


Кафедра – Экономика и организация производства

Составители – Орлова Надежда Юрьевна, к. э. н., доцент.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (уровень бакалавриата), № 1000 от 11.08.2016 и утверждена на заседании кафедры


Протокол от « 12 » 04.2019 № 4/19

Декан факультета


_____ Смирнов В.А.
« 12 » 04 _____ 2019 г.


СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, профиль – Технология машиностроения


_____ А.Н. Шельпяков
« 12 » 04 _____ 2019 г.

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана направления подготовки 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», профиль – Технология машиностроения

Ведущий специалист учебной части
ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»


_____ Соловьева Л.Н.
« 12 » 04 _____ 2019 г.

Название дисциплины	Философия					
Номер		Академический год			семестр	4
Кафедра		Программа	15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», (уровень бакалавриата) профиль «Технология машиностроения»			
Составитель	Орлова Н.Ю., к.э.н., доцент					
Цели и задачи дисциплины, основные темы	<p>Цели: формирование у обучающихся представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задачи: формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем; развитие философского мировоззрения; выработка навыков многомерной оценки философских и научных направлений и школ; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</p> <p>Знания: представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре; философские понятия, категории и методы; структура философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умения: применять философские понятия и категории, идеи и системы подходов; ориентироваться в многообразии концепций, верований, ценностей, мнений; аргументировано отстаивать свой взгляд на обсуждаемую проблему; критически воспринимать и оценивать источники информации, участвовать в диалоге, полемике, дискуссии.</p> <p>Навыки: культура целостного мышления, навыки многомерной оценки научных и философских направлений, школ; способность к восприятию, анализу и обобщению информации, имеющей философское содержание; культура устной и письменной речи, приемы ведения дискуссий и полемики; способность к систематизации собственных, стихийно складывающихся, взглядов в обоснованное мировоззрение; владение философской аргументацией в обосновании ценностных систем.</p> <p>Лекции (основные темы): Предмет философии. Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Классическая немецкая философия. Особенности философии новейшего времени. Русская философия. Учение о бытии. Сознание и познание. Смысл человеческого бытия. Человек, общество, культура. Будущее человечества.</p> <p>Практические занятия: Предмет философии. Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Классическая немецкая философия. Особенности философии новейшего времени. Русская философия. Учение о бытии. Сознание и познание. Смысл человеческого бытия. Человек, общество, культура. Будущее человечества.</p>					
Основная литература	<p>Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/В.В. Крюков – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 212 с. – режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/47702.html.</p> <p>Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/В.Э. Семенова – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/38551.html.</p>					
Технические средства	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов.					
Компетенции	Приобретаются обучающимися при освоении дисциплины					
Общекультурные	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.					
Зачетных единиц	4	Форма проведения занятий	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		Всего часов	6	4	-	134
Виды контроля	Диф. зач/зач/экз	КП/КР	Условие зачета дисциплины	Получение оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Форма проведения самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям, аттестационным письменным работам; подбор аналитического материала, его систематизация и оформление презентации по исследуемой проблеме; к экзамену
формы	ЭКЗАМЕН	-				
Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения дисциплины	История					

Аннотация к дисциплине

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. Владение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности

Задачи дисциплины:

- Освоение курса философии должно содействовать:
- созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалог.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- философские понятия и категории; философские методы;
- структуру философии, ее основные разделы: онтологию, гносеологию, учение об обществе и человеке;
- исторические типы философии, концепции и направления философской мысли; идеи и концепции отечественной философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

уметь:

- применять философские понятия и категории, идеи и системы подходов;
- ориентироваться в многообразии концепций, верований, ценностей, мнений;
- видеть проблемы, формулировать их, выбирать пути их решения;
- аргументированно отстаивать свой взгляд на обсуждаемую проблему;
- раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности.
- критически воспринимать и оценивать источники информации, видеть альтернативы, участвовать в диалоге, полемике, дискуссии;

владеть:

- культурой целостного мышления, навыками непредвзятой, многомерной оценки научных и философских течений, направлений, школ;
- способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, имеющей философское содержание;
- культурой устной и письменной речи, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- способностью к систематизации собственных стихийно складывающихся взглядов в обоснованное мировоззрение;
- философской аргументацией в обосновании ценностных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для изучения дисциплины студент должен

знать:

базовые понятия и представления о философии и истории.

уметь:

работать с учебником, формулировать свою мысль в устной и письменной форме; обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.

владеть:

навыками работы с научными текстами

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения материала по дисциплинам История, Обществознание (среднее (полное) общее образование).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин профессиональной подготовки. Знания в области философии позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дают возможность целостно видеть современный мир, анализировать проблемы современного общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Знания
1.	представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре
2.	философские понятия и категории; философские методы
3.	структура философии, ее основные разделы: онтология, гносеология, учение об обществе и человеке
4.	исторические типы философии, концепции и направления философской мысли; идеи и концепции отечественной философии
5.	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

3.2 Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Умения
1.	применять философские понятия и категории, идеи и системы подходов
2.	ориентироваться в многообразии концепций, верований, ценностей, мнений;
3.	видеть проблемы, формулировать их, выбирать пути их решения, аргументированно отстаивать свой взгляд на обсуждаемую проблему
4.	аргументированно отстаивать свой взгляд на обсуждаемую проблему
5.	раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности
6.	критически воспринимать и оценивать источники информации, видеть альтернативы, участвовать в диалоге, полемике, дискуссии

3.3 Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Навыки
1.	культура целостного мышления, навыки непредвзятой, многомерной оценки научных и философских течений, направлений, школ
2.	способность к восприятию, анализу и обобщению информации, имеющей философское содержание
3.	культура устной и письменной речи, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
4.	Способность к систематизации собственных стихийно складывающихся взглядов в обоснованное мировоззрение
5.	Владение философской аргументацией в обосновании ценностных систем

3.4 Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

Компетенции	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
-------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5
---	-----------	-------------	-----------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля Успеваемости. Форма промежуточной Аттестации.
		лек	прак	лаб	СРС	
1	Предмет философии	2	-	-	7	Конспекты лекций. Ответы на вопросы
2	Философия Древнего Востока		-	-	12	Конспекты лекций. Ответы на вопросы
3	Античная философия		-	-	12	Конспекты лекций. Ответы на вопросы
4	Средневековая философия		-	-	12	Конспекты лекций. Ответы на вопросы
5	Философия Возрождения	2	-	-	12	Конспекты лекций. Ответы на вопросы
6	Философия Нового времени		2	-	12	Конспекты лекций. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, устные выступления, обсуждения.
7	Классическая немецкая философия			-	12	Конспекты лекций. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, устные выступления, обсуждения.
8	Особенности философии новейшего времени		-	-	12	Конспекты лекций. Ответы на вопросы
9	Русская философия	2	-	-	12	Конспекты лекций. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, устные выступления, обсуждения.
10	Учение о бытии. Сознание и познание		-	-	12	Конспекты лекций. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий, устные выступления, обсуждения.
11	Смысл человеческого бытия		-	-	10	Конспекты лекций. Ответы на вопросы
12	Человек, общество, культура. Будущее человечества	-	-	10	Конспекты лекций. Ответы на вопросы	
	Экзамен				9	Вопросы и задания на экзамен
	Всего за семестр, в том числе контроль самостоятельной работы	6	4		134	

4.2 Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
1	Предмет философии	1,2,3,4	1	2,3

	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания			
2	Философия Древнего Востока Зачатки философии в Древнем Египте, Вавилоне, Персии. Древнеиндийская философия и её школы. Философские школы Древнего Китая	2,4	1,2	1,2,3,5
3	Античная философия Философия ионийской школы, пифагорейцев и элеатов. Демокрит. Софисты. Сократ. Учение Платона и Аристотеля. Взгляды киников, эпикурейцев, стоиков, скептиков. Философия неоплатонизма. Античная философия о бытии и материи, о человеке и обществе, о душе, о познании.	2,4	1,2	1,2,3,5
4	Средневековая философия Своеобразие средневековой философии. Начальный период христианской философии. Апологетика и патристика. Учение Августина. Схоластика. Споры номиналистов и реалистов. Философский синтез Фомы Аквинского.	2,4	1,2	1,2,3,5
5	Философия Возрождения Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Политические учения Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы. Натурфилософия Дж. Бруно и Н. Кузанского.	2,4	1,2	1,2,3,5
6	Философия Нового времени Начало философии Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт Рационалистическая метафизика XVII века. Б. Спиноза, Г.Ф. Лейбниц. Эволюция английского эмпиризма: Т. Гоббс, Дж. Локк. Сенсуализм: Дж. Беркли, Д. Юм. Европейское Просвещение: Вольтер, Руссо, Дидро.	2,4	1,2	1,2,3,5
7	Классическая немецкая философия Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах	2,4	1,2	1,2,3,5
8	Особенности философии новейшего времени Неокантианство и неогегельянство. Иррационализм и философия жизни. Теософия. Антропософия. Философская антропология. Персонализм. Экзистенциальная философия. Фрейдизм и неопрейдизм. Марксизм, неомарксизм, постмарксизм. Современная христианская философия. Структурализм. Постмодернизм.	1,2,4,5	1,2,5,6	1,2,3,5
9	Русская философия Русская философия XI-XVII веков. Русская философия XVIII – нач. XIX века П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен. Философия русской радиальной демократии: Чернышевский, Писарев, Лавров, Михайловский. Религиозная философия: Хомяков, Киреевский, В.С. Соловьев, Булгаков, Флоренский, Франк, Трубецкой. Русская марксистская философия: Плеханов, Ленин, Луначарский. Советская философия: Асмус, Деборин, Бахтин, Лосев, Лотман, Мамардашвили и др.	2,4,5	1,2,5,6	1,2,3,5
10	Учение о бытии. Сознание и познание Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и ин-	2,3,4,5	1,2,3,4,5 ,6	1,2,3,4,5

	детерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительности, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности			
11	Смысл человеческого бытия Человек во Вселенной. Человек как предмет антропологии. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	2,3,4,5	1,2,3,4,5 ,6	1,2,3,4,5
12	Человек, общество, культура. Будущее человечества Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности	2,3,4,5	1,2,3,4,5 ,6	1,2,3,4,5

4.3 Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.4 Наименование тем практических (семинарских) занятий, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) работ	Трудоемкость (час)
6	Философия Нового времени	Рождение современной науки. Проблема метода научного познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм в подходе к научному познанию. Сенсуализм. Первичные и вторичные качества вещей. Проблема «врожденных идей». Дуализм. Проблема субстанции в Новое время.	1
7	Классическая немецкая философия	Границы познания мира человеком в философии И. Канта. Трактовка познавательных способностей в «трансцендентальном идеализме». Антропология и этика в понимании Канта. Философская система Гегеля и его диалектика. Гегель о человеке и обществе. Антропологический материализм Фейербаха.	1
9	Русская философия	Философия в России в первой половине XIX века. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия о смысле жизни и предназначении человека. Философия истории у русских революционных демократов и русских марксистов.	1
10	Учение о бытии. Сознание и познание	Категория бытия. Бытие и небытие. Бытие и субстанция. Материя как философская категория. Концепции бытия. Понятия движения, пространства, времени. Детерминистские и индетерминистские концепции. Диалектика конечного и бесконечного. Диалектика движе-	1

		<p>ния.</p> <p>Необходимость философского понимания в науке и практике. Объяснение и понимание. Философия и общественно-историческая практика.</p> <p>Знание, отражение, информация. Знание и вера. Формы познания: чувственное и рациональное. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Понятие истины, ее объективность и конкретность. Практика как основа, цель и критерий познания. Понятие науки.</p>	
Всего			4

4.5 Рекомендуемые образовательные технологии

Для проработки и закрепления лекционного материала по дисциплине «Философия» применяются традиционные, информационные и инновационные технологии:

- Индивидуальные задания, эссе;
- Технология проведения дискуссий; технология моделирования социокультурной ситуации; технология анализа конкретной ситуации – case study; технология проведения презентации

5 Содержание самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Примерные темы для самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем	Трудоемкость (час)
1	Предмет философии	1.Философия как мировоззрение 2.Методы философии 3.Философия как методология 4.Философия и наука	7
2	Философия Древнего Востока	1.Предфилософия древней египетской цивилизации 2.Философия зороастризма 3.Философия Древнего Китая 4.Философия Древней Индии	12
3	Античная философия	1.Этический рационализм Сократа 2.Философия Платона и его последователей 3.Философия Аристотеля и его последователей 4.Философские школы периода заката античности	12
4	Средневековая философия	1.Западная христианская философия средних веков 2.Философское учение Августина 3.Философия Фомы Аквинского 4.Исламо-арабская философия средних веков	12
5	Философия Возрождения	1. Натурфилософия эпохи Возрождения 2.Гуманистическая философия Возрождения 3.Философия христианской Реформации 4.Социальная философия эпохи Возрождения	12
6	Философия Нового времени	1.Рационалистическая метафизика XVII в. 2.Эволюция английского эмпиризма (Гоббс, Локк)	12

		3.Европейское Просвещение XVIII в. 4.Диалектический материализм К. Маркса	
7	Классическая немецкая философия	1.Теория познания И. Канта 2.Учение И. Фихте об активности субъекта 3.Идеалистическая диалектика Гегеля 4.Диалектический материализм К. Маркса	12
8	Особенности философии новейшего времени	1.Иррационалистическое направление в современной философии 2.Экзистенциальная философия 3.Современная христианская философия 4.Философия постмодерна	12
9	Русская философия	1.Славянофильство и западничество 2.Проблема человека в русской философии 3.Философия русского космизма 4.Русская религиозная философия	12
10	Учение о бытии. Сознание и познание	1.Онтологическая структура бытия 2.Сознание, самосознание и личность 3.Специфика научного типа познания 4.Виды и критерии истины.	12
11	Смысл человеческого бытия	1.Философские решения проблемы смысла жизни человека 2.Представление о современном человеке в разных культурах 3.Религиозные ценности и свобода совести 4.Ценности и оценки	10
12	Человек, общество, культура. Будущее человечества.	1.Проблема смысла и направленности исторического процесса 2.Гражданское общество и государство 3.Культура как социальная реальности 4.Глобальные проблемы современности	10
	Экзамен	Подготовка к экзамену	9
Всего			134

5.2. Оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины, их виды и формы, требования к ним и шкалы оценивания приведены в приложении к рабочей программе дисциплины «Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия», которое оформляется в виде отдельного документа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/В.В. Крюков – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 212 с. – режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/47702.html .	2015
2	Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/В.Э. Семенова – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/38551.html .	2015

б) Дополнительная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М. А. Розов, Г. И. Рузавин, Э. В. Гирусов, В. С. Швырев. — Электрон. текстовые	2007

	данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7170.html	
2	Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/ доступ свободный, язык русский	2005
	Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 519 с // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kuzn/index.php/ доступ свободный, язык русский	2004

в) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Базаданных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
4. База данных Scopus <https://www.scopus.com> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
6. Бесплатная электронная Интернет библиотека нормативно-технической литературы ТехЛит <http://www.tehlit.ru/>
7. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyyreestr-professionalnykh-standartov/>
8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
9. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
11. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>
12. Мировая цифровая библиотека <https://www.wdl.org/ru/> Электронная библиотека Programmer'sKlondike <https://proklondike.net/>
13. philosophy.ru – портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.
14. intencia.ru – сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.
15. anthropology.ru - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

г) Программное обеспечение:

1. MicrosoftOffice 2016.
2. ApacheOpenOffice (свободно распространяемое ПО).
3. Электронно-библиотечная система IPRBooks

д) Методические указания:

1. Хасанов М.Ш. Философия научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ш. Хасанов, В.Ф. Петрова – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. – 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58496.html>.-ЭБС «IPRbooks»
2. Батулин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.К. Батулин – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>.-ЭБС «IPRbooks»
3. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/В.В. Крюков – Электрон. тестовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 212 с. – Режим доступа по логину и паролю: [НПР://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/47702.HTML](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU/47702.HTML).

4. Философия математики и технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/С.А. Лебедев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, 2015.- 784 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36736.html>.-ЭБС «IPRbooks»
5. Хасанов М.Ш. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебное пособие/М.Ш. Хасанов, В.Ф. Петрова – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. – 226 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58354.html>.-ЭБС «IPRbooks»
6. Гусев Д.А. Популярная философия [Электронный ресурс]/ Д.А. Гусев – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2015.- 538 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58173.html>.-ЭБС «IPRbooks»
7. Красиков В.И. Философия [Электронный ресурс]: сборник тестов/ В.И. Красиков, Б.Н. Мальков – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 84 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>.-ЭБС «IPRbooks»
8. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.-ЭБС «IPRbooks»
9. Философия [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям подготовки очной и заочной форм обучения/ О.Г. Басалаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. – 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55825.html>.-ЭБС «IPRbooks»
10. Оформление контрольных работ, рефератов, курсовых работ и проектов, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ: методические указания/сост.: А.Ю. Уразбахтина, Р.М. Бакиров, В.А. Смирнов – Воткинск: Изд. ВФ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2018 – 25 с. - Режим доступа: http://vfistu.ru/images/files/Docs/metodichka_po_oformleiu_v3.pdf
11. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся на тему «Личность как предмет философского анализа» по дисциплине «Философия» для всех направлений подготовки. Электронный ресурс кафедры ЭиОП. – 2018. – 31 с.
12. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся: для обучающихся по направлению подготовки 15.03.05 – конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств/ сост.: Р.М. Бакиров, Е.В. Чумакова.- Воткинск: Изд. ВФ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2019. – 15 с. - Режим доступа: http://vfistu.ru/images/files/Docs/metorg_po_sam_rabote.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованные доской, столами, стульями.
2. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения: занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованные доской, столами, стульями.
3. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оборудованные доской, столами, стульями.
4. Специальные помещения - учебные аудитории для организации и проведения самостоятельной работы студентов, оборудованные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», столами, стульями.

Лист утверждения рабочей программы дисциплины на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано»: заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата)
2020 - 2021	<i>Сид</i> 25.04.2020
2021 - 2022	<i>Сид</i> 26.04.2021
2022 - 2023	
2023 - 2024	
2024 - 2025	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Воткинский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ижевский государственный технический университет
имени М.Т. Калашникова»
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»
Кафедра «Экономика и организация производства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия
(наименование дисциплины)

15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных
производств»
(шифр и наименование направления/специальности)

Технология машиностроения
(наименование профиля/специальности/магистерской программы)

бакалавр
квалификация (степень) выпускника

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ФИЛОСОФИЯ »**

(наименование дисциплины)

№ п/п	Раздел дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
2	Философия Древнего Востока	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
3	Античная философия	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
4	Средневековая философия	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
5	Философия Возрождения	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
6	Философия Нового времени	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
7	Классическая немецкая философия	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
8	Особенности философии новейшего времени	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
9	Русская философия	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
10	Учение о бытии. Сознание и познание.	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий

11	Смысл человеческого бытия.	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
12	Человек, общество, культура. Будущее человечества	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
		ОК-1	Экзамен

ОПИСАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФОС

Наименование: экзамен

Представление в ФОС: перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Философия, проблемы определения её предмета, её задач и функций
2. Древняя индийская философия
3. Древняя китайская философия
4. Милетская школа
5. Учение Гераклита
6. Философия элеатов
7. Философия софистов
8. Учение Сократа
9. Учение Платона
10. Учение Аристотеля
11. Философия киников
12. Философия эпикурейцев
13. Философия стоиков
14. Философия скептиков
15. Философия гностиков, манихеев, неоплатоников
16. Учения Оригена и Тертуллиана
17. Учения Августина Блаженного
18. Учения Фомы Аквинского
19. Философские взгляды Р. Бэкона, У. Оккама, Я. Беме
20. Учение М. Лютера
21. Натурфилософы эпохи Возрождения
22. Антропоцентризм эпохи Возрождения
23. Учение Ф. Бэкона
24. Учение Т. Гоббса
25. Учение Дж. Локка
26. Учение Р. Декарта
27. Учение Б. Спинозы
28. Учение Лейбница
29. Учение Беркли
30. Учение Юма
31. Философия французского Просвещения
32. Учение И. Канта
33. Учение Фихте и Шеллинга

34. Учение Г. Гегеля
35. Учение Л. Фейербаха
36. Философия жизни и иррационализм.
37. Интенционализм и феноменология
38. Прагматизм, инструментализм, неопрагматизм
39. Философская антропология и персонализм
40. Экзистенциализм
41. Психоаналитическая философия
42. Марксизм, неомарксизм, постмарксизм
43. Современная христианская философия: неотомизм, диалектическая теология, секулярная теология. Диалогизм. Философия мистицизма
44. Структурализм, неоструктурализм, постструктурализм
45. Русская философия 40 – х. годов XIX века. Философия русских революционных демократов
46. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века
47. Русский марксизм дореволюционного периода
48. Советская философия
49. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
50. Материальное и идеальное.
51. Пространство, время, движение.
52. Развитие. Диалектика.
53. Детерминизм и индетерминизм.
54. Динамические и статические закономерности.
55. Научная, философская и религиозная картины мира.
56. Человек и природа.
57. Общество и его структура.
58. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
59. Человек и исторический процесс, личность и массы.
60. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
61. Формационная и цивилизационная концепции бытия.
62. Смысл человеческого бытия.
63. Насилие и ненасилие.
64. Мораль, справедливость, право.
65. Нравственные ценности.
66. Эстетические ценности.
67. Религиозные ценности.
68. Сознание, самосознание, личность.
69. Познание и практика.
70. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познании.
71. Понимание и объяснение.
72. Проблемы истины.
73. Научное и вненаучное знание.
74. Критерии научности.
75. Структура научного познания, его методы и формы.
76. Рост научного знания. Научная революция.
77. Наука и техника.
78. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: тест

Представление в ФОС: набор тестов

Варианты тестов:

1. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

1) мировосприятие

2) миропонимание

3) мировоззрение

4) мироощущение

2. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

1) абстрактным

2) теоретическим

3) обыденным

4) научным

3. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

1) религия

2) мифология

3) философия

4) наука

4. Термин «философия» был введен в научный оборот:

1) Гераклитом

2) Пифагором

3) Цицероном

4) Сократом

5. Термин «философия» означает:

1) рассуждение

2) компетентное мнение

3) профессиональную деятельность

4) любовь к мудрости

6. Философские решения не могут быть:

1) гипотетическими

2) окончательными

3) неоднозначными

4) сложными

7. Основной вопрос философии – это:

1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному

2) каковы критерии истины

3) как возник мир

4) что есть добро и зло

8. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:

1) герменевтика

2) онтология

3) эсхатология

4) социология

9. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это

1) этика

2) эстетика

3) прагматика 4) гносеология

10. Ответы на философские вопросы ищут

1) в религиозных верованиях

2) в мифологических представлениях

3) в научных исследованиях

4) в доводах и заключениях разума

11. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?

1) Аристотель

2) Г. Гегель

3) И. Кант

4) Фома Аквинский

12. Мир идей, согласно учению Платона, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения

1) антропологического материализма

2) объективного идеализма

3) субъективного идеализма

4) диалектического материализма

13. Стремление построить окончательную схему-систему мира, неприятие идеи развития характерны для:

1) материализма

2) идеализма

3) метафизики

4) диалектики

4. Что в основании мира лежит одно начало считают:

1) дуалисты

2) монисты

3) плюралисты

4) агностики

15. Исходной истиной буддизма является утверждение, что

1) жизнь есть радость и наслаждение

2) жизнь есть страдание

3) жизнь есть борьба

4) жизнь есть форма существования белковой материи

16. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:

1) Лаю-цзы

2) Конфуцию

3) Вардхамане Махавире

4) Сиддхартхе Гаутаме

17. Почему европейская философия возникла именно в Греции?

1) случайно, так совпало

2) удачное географическое положение страны

3) здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера

18. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?

1) Анаксимен

2) Фалес

3) Гераклит

4) Анаксимандр

19. Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения

1) софистов

2) стоиков

3) скептиков

4) пифагорейцев

20. Демокрит полагал началом всего сущего

1) атомы

2) огонь

3) числа

4) ум

21. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:

1) «все течет, все изменяется»

2) «все полно богов»

3) «все имеет начало и конец»

4) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»

24. Сократ говорил: "Я знаю, что ничего не знаю, но..."

1) знания увеличивают скорбь

2) попытаюсь узнать

3) все знать и невозможно

4) другие не знают и этого

25. Учение о производительных силах и производственных отношениях, в которые вступают люди в процессе своей жизнедеятельности, разработано в философии:

1) прагматизма

2) марксизма

3) позитивизма

4) экзистенциализма

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: контрольная работа

Представление в ФОС: набор вариантов заданий

Варианты заданий:

Набор заданий № 1

Вариант 1 Тема 5. Философия Средневековья.

1. Средневековая философия как синтез христианства и античной философии.

2. Аврелий Августин - ведущий представитель патристики.

3. Фома Аквинский – основной выразитель и систематизатор схоластики.

Вариант 2. Тема 9. Немецкая классическая философия.

1. Принципиальные положения критической философии И. Канта.

2. Основные этапы самосознания Абсолютной Идеи в философии Г.В.Ф. Гегеля.

3. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Вариант 3. Тема 10. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

1. Критика антропологической концепции Л. Фейербаха в марксизме.

2. Переосмысление гегелевской диалектики и «экономический детерминизм».

3. Основные положения марксистской философии истории.

Вариант 4. Тема 12. Основные этапы развития «философии жизни».

1. Понятие «воли к жизни» в метафизической концепции А. Шопенгауэра.
2. Философия Ф. Ницше.
3. Интуитивизм А.Бергсона.

Вариант 5. Эволюция и основные формы экзистенциализма.

1. Социально-политические и теоретические предпосылки возникновения экзистенциализма. (С. Кьеркегор).
2. Основные представители атеистического экзистенциализма: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
3. Основные представители религиозного экзистенциализма: К. Ясперс, Г. Марсель.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: реферат

Представление в ФОС: набор вариантов заданий

Варианты заданий:

1. Сущность и типы мировоззрения.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и частные науки
4. Проблема первоначала в философии Античности.
5. Постановка проблемы бытия в древнегреческой философии.
6. Развитие древнегреческой философии для развития мировой культуры.
7. Философские методы Сократа и софистов.
8. учение о космосе в античной философии / Космоцентризм как особенность ранней греческой философии.
9. Этические учения Античности.
10. Проблема соотношения веры и разума в философии Средневековья.
11. Религиозно-философские воззрения Августина.
12. Номинализм и реализм как пути решения проблемы универсальных понятий.
13. Пантеизм, гуманизм и антропоцентризм как парадигмы философии эпохи Возрождения.
14. Обоснование научного метода Ф.Бэконом и Р. Декартом.
15. Философские и социально – политические взгляды Дж. Локка.
16. Основные идеи гносеологии И. Канта.
17. Категорический императив И. Канта и его влияние на развитие морального сознания в обществе.
18. Сущность гегелевской диалектики.
19. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
20. Русская философия: становление и сущностные черты.
21. Особенности русской религиозной философии и ее современное значение.
22. Н.Бердяев о судьбах России.
23. философские идеи в творчестве Л. Толстого и Ф. Достоевского.
24. Идеи русского космизма.
25. Основные идеи философии иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
26. Категория «Бытие» в истории философии.
27. Эволюция понятия «материя» в истории философии.
28. Взаимодействие научной и философской картины мира в современной культуре.
29. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
30. Наука и техника, их сущность и взаимодействие.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий.

Представление в ФОС: перечень заданий

Варианты заданий:

Тема 1. Предмет философии. Философское знание как условие социальной, культурной компетенции

1. Философия, ее предмет, структура, функции.
2. Предпосылки философского знания, мироощущения и миропонимания.
3. Мифология. Религия. Любовь к мудрости.
4. Философия и познание.
5. Предметное видение мира философией.
6. Основной вопрос философии, его две стороны.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

1. Основные понятия «Упанишад».
2. Сущность ортодоксальных индийских школ.
3. Учение буддизма о благородных истинах.
4. Основы китайской философии.
5. Главные положения даосизма.
6. Основные принципы конфуцианства

Тема 3. Античная философия.

1. Космологизм, космоцентризм и антропоцентризм.
2. Античная философия и рациональность.
3. Понятие логоса. Натурфилософы («физики»).
4. Проблемы бытия в учении элейской школы. Релятивизм софистов.
5. Роль знания по Сократу.
6. Онтология Платона и ее влияние на его учение о человеке и обществе.
7. Представление Аристотеля о материи, движении, человеке, обществе.
8. Киники и Эпикур о главном в существовании человека.
9. Стоики о человеческой судьбе. Суть позиций скептиков и неоплатоников.

Тема 4. Средневековая философия.

1. Мир творца и сотворенный мир.
2. Трансцендентное и земное.
3. Патристика и схоластика. Теоцентризм.
4. Провиденциализм.
5. Аскетизм.
6. Подходы к толкованиям Библии средневековых философов.
7. Понимание ими добра и зла, преодоления греховности.
8. Средневековая философия о роли знания, разума, об обществе.

Тема 5. Философия Возрождения

1. Истоки научной рациональности.
2. Понимание человека Философией Возрождения.
3. Подход к обществу и политике в эту эпоху.
4. Отношение к Богу в философии Возрождения.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

	<p>знания в современной культуре ; 323нает философские понятия и категории; философские методы 333нает структуру философии, ее основные разделы: онтология, гносеология, учение об обществе и человеке 343нает исторические типы философии, концепции и направления философской мысли; идеи и концепции отечественной философии 35 Знает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>		<p>основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и</p> <p>способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.</p>
	<p>Н1: владеет культурой целостного мышления, навыками непредвзятой, многомерной оценки научных и философских течений, направлений, школ Н2: навыки к восприятию, анализу и обобщению информации, имеющей философское содержание</p>	<p>Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий</p>	<p>Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>	<p>Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p>

		<p>Н3 навыки культуры устной и письменной речи, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p>Н4:навык к систематизации собственных стихийно складывающихся взглядов в обоснованное мировоззрение</p> <p>У1: Умеет применять философские понятия и категории, идеи и системы подходов</p> <p>У2: ориентироваться в многообразии концепций, верований, ценностей, мнений;</p> <p>У3: видеть проблемы, формулировать их, выбирать пути их решения, аргументированно отстаивать свой взгляд на обсуждаемую проблему</p> <p>У4: аргументированно отстаивать свой взгляд на обсуждаемую проблему</p> <p>У5 раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	У6 критически воспринимать и оценивать источники информации, видеть альтернативы, участвовать в диалоге, полемике, дискуссии					
	<p>Н1: владеет культурой целостного мышления, навыками непредвзятой, многомерной оценки научных и философских течений, направлений, школ</p> <p>Н2: навыки к восприятию, анализу и обобщению информации, имеющей философское содержание</p> <p>Н3: навыки культуры устной и письменной речи, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p>Н4: навык к систематизации собственных стихийно складывающихся взглядов в обоснованное мировоззрение</p> <p>У1: Умеет применять философские понятия и категории, идеи и</p>	Защита реферата	аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; проведен глубокий анализ на основании которого сделаны обобщения и выводы; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента	аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;	»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;	тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

	<p>системы подходов У2: ориентироваться в многообразии концепций, верований, ценностей, мнений; У3: видеть проблемы, формулировать их, выбирать пути их решения, аргументированно отстаивать свой взгляд на обсуждаемую проблему У4: аргументированно отстаивать свой взгляд на обсуждаемую проблему У5 раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности У6 критически воспринимать и оценивать источники информации, видеть альтернативы, участвовать в диалоге, полемике, дискуссии З1: имеет представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре ; З2: знает философские понятия и категории; философские</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>методы 33знает структуру философии, ее основные разделы: онтология, гносеология, учение об обществе и человеке 34знает исторические типы философии, концепции и направления философской мысли; идеи и концепции отечественной философии 35 Знает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>					
	Дескрипторы	Вид, оценочного мероприятия	форма			
	<p>31: имеет представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре ; 32знает философские понятия и категории; философские методы 33знает структуру философии, ее основные разделы: онтология, гносеология, учение об обществе и человеке</p>	экзамен	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.			Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

		34 Знает исторические типы философии, концепции и направления философской мысли; идеи и концепции отечественной философии 35 Знает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития					
--	--	--	--	--	--	--	--