Е.Р. Дашковой
7. Как в XVIII в. Называли крестьян, принадлежавших частным предприятиям, на которых они работали или которые они обслуживали?
1. крепостными
  2. посессионными
  3. черносошными
  4. удельными
8. Что из названного относится к губернской реформе Екатерины II?
1. разделение территории страны на восемь губерний
  2. формирование органов земского самоуправления губернаторами
  3. подчинение губернаторов коллегиям
  4. упразднение провинций, введение единообразной системы губернского правления
9. Что из названного относится к итогам преобразований первой четверти XVIII в.?
1. формирование абсолютной монархии
  2. создание министерств как органов центрального управления
  3. разграничение исполнительной и судебной власти в центре
  4. учреждение Государственного совета вместо Боярской думы
10. Прочтите отрывок из книги и укажите ее автора

«Три воинских искусства. Первое-глазомер: как в лагере стать, как идти, где атаковать, гнать и бить. Второе-быстрота... Третье-натиск... Богатыри! Неприятель от вас дрожит!»

1. Петр I
2. А.Д. Меншиков
3. А.В. Суворов
4. П.А. Румянцев

11. Какое из названных событий произошло в 1837г.?

1. проведение денежной реформы Е.Ф. Канкрин
2. открытие железной дороги Петербург-Царское Село
3. учреждение Крестьянского земельного банка
4. первая всеобщая перепись населения

12. Кто из названных общественных деятелей был идеологом бунтарского направления в народничестве?

1. П.Л. Лавров
2. П.Н. Ткачев
3. М.А. Бакунин
4. С.Г. Нечаев

13. Какой термин относится к порядку нераздельного наследования недвижимого имущества старшим в семье, узаконенному в правление Николая I?

1. майорат
2. единоедержавие
3. отруб
4. ценз

14. Что из названного относится к преобразованиям первого десятилетия царствования Александра I?

1. учреждение Редакционных комиссий для разработки проекта отмены крепостного права
2. создание III отделения его императорского величества канцелярии
3. учреждение должности земских начальников
4. создание Государственного совета

15. Что из названного относится к последствиям реформ 1860-1870-х гг.?

1. ограничение самодержавия
2. укрепление сословного строя
3. развитие рынка вольнонаемного труда
4. разрушение крестьянской общины

16. Какие из названных событий относятся к истории движения декабристов?

- А. восстание Черниговского полка
- Б. деятельность «Союза благоденствия»
- В. создание «Общества соединенных славян»
- Г. деятельность Кирилло-Мефодиевского общества
- Д. создание общества «Земля и воля»
- Е. издание журнала «Полярная звезда»

Укажите верный ответ.

1. АБВ
2. БВГ
3. ВГД
4. АДВ

17. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите императора, о котором идет речь.

«... просвещение перестало быть заслугой, стало преступлением в глазах правительства; университеты подверглись опале... Военный человек как палка, привыкший не рассуждать, но исполнять и способный приучить других к исполнению без рассуждений, считался лучшим, самым способным начальником везде; имел ли он на это какие-нибудь способности, знания, опытность в делах - на это не обращалось внимания... Смотр стал целью общественной и государственной жизни. Вся Россия 30 лет была на смотре у державного фельдфебеля».

1. Павел I
2. Александр I
3. Николай I
4. Александр III

18. В годы Первой мировой войны сторонником идеи поражения собственного правительства в империалистической войне выступил

1. П.Н. Миллюков
2. А.И. Гучков
3. В.М. Чернов
4. В.И. Ленин

19. Какое из названных событий относится к 1920-м гг.?

1. убийство С.М. Кирова
2. закрытый судебный процесс над видными военачальниками
3. принятие закона о всеобщей воинской обязанности
4. осуждение позиции Н.И. Бухарина как правого уклона в партии

20. В каком ряду названы военачальники- руководители Белого движения в годы Гражданской войны?

1. М.Н. Тухачевский, А.И. Егоров
2. С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов
3. М.М. Фрунзе, А.А. Брусилов
4. А.И. Деникин, П.И. Краснов

21. Укажите термин, обозначающий основное требование аграрной программы эсеров, положенное в основу Декрета о земле 1917г.

1. социализация земли
2. национализация земли
3. приватизация земли
4. муниципализация земли

22. Что из названного относится к характеристике политического режима, сложившегося в СССР в 1930-х гг.?

1. соблюдение принципа разделения властей
2. независимость судов
3. деятельность массовых общественных организаций
4. регулярное проведение свободных альтернативных выборов

23. Одной из причин отказа от политики «военного коммунизма» была необходимость

1. форсировать темпы индустриализации
2. провести раскулачивание деревни

3. ликвидировать помещичье землевладение
4. погасить острое недовольство крестьян

24. Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенную фамилию генерала, о котором в нем говорится.

«Относительно <.....> нужно сказать, что общераспространенное мнение о нем как о человеке выдающимся было весьма далеко от истины. Не может быть сомнения, что он был весьма далеко от истины. Не может быть сомнения, что он был человек безумной храбрости предприимчивости, но талантов, присущих крупному вождю, он не выказал, может быть, потому, что не имел случая, а вернее, потому, что не обладал ими... С политической стороны генерал, затеявший поход против Керенского, оказался сущим младенцем по наивности, непониманию обстановки и мягкости характера, отдавшей его в руки окружавших авантюристов весьма невысокого разбора».

1. А.И. Деникин
2. М.В. Алексеев
3. А.А. Брусилов
4. Л.Г. Корнилов

25. В каком ряду названы битвы и сражения завершающего период Великой Отечественной войны?

1. прорыв блокады Ленинграда, Московская битва
2. операция «Багратион», Висло-Одерская операция
3. битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева
4. оборона Одессы, Харьковское сражение

26. Прочтите отрывок из книги историка и укажите пропущенный год.

«В середине <.....> года перестройка экономики на военный лад завершилась, а в конце его Советский Союз превзошел Германию по выпуску военной продукции, и этот перевес непрерывно возрастал».

1. 1941г.
2. 1942г.
3. 1943г.
4. 1944г.

27. Какое из названных событий произошло в 1980-х гг.?

1. вывод советских войск из Афганистана
2. создание Организации Варшавского договора
3. подписание Заключительного акта совещания по безопасности сотрудничеству в Европе
4. Карибский кризис

28. С каким из названных руководителей нашей страны связано принятие Конституции СССР – Конституции развитого социализма?

1. Н.С. Хрущевым
2. Л.И. Брежневым
3. Ю.В. Андроповым
4. М.С. Горбачевым

29. Что из названного относится к характеристике «оттепели»?

1. признание плюрализма идей
2. осуществление гласности

3. запрещение цензуры
4. попытки десталинизации

30. Что из названного относится к предпосылкам перестройки экономики в середине 1980-х –1991г.?

1. высокие темпы социально-экономического развития в предшествующее десятилетие
2. объективные потребности в завершении индустриализации страны
3. стремление создать благоприятные условия для внедрения достижений научно-технического прогресса
4. готовность руководства страны к отказу от командной экономической системы и переходу к рыночной экономике

31. Деятельность кого из названных представителей культуры относится к середине и второй половине XXв.?

А. С.М. Эйзенштейн

Б.С.Ф. Бондарчук

В. Н.И. Вавилов

Г. С.Т. Рихтер

Д. В.Э. Мейерхольд

Е. В.Г. Распутин

Укажите правильный ответ.

1. БГЕ
2. АГЕ
3. АГД
4. БВЕ

32. Прочтите отрывок из книги историка и укажите годы, к которым относится описанная кампания.

«Кампания борьбы против низкопоклонства перед Западом перерастает в кампанию по разоблачению «космополитизма». Основная направленность этой кампании заключалась в новом идеологическом размежевании с Западом... На деле борьба с космополитизмом сводилась к осуждению общественных и личных контактов с враждебным зарубежьем, пренебрежению к «гнилой» буржуазной культуре, отрицанию ряда достижений мировой науки. Генетика и кибернетика отвергались как буржуазные лженауки. Геополитика была объявлена фашистской теорией...»

1. середина 1930-х гг.
2. вторая половина 1940-х гг.
3. конец 1950-х-начало 1960-х гг.
4. начало 1980-х гг.

33. От российского руководства заявление об образовании Содружества Независимых Государств подписал

1. М.С. Горбачев

2. Е.Т. Гайдар

3. Б.Н. Ельцин

4. В.С. Черномырдин

34. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Из русских людей XVIIв. я не знаю человека крупнее и своеобразнее <.....>. В 1655г. в неделю православия патриарх совершил в Успенском соборе торжественное богослужение в присутствии двух восточных патриархов, антиохийского и сербского, случившихся тогда в Москве. После литургии он, прочитав беседу и поклонении иконам, произнес сильную речь против новой русской иконописи и предал церковному отлучению

всех, кто впредь будет писать или держать у себя новые иконы. При этом ему подносили отобранные иконы, и он, показывая каждую народу, бросал ее на железный пол с такой силой, что икона разбивалась. Наконец, он приказал сжечь неисправные иконы. Царь Алексей, все время смиренно слушавший патриарха, подошел к нему и тихо сказал: «Нет, батюшка, не вели их сжечь, а прикажи лучше зарыть в землю»».

Ответ:.....

35. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XIX в. и их деятельностью. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).

**ФАМИЛИИ**

1. А.А. Аракчеев
2. М.М. Сперанский
3. С.С. Уваров
4. А.Х. Бенкендорф

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- А. военный министр, инициатор создания военных поселений
- Б. глава III отделения собственной Его императорского величества канцелярии
- В. министр народного просвещения, автор теории официальной народности
- Г. ближайший советник Александра I, инициатор создания Государственного совета
- Д. канцлер, министр иностранных дел

36. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите имя императора, о котором идет речь.

«Было два часа, на Царицыном лугу было народное гуляние... Издали послышались крики «ура». Государь ехал с развода. Наконец, когда государь подъезжал к плацу, толпа заколыхалась, шапки полетели вверх, земля затряслась. Никакое перо не в состоянии описать тот восторг, с которым освобожденный народ встретил царя-освободителя».

Ответ:.....

37. Прочтите отрывок из доклада и назовите имя императора, о котором идет речь.

«17 января 1895г. стало для России днем историческим. В этот день состоялся прием... в Зимнем дворце в Петербурге депутации от дворянства, земств и городов... В 2 часа вышел государь... «Я рад видеть представителей всех сословий, съехавшихся для заявления верноподданнейших чувств. Верю искренности этих чувств, искони присущих каждому русскому, но мне известно, что в последнее время слышались в некоторых земских собраниях голоса людей, увлекавшихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах внутреннего управления. Пусть все знают, что я, посвящая все свои силы благу народному, буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно как охранял его мой незабвенный покойный родитель».

Ответ:.....

38. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры 1920-1930-х гг. и созданными ими произведениями. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).

**ФАМИЛИИ**

1. С.М. Эйзенштейн
2. В.В. Маяковский
3. Д.Д. Шостакович.
4. А.Н. Толстой

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А. роман «Петр Первый»
- Б. фильм «Александр Невский»
- В. музыка к балету «Светлый ручей»
- Г. поэма «Хорошо»

Д. роман «Мастер и Маргарита»

39. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).

| СОБЫТИЯ   | ДАТЫ                   |
|---|------------------------|
| 1. начало кампании по «борьбе с космополитизмом»          | А. 1982г.              |
| 2. волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске            | Б. 1977г.              |
| 3. избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова | В. 1991г.              |
| 4. прекращение существования СССР                         | Г. 1949г.<br>Д. 1962г. |

40. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название периода советской истории, о котором идет речь.

«Одни освобождение людей помнят, другие- кукурузу, третьи- жилищную политику, четвертые- как я, когда с мясом стало плохо, начал с абстракционистами бороться. Все было. Но самое главное- весь народ, и те, кто был там, за проволокой, и те, кто трясся от страха здесь, по другую сторону проволоки, все мы глотнули другого воздуха. Это главное. Это теперь просто у народа не отнять. Это не пропадет, прорастет».

Ответ:.....

41. В приведенном ниже списке представлены события, относящиеся к 1920-м и к 1930-м годам. Выберите из списка события, относящиеся к 1920-м годам.

1. принятие СССР в Лигу Наций
2. переход к новой экономической политике
3. высылка из страны видных деятелей науки и культуры
4. советско-финляндская война
5. образование СССР
6. «Большой террор»

**Наименование:** самостоятельная работа

**Представление в ФОС:** перечень заданий

**Варианты заданий:**

1. Подготовить сравнительную таблицу «Особенности отдельных земель и княжеств XII – начала XIII в.»

| Линия сравнения                | Владими́ро-Суздальское княжество | Новгородская земля | Галицко-Волынская земля |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------------|
| Географическое положение       |                                  |                    |                         |
| Природно-климатические условия |                                  |                    |                         |
| Основные городские центры      |                                  |                    |                         |
| Занятия населения              |                                  |                    |                         |
| Политические особенности       |                                  |                    |                         |
| Система управления             |                                  |                    |                         |

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

## 2. Критерии и шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий (текущего контроля) устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей. Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Информация приводится согласно таблице 4.2 РПД. Минимальное и максимальное количество баллов устанавливается для каждой формы текущего контроля, максимально возможная сумма баллов определяется преподавателем, реализующим дисциплину, но не более 100 баллов.

| Разделы дисциплины | Форма контроля             | Количество баллов |     |
|--------------------|----------------------------|-------------------|-----|
|                    |                            | min               | max |
| 1                  | Устный опрос, тестирование | 8                 | 11  |
| 2                  | Устный опрос, тестирование | 8                 | 12  |
| 3                  | Устный опрос, тестирование | 8                 | 13  |
| 4                  | Устный опрос, тестирование | 8                 | 13  |
| 5                  | Устный опрос, тестирование | 8                 | 12  |
| 6                  | Устный опрос, тестирование | 8                 | 13  |
| 7                  | Устный опрос, тестирование | 8                 | 13  |
| 8                  | Устный опрос, тестирование | 8                 | 13  |
|                    | Итого:                     | 56                | 100 |

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии. Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех показателей, допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

| Наименование, обозначение       | Показатели выставления минимального количества баллов  |
|---------------------------------|--|
| Работа на практических занятиях | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.<br>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.<br>В процессе осуществления текущего контроля даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов |
| Защита самостоятельной работы   | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.<br>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  |
| Тест                            | Правильно решено не менее 55 % тестовых заданий  |

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Билет к экзамену включает 2 теоретических вопроса.

Время на подготовку: 45 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

| <i>Оценка</i>         | <i>Критерии оценки</i>   |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, способность полно, правильно и аргументировано отвечать на вопросы и делать необходимые выводы. Свободно использует основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой   |
| «хорошо»              | Обучающийся показал полное знание теоретического материала, владение основной литературой, рекомендованной в программе, способность аргументировано отвечать на вопросы и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся демонстрирует неполное или фрагментарное знание основного учебного материала, допускает существенные ошибки в его изложении, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов. Владеет знанием основных разделов, необходимых для дальнейшего обучения, знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой                         |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы преподавателя. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине                            |