

Воткинский филиал  
 Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
 (ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Давыдов И.А.

05

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: Русский язык и культура речи

для направления: 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

по профилю: Технология машиностроения

форма обучения: заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактные занятия (всего)	10	10			
В том числе:	-	-			
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:	-	-			
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	зачет			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		


Кафедра – Экономика и организация производства

Составители – Юсупова Юлия Георгиевна, старший преподаватель.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (уровень бакалавриата), № 1000 от 11.08.2016 и утверждена на заседании кафедры


Протокол от « 12 » 04.2019 № 4/19

Декан факультета

  
\_\_\_\_\_ Смирнов В.А.  
« 12 » 04 2019 г.


### СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки 15.03.05 – Конструкторско-  
технологическое обеспечение машиностроительных  
производств, профиль – Технология машиностроения

  
\_\_\_\_\_ А.Н. Шельпяков  
« 12 » 04 2019 г.

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана направления подготовки 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», профиль – Технология машиностроения

Ведущий специалист учебной части  
ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

  
\_\_\_\_\_ Соловьева Л.Н.  
« 12 » 04 2019 г.

**Аннотация к дисциплине**

<b>Название дисциплины</b>		Русский язык и культура речи				
<b>Номер</b>		<i>Академический год</i>			<b>семестр</b>	2
<b>Кафедра</b>		<b>Программа</b>		15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», (уровень бакалавриата) профиль «Технология машиностроения»		
<b>Составитель</b>		Юсупова Ю.Г., старший преподаватель				
<b>Цели и задачи дисциплины, основные темы</b>		<p><b>Цели:</b> повышение уровня практического владения современным русским языком у специалистов нефилологического профиля; овладение нормами литературного языка и совершенствование навыков использования языка в разных сферах его функционирования; углубление понимания основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации; расширение общекультурного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p> <p><b>Задачи:</b> формирование и овладение навыками устной и письменной для успешной работы по своей специальности и для успешной коммуникации в различных сферах деятельности; воспитание нетерпимости к речевым ошибкам; воспитание уважения и бережного отношения к родному языку.</p> <p><b>Знания:</b> что такое культура речи, какова ее роль в личностной характеристике человека и современном обществе; особенности устной и письменной разновидности русского языка; стили современного русского языка, специфику использования в них различных языковых средств; особенности устной публичной речи.</p> <p><b>Умения:</b> проводить анализ конкретной речевой ситуации; оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять стилистические ошибки в своей речи и речи окружающих; продуцировать высказывания, учитывая коммуникативные качества речи; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p><b>Навыки:</b> Владеть мимикой, жестами, позами, визуальным контактом в разных ситуациях; навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств; навыками успешного этикетного общения.</p> <p><b>Лекции:</b> Речевое взаимодействие; основные единицы общения; устная и письменная разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этнические аспекты устной и письменной речи. Языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Функциональные стили русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Стилистические нормы языковых единиц. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Официально-деловой и публицистический стили, сфера их функционирования, жанровое разнообразие. Разговорный стиль. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p><b>Практические занятия:</b> 1. Составление связного текста на тему «Роль культуры речи в моём профессиональном становлении» (для чего нужно изучать дисциплину, каким образом знание или незнание норм литературной речи может сказаться на карьере). Языковые нормы, орфоэпические и акцентологические нормы: Упражнения по определению ударения в словах. Упражнения по произношению отдельных звуков, звукосочетаний, некоторых грамматических форм. 2. Лексические нормы: Определение лексического значения слова, подбор синонимов, антонимов. Упражнения по определению значений омонимов, паронимов. Речевые ошибки и их исправление. Плеоназм и тавтология. Фразеологические нормы: Понятие о свободных и связанных словосочетаниях. Происхождение и значение фразеологизмов, их понимание и употребление в речи. 3. Морфологические нормы: Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и в работах других авторов. Синтаксические нормы: Конструирование текста в определённом стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. 4. Нормы русского правописания: Словарный диктант по специальности. 5. Стили речи. Стилистические нормы языковых единиц: Стилистический разбор художественного, учебно-научного, официально-делового и публицистического стилей. Выявление и исправление стилистических ошибок. 6. Научный стиль: Создание текста в различных жанрах научного стиля: написание аннотации, рецензии, статьи, тезисов. 7. Официально-деловой стиль: Изучение приёмов унификации языка служебных документов. Написание и оформление личных документов: заявления, доверенности, резюме. 8. Публицистический стиль: Изучение жанров публицистического стиля. Написание статьи, очерка, эссе.</p>				
<b>Основная литература</b>		<p>Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — 978-5-93916-668-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78315.html">http://www.iprbookshop.ru/78315.html</a></p> <p>Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — 978-5-4486-0439-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79813.html">http://www.iprbookshop.ru/79813.html</a></p>				
<b>Технические средства</b>		Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов.				
<b>Компетенции</b>		<b>Приобретаются студентами при освоении дисциплины</b>				
<b>Общекультурные</b>		ОК-3. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
<b>Зачетных единиц</b>	2	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
		<b>Всего часов - 72</b>	6	4	-	62
<b>Виды контроля</b>	<b>Диф.зач /зач/ экз</b>	<b>КП/КР</b>	<b>Условие зачета модуля</b>	Получение оценки -«зачтено»	<b>Форма проведения самостоятельной работы</b>	Подготовка к семинарским занятиям, аттестационным письменным работам; подбор аналитического материала, его систематизация, к зачету
<b>Формы</b>	зачет	нет				
<b>Перечень модулей, знание которых необходимо для изучения модуля</b>			История			

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** преподавания дисциплины является:

- . повышение уровня практического владения современным русским языком у специалистов нефилологического профиля;
- . овладение нормами литературного языка и совершенствование навыков использования языка в разных сферах его функционирования;
- . углубление понимания основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
- . расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

**Задачи** дисциплины:

- . формирование и овладение навыками устной и письменной для успешной работы по своей специальности и для успешной коммуникации в различных сферах деятельности;
- . воспитание нетерпимости к речевым ошибкам;
- . воспитание уважения и бережного отношения к родному языку.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- . что такое культура речи, какова ее роль в личностной характеристике человека и современном обществе;
- . особенности устной и письменной разновидности русского языка;
- . стили современного русского языка, специфику использования в них различных языковых средств;
- . особенности устной публичной речи.

**Уметь:**

- . проводить анализ конкретной речевой ситуации;
- . оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;
- . выявлять и устранять стилистические ошибки в своей речи и речи окружающих;
- . продуцировать высказывания, учитывая коммуникативные качества речи;
- . осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах.

**Владеть:**

- . мимикой, жестами, позами, визуальным контактом в разных ситуациях;
- . навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств;
- . навыками успешного этикетного общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части Блок 1. Дисциплины (модули).

Для изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** базовые представления, полученные в средней общеобразовательной школе о культуре речи и характерных особенностях русского языка,

**уметь:** работать с учебником, работать на лекции и уметь самостоятельно работать.

**владеть:** навыками работы на компьютере, навыками поиска нужной информации.

Данная дисциплина предназначена обеспечить учебный процесс по русскому языку, она базируется на основной учебной программе школьного курса русского языка и имеет

непосредственную с ним связь. Является следующим этапом общей речевой подготовки, а также обладает широкими возможностями для воспитания нравственных качеств личности.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

#### 3.1. Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Знания
1.	что такое культура речи, какова ее роль в личностной характеристике человека и современном обществе
2.	особенности устной и письменной разновидности русского языка;
3.	стили современного русского языка, специфику использования в них различных языковых средств;
4.	особенности устной публичной речи

#### 3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Умения
1.	проводить анализ конкретной речевой ситуации;
2.	оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;
3.	выявлять и устранять стилистические ошибки в своей речи и речи окружающих;
4.	продуцировать высказывания, учитывая коммуникативные качества речи;
5.	осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах

#### 3.3. Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Навыки
1.	Владеть мимикой, жестами, позами, визуальным контактом в разных ситуациях;
2.	Владеть навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств;
3.	Владеть навыками успешного этикетного общения

#### 3.4. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

Компетенции	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
ОК – 3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1,2,3

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			лек	прак	лаб	СРС*	
1	Введение: Речевое взаимодействие; основные единицы общения; устная и письменная разновидности литературного языка;	2	2	2	-	7	Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практической работы.

	нормативные, коммуникативные, этнические аспекты устной и письменной речи.							
2	Языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка.	2			-	8	Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практической работы.	
3	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.	2			-	-	7	Обсуждение. Ответы на вопросы.
4	Функциональные стили русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.	2	2		-	-	8	Обсуждение. Ответы на вопросы.
5	Стилистические нормы языковых единиц.	2			-	-	7	Обсуждение. Ответы на вопросы.
6	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.	2		2		-	8	Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практической работы.
7	Официально-деловой и публицистический стили, сфера их функционирования, жанровое разнообразие.	2	2			-	7	Обсуждение. Ответы на вопросы. Выполнение практической работы.
8	Разговорный стиль. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	2			-	-	8	Обсуждение. Ответы на вопросы.
	Зачет	2					2	Вопросы и задания к зачету
	Всего, в том числе контроль самостоятельной работы		6	4			62	

#### 4.2. Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (номер из 3.1)	Умения (номер из 3.2)	Навыки (номер из 3.3)
1	Введение. Речевое взаимодействие; основные единицы общения; устная и письменная разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этнические аспекты устной и письменной речи. Культура речи – неотъемлемая часть общей культуры делового человека, одно из условий его профессионального успеха. Основные критерии культуры речи: правильность (нормативность), коммуникативная целесообразность, точность, логичность, ясность и доступность, чистота,	1, 4	1,2,3,4,5	1,2,3

	выразительность, разнообразие, эстетичность, уместность.			
2	Языковая норма. Языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка. Коммуникативная целесообразность нормы, её критерии и признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Основные типы норм: императивные и исполнительные. Орфоэпические, лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	1, 3,	1,2,3,4,5	1,2,3
3	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского литературного языка. Нормативные, коммуникативные, эстетические аспекты устной и письменной речи.	1,2,4	1,2,3,4,5	1,2,3
4	Функциональные стили русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Многофункциональность современного русского языка. Две функциональные разновидности литературного языка: разговорная и книжная. Три основных функциональных стиля книжного языка: научный, официально-деловой, публицистический. Стилиевые черты функциональных стилей.	1,3,	1,2,3,4,5	1,2,3
5	Стилистические нормы языковых единиц. Отбор норм в зависимости от ситуации и отношения адресанта. Функционально-стилевое расслоение русской лексики. Нейтральная (межстилевая) лексика. Функционально окрашенная лексика: лексика письменной речи, лексика устной речи. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Стилистические ошибки.	2,3,4	1,2,3,4,5	1,2,3
6	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, аннотация, рецензия, тезисы, реферат. Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы научных работ разных жанров. Терминология. Цитация и ссылки. Заголовок научной статьи.	2,3,4	1,2,3,4,5	1,2,3
7	Официально-деловой и публицистический стили. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приёмы унификации языка служебных документов.	2,3,4	1,2,3,4,5	1,2,3

	<p>Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи. Основные приёмы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативности выразительность публичной речи.</p>			
8	<p>Разговорный стиль.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Основные средства кодификации языковых факторов (словари, справочники, учебники русского языка и др.) Нормативные словари и словари-справочники. Принципы работы с ними.</p>	2,3,4	1,2,3,4,5	1,2,3

**4.3. Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах**  
Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

**4.4. Наименование тем практических работ, их содержание и объем в часах.**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
1.	1-2	<p>Составление связного текста на тему “Роль культуры речи в моём профессиональном становлении” (для чего нужно изучать дисциплину, каким образом знание или незнание норм литературной речи может сказаться на карьере).</p> <p>Языковые нормы, орфоэпические и акцентологические нормы:</p> <p>Упражнения по определению ударения в словах.</p> <p>Упражнения по произношению отдельных звуков, звукосочетаний, некоторых грамматических форм.</p>	2
2.	6-7	<p>Научный стиль: Создание текста в различных жанрах научного стиля: написание аннотации, рецензии, статьи, тезисов.</p> <p>Официально-деловой стиль: Изучение приёмов унификации языка служебных документов. Написание и оформление личных документов: заявления, доверенности, резюме.</p>	2
<b>Всего</b>			<b>4</b>



#### 4.5. Рекомендуемые образовательные технологии

Для проработки и закрепления учебного материала применяются традиционная, интерактивная и инновационная технологии обучения:

- Комплект типовых и индивидуальных заданий по темам курса.
- Технология развития критического мышления, технология проведения дискуссий, презентации.

#### 5. Содержание самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### 5.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем	Трудоемкость (час)
1	Введение в дисциплину	Речевое взаимодействие; основные единицы общения; устная и письменная разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этнические аспекты устной и письменной речи. Культура речи – неотъемлемая часть общей культуры делового человека, одно из условий его профессионального успеха. Основные критерии культуры речи: правильность (нормативность), коммуникативная целесообразность, точность, логичность, ясность и доступность, чистота, выразительность, разнообразие, эстетичность, уместность.	7
2	Языковая норма.	Языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка. Коммуникативная целесообразность нормы, её критерии и признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Основные типы норм: императивные и исполнительные. Орфоэпические, лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	8
3	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.	Устная и письменная разновидности русского литературного языка. Нормативные, коммуникативные, эстетические аспекты устной и письменной речи.	7
4	Функциональные стили русского языка.	Взаимодействие функциональных стилей. Многофункциональность современного русского языка. Две функциональные разновидности литературного языка: разговорная и книжная. Три основных функциональных стиля книжного языка: научный, официально-деловой, публицистический. Стилиевые черты функциональных стилей.	8

5	Стилистические нормы языковых единиц.	Отбор норм в зависимости от ситуации и отношения адресанта. Функционально-стилевое расслоение русской лексики. Нейтральная (межстилевая) лексика. Функционально окрашенная лексика: лексика письменной речи, лексика устной речи. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Стилистические ошибки.	7
6	Научный стиль.	Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, аннотация, рецензия, тезисы, реферат. Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы научных работ разных жанров. Терминология. Цитация и ссылки. Заголовок научной статьи.	8
7	Официально-деловой и публицистический стили	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приёмы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи. Основные приёмы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативности выразительность публичной речи.	7
8	Разговорный стиль.	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.	8

		Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Основные средства кодификации языковых факторов (словари, справочники, учебники русского языка и др.) Нормативные словари и словари-справочники. Принципы работы с ними.	
	Зачет	Подготовка к зачету	2
<b>Всего</b>			<b>62</b>

**5.2 Оценочные средства**, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины, их виды и формы, требования к ним и шкалы оценивания приведены в приложении к рабочей программе дисциплины «Фонд оценочных средств» по дисциплине «Русский язык и культура речи», которое оформлено в виде отдельного документа.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература

№ п.п.	Наименование книги	Год издания
1	Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — 978-5-93916-668-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78315.html">http://www.iprbookshop.ru/78315.html</a>	2018
2	Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — 978-5-4486-0439-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79813.html">http://www.iprbookshop.ru/79813.html</a>	2019

### а) Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование книги	Год издания
1	Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20027.htm">http://www.iprbookshop.ru/20027.htm</a>	2012
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — 5-238-00860-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8576.html">http://www.iprbookshop.ru/8576.html</a>	2012
3	Камнева, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 124 с. — 978-5-4332-0081-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13902.html">http://www.iprbookshop.ru/13902.html</a>	2013

4	<p>Большакова, Л. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29876.html">http://www.iprbookshop.ru/29876.html</a></p>	2016
---	--	------

**в) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет:**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
4. База данных Scopus <https://www.scopus.com> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
6. Бесплатная электронная Интернет библиотека нормативно-технической литературы ТехЛит <http://www.tehlit.ru/>
7. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyyreestr-professionalnykh-standartov/>
8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
9. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
11. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>
12. Мировая цифровая библиотека <https://www.wdl.org/ru/> Электронная библиотека Programmer's Klondike <https://proklondike.net/>

**г) Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Горлова, Е. А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9585-0653-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58833.html>
2. Крылова, М. Н. Русский язык и культура речи : практикум / М. Н. Крылова. — Зерноград : Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21921.html>
3. Оформление контрольных работ, рефератов, курсовых работ и проектов, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ: методические указания/ сост.: А.Ю. Уразбахтина, Р.М. Бакиров, В.А. Смирнов – Воткинск: Изд. ВФ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2018. – 25 с. Режим доступа свободный: [http://vfistu.ru/images/files/Docs/metodichka\\_po\\_oformleniu\\_v3.pdf](http://vfistu.ru/images/files/Docs/metodichka_po_oformleniu_v3.pdf)
4. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся: для обучающихся по направлению подготовки 15.03.05 - Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств/ сост. Р.М. Бакиров, Е.В. Чумакова. – Воткинск: Изд. ВФ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2019. – 15 с. – Режим доступа свободный: [http://vfistu.ru/images/files/Docs/metorg\\_po\\_sam\\_rabote.pdf](http://vfistu.ru/images/files/Docs/metorg_po_sam_rabote.pdf)

**д) программное обеспечение:**

- . OpenOffice или MS Office
- . Браузер для Интернет

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованные доской, столами, стульями.

2. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения: занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованные доской, столами, стульями.

3. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оборудованные доской, столами, стульями.

4. Специальные помещения - учебные аудитории для организации и проведения самостоятельной работы студентов, оборудованные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», столами, стульями.

## Лист утверждения рабочей программы дисциплины на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано»: заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата)
2020 - 2021	<i>Сид</i> 25.04.2020
2021 - 2022	<i>Сид</i> 26.04.2021
2022 - 2023	
2023 - 2024	
2024 - 2025	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Воткинский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет  
имени М.Т. Калашникова»  
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»  
Кафедра «Экономика и организация производства»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык и культура речи  
(наименование дисциплины)

15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных  
производств»  
(шифр и наименование направления/специальности)

Технология машиностроения  
(наименование профиля/специальности/магистерской программы)

бакалавр  
квалификация (степень) выпускника

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»  
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение: Речевое взаимодействие; основные единицы общения; устная и письменная разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этнические аспекты устной и письменной речи.	ОК-3	Ответы на вопросы на лекции. Письменная работа
2	Языковая норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка.	ОК-3	Ответы на вопросы на лекции Письменная работа
3	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.	ОК-3	Ответы на вопросы на лекции Письменная работа
4	Функциональные стили русского языка. Взаимодействие функциональных стилей	ОК-3	Ответы на вопросы на лекции. Контрольная работа
5	Стилистические нормы языковых единиц	ОК-3	Ответы на вопросы на лекции Письменная работа
6	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи	ОК-3	Ответы на вопросы на лекции Письменная работа
7	Официально-деловой и публицистический стили, сфера их функционирования, жанровое разнообразие	ОК-3	Ответы на вопросы на лекции Письменная работа
8	Разговорный стиль. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	ОК-3	Ответы на вопросы на лекции Письменная работа
		ОК-3	Зачет

**ОПИСАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФОС**

**Наименование:** зачет

**Представление в ФОС:** перечень вопросов

**Перечень вопросов для проведения зачета:**

1. Основные функции языка.
2. Хорошая речь – одно из условий профессионального успеха делового человека.
3. Критерии культуры речи.
4. Понятие нормы. Свойства нормы. Основные принципы изменения языковых норм и общие направления их развития.
5. Функциональные стили речи. Распределение лексики в соответствии с функциональными стилями.
6. Основные стилевые черты, свойственные каждому из функциональных стилей русского языка.
7. Особенности научного стиля речи. Его назначение, признаки и жанры.
8. Особенности официально-делового стиля речи. Его назначение, признаки и жанры.
9. Основные виды личных документов (заявление, доверенность, объяснительная записка, автобиография, резюме).
10. Особенности публицистического стиля речи. Его назначение, признаки и жанры.
11. Особенности устной публичной речи. ....
12. Спор и дискуссия. Правила ведения дискуссии. Типы аргументов.
13. Особенности художественного стиля речи. Его назначение, признаки и жанры.



14. Особенности устной и письменной речи.

15. Точность, логичность, чистота, богатство (смысловая насыщенность) и выразительность речи в различных функциональных стилях.

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** Контрольная работа

**Представление в ФОС:** набор вопросов

**Варианты контрольной работы:**

Задание №1

Укажите правильный порядок предложений в тексте

Варианты ответов:

А знаменитые «одессизмы»!

Как, казалось бы, без них обойтись человеку, который говорить учился в Одессе!

Сколько же работы над языком потребовалось молодому писателю, чтобы начисто от них избавиться!

Но вчитайтесь в книги Чуковского, в его очерки и статьи – «одессизмов» там нет и в помине.

Задание №2

Укажите характер речевой ошибки в предложении:

Барсук посмотрел глазами на мальчика.

Варианты ответов:

Плеоназм

Искажение фразеологического оборота

Тавтология

Смещение паронимов

Задание №3

Синонимичными являются две пары словосочетаний...

Варианты ответов:

Лебединая стая – стая лебедей

Лебединая песня – песня лебеда

Фантастическая история – история фантастики

Соловьинная песня – песня соловья

Задание №4

Целью публицистического стиля является...

Варианты ответов:

Воздействие на аудиторию

Выявление закономерностей в природе и обществе

Установление правовых отношений

Художественное осмысление мира

Задание №5

Не обольщусь и языком родным, его призывом млечным. Мне безразлично, на каком непонимаемой быть встречным (М.И.Цветаева).

Слово язык имеет значение...

Варианты ответов:

Разновидность речи, стиль

Средство бессловесного общения

Мышечный орган в полости рта

## Средство общения людей

### Задание №6

Слитно пишутся три слова...

Варианты ответов:

(Пол)дома

(Контр)адмирал

Увеличить (в)двое

(Горно)лыжный

### Задание №7

Запятая ставится на месте пропуска в трёх предложениях...

Варианты ответов:

Когда ( ) приехав из Казани на Кавказ, я первый раз увидел море, оно взволновало и поразило меня. Уже вечерело ( ) и народ возвращался с полей.

Когда Аню провожал домой, уже светало ( ) и кухарки шли на рынок.

Великая истина, что ( ) когда человек отдаётся лжи, его оставляет ум и талант!

### Задание №8

Выделенная буква обозначает мягкий согласный звук в трёх словах...

Сонет

Дефис

Реликвия

Шинель

### Задание №9

По вечерам в саду совсем никого не было. Чистый весенний воздух холодел, в пустынном, ещё чёрном саду казалось, что стоит ясный октябрьский вечер. Только звёзды по-весеннему, ласково теплились над вершинами деревьев и соловьи в чащах пробовали свои голоса. Резко пахло пробивавшейся из земли травой и самой землёю – холодной и влажной (И.А.Бунин).

Тип речи данного текста - ...

Варианты ответов

Описание

Рассуждение с элементами повествования

Рассуждение

Повествование

### Задание №10

Ошибка в употреблении фразеологизма допущена в предложении...

Варианты ответов:

Мои дела шли как по маслу.

Они довели его до белого каления.

Он умеет брать быка за рога.

Девочка не решалась войти в комнату, она боялась как осиновый лист.

### Задание №11

Правильно образована выделенная форма глагола...

Варианты ответов:

Жечь – жгёт

Беречь – бережёт

Течь – текёт

Печь – пекёт

#### Задание №12

Стилистическими особенностями официально – делового стиля являются...

(Выберите два ответа)

Варианты ответов:

- Стандартизированность
- Неполнота предложений
- Точность формулировок
- Оценочность

#### Задание №13

Укажите ряд, в котором все слова не употребляются в книжной (научной) речи.

Варианты ответов:

- Просветитель – коллизия – скиталец.
- Благотворительный – гуманитарный – аморальный.
- Осуществлять – недруг – вероломный.
- Болтовня – крепыш – физиономия.

#### Задание №14

Буква Е пишется в двух словах...

Варианты ответов

- Пр..чесать
- Пр..вращение
- Пр..обрести
- Пр..зирать труса

#### Задание №15

Укажите пару, в которой ударение выполняет смысловоразличительную роль.

- БронЯ – брОня
- МУскулистый – мускуЛИстый
- КОмпас – компАс
- КазакИ – казАки

#### Задание №16

Тире между подлежащим и сказуемым ставится в предложении...

Варианты ответов:

- Вечерняя вода ( ) густа и розовата.
- Доброе слово человеку ( ) что дождь в засуху.
- Одиночество ( ) вот смертельнейший из грехов.
- Характер ( ) есть окончательно сформировавшаяся .

#### Задание №17

Если ты считаешь, что твой товарищ бездарен в какой – то области, помоги ему найти такую область, где он был бы талантлив. (2) Если ты считаешь своего товарища глупым, а себя умным, держи его чаще в своём обществе, и, возможно, он поумнеет (М.А.Светлов).

Укажите три верные характеристики, относящиеся к тексту.

Варианты ответов

- Автор использует синтаксический параллелизм
- Стиль – публицистический
- Тип речи – описание
- Средство связи 1-го и 2-го предложений – лексический повтор

### Задания № 18

Однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своём значении, называются ...

Варианты ответов:

Омонимами

Паронимами

Синонимами

Антонимами

### Задание №19

Нормы употребления рода имени существительного нарушены в словосочетании...

Варианты ответов:

Хрустальная бра

Горячее харчо

Вкусная кольраби

Овощное рагу

### Задание № 20

Дома до звёзд, а небо ниже,

Земля в чаду его близка.

(М.И. Цветаева)

В предложении используется ...

Варианты ответов:

Градация

Аллегория

Гипербола

Ирония

### Задание № 21

Ошибка в употреблении слов и синтаксических конструкций, не соответствующих условиям общения и стилю изложения, - это нарушение \_\_\_\_\_ нормы.

Варианты ответов:

Стилистический

Морфологический

Орфографический

Синтаксический

### Задание № 22

НЕ пишется раздельно с двумя словами ...

Варианты ответов:

(Не)далеко

(Не)ряха

(Не)веселый, а грустный

(Не)знающий жизни человек

### Задания № 23

Ошибка в управлении допущенного в двух предложениях ...

Варианты ответов:

Мужчина и женщина должны быть равноправны друг другу.

Простите меня за невнимательность.

Строгий тёмный костюм девушки гармонировал цвету её глаз.

Произошло радостное для всех нас событие.

Задание № 24

Все согласные звуки являются глухими в двух словах ...

Варианты ответов:

Туфли

Свечка

Сапог

Сапожки

Задание № 25

Конспектом называется ....

Варианты ответов:

Изложение основных идей, положений без их аргументации

Сжатая, краткая характеристика книги, статьи, их содержания и назначения

Краткий пересказ прочитанного или услышанного, воспроизведение его основного содержания с использованием общепринятых сокращений слов и словосочетаний

Письменный разбор научного, художественного произведения, спектакля, кинофильма и т.д., предполагающий комментирование их основных положений

Задание № 26

Сведения о членении слов современного русского языка на значимые части содержатся в \_\_\_\_\_ словаре.

Варианты ответов:

Морфемном

Грамматическом

Толковом

Орфоэпическом

Задание № 27

Выделенные местоимения создают двусмысленность в трёх предложениях ...

Варианты ответов:

Как только я выну подкову из огня и кивну головой, бей по ней молотком.

Отец мальчика умер, когда ему было восемь лет.

Тренер подошёл к спортсмену. Он отдал ему боксёрские перчатки.

Победа стала оценкой работы всего коллектива. Она вдохновляет нас на новые достижения.

Задание № 28

«Пушкинский текст» в «Обойдённых» взаимодействуют с другими интертекстуальными элементами. Так, цитаты из стихотворений Некрасова «Тройка», «Еду ли ночью по улице тёмной ...», упоминания лермонтовских произведений актуализируют мотивы разлуки и смерти, которые контрастируют с элементом интермедиальной связи (О.М. Гасникова).

Стиль данного текста - ...

Варианты ответов:

Научный

Официально-деловой

Публицистический

Художественный

Задание № 29

Основоположником русского литературного языка считается ....

А.С. Грибоедов

П.А. Крылов

А.С. Пушкин  
Н.М. Карамзин

Задание № 30

Приставочно-суффиксальным способом образованы три слова ...

Варианты ответов:

Приморский  
Намордник  
Зелень  
Предгорье

Задание № 31

Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительным.

Варианты ответов:

На дворе было очень темно, дул сильный ветер, так что трудно было стоять.

Красный отблеск пламени трепетал на стене мастерской, как будто безмолвно смеялся над ним.

Журавли летели быстро и кричали так грустно, будто звали с собой.

Иду под липами нависшими, где стены утренняя тишь.

Задание № 32

Приплыл по океану

Из Африки матрос,

Малютку-обезьяну

В подарок нам привёз.

(С.Я. Маршак)

В основе рифмы «матрос - привёз» лежит фонетический закон...

Варианты ответов:

Неотчётливого произношения гласного звука в безударном положении

Оглушения звонких согласных перед глухими

Озвончения глухих согласных перед звонкими

Оглушения звонких согласных в конце слов

Задание № 33

Падежные формы числительного употреблены правильно в двух сочетаниях...

Варианты ответов:

Тремястами шестьюдесятью пятым днем

О трёхсот шестидесяти пятом дне

Триста шестьдесят пятого дня

Триста шестьдесят пятому дню

Задание № 34

НН пишется в трех словах ...

Варианты ответов:

Вскопа..ый

Промышле..ый

Семе..ой фонд

Неписа..ый закон

Задание № 35

Косвенная речь использована правильно в двух предложениях...

Варианты ответов:

Французский философ Гельвеций утверждал, что недостаток ума не следует объяснять недостатком

памяти.

Марина Цветаева писала, что «моим стихам, как драгоценным винам, настанет свой черёд».

Вольтер говорил, что он горячий друг истины, но не желает быть её мучеником.

Сократ сказал, что «я ем, чтобы жить, а другие люди живут, чтобы есть».

#### Задание № 36

Из бурой земли, освободившейся от снега, выглянула (1) зелень (2) травы и разлеглась бесконечным (3) ковром.

Назовите часть речи.

Варианты ответов:

Наречие

Существительное

Причастие

Глагол

Прилагательное

#### Задание № 37

Буква Е пишется в двух словах ...

Варианты ответов:

Из гаван..

Поющ..й

К окраин..

Думать о несчасть..

#### Задание № 38

Простые предложения по наличию или отсутствию необходимых членов делятся на ...

Варианты ответов:

Распространённые и нераспространённые

Простые и сложные

Осложнённые и неосложнённые

Полные и неполные

#### Задание № 39

Буква Я пишется в трёх словах ...

Варианты ответов:

Посв..щение

Прис..гать

Просв..щённый

Об..зять

#### Задание № 40

Строго в алфавитном порядке расположены слова в двух рядах ....

Варианты ответов:

Шаинский, Шарапова, Шевченко, Щедрин, Щепкин

Цветаев, Цветаева, Чапек, Чаплин, Шагинян

Арзамас, Архангельск, Йошкар-Ола, Иркутск, Казань

Магадан, Нижний Новгород, Нижний Тагил, Орёл, Оренбург

## 2 Критерии оценки:

Уровень освоения компетенции							
№	Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Компетенция освоена*			неудовлетворительно
				отлично	хорошо	удовлетворительно	
	ОК – 3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>3.1. что такое культура речи, какова ее роль в личностной характеристике человека и современном обществе; особенности устной и письменной разновидности русского языка; стили современного русского языка, специфику использования в них различных языковых средств; особенности устной публичной речи</p> <p>3.2. оценивать степень эффективности общения, выявлять и устранять стилистические ошибки в своей речи и речи окружающих; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах</p> <p>3.3. Владеть навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств; Владеть навыками успешного этикетного общения</p>	Контрольная работа	Правильные ответы на все вопросы контрольной работы	Правильные ответы на большую часть вопросов. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом.	Правильные ответы даны на более чем половину вопросов. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.	Правильные ответы даны на менее чем половину вопросов. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.



		Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	зачет			незачет
		<p>3.1. что такое культура речи, какова ее роль в личностной характеристике человека и современном обществе; особенности устной и письменной разновидности русского языка; стили современного русского языка, специфику использования в них различных языковых средств; особенности устной публичной речи</p> <p>3.2. оценивать степень эффективности общения, выявлять и устранять стилистические ошибки в своей речи и речи окружающих; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах</p> <p>3.3. Владеть навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств; Владеть навыками успешного этикетного общения</p>	зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.			Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине