

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Воткинский филиал  
 Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
 (ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Давыдов И.А.

*apresser*

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: История

для направления: 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

по профилю: Технология машиностроения

форма обучения: заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактные занятия (всего)</b>	12	12			
В том числе:	-	-			
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	96			
В том числе:	-	-			
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	-	-			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	экзамен			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		


Кафедра – Экономика и организация производства

Составители – Зайнуллина Юлия Сергеевна, старший преподаватель.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (уровень бакалавриата), № 1000 от 11.08.2016 и утверждена на заседании кафедры


Протокол от « 18 » апреля 2018г № 1

Заведующий кафедрой «Экономика и организация производства»

  
\_\_\_\_\_  
« 18 » апреля 20 18 г.

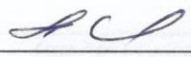
## СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки 15.03.05 – Конструкторско-  
технологическое обеспечение машиностроительных  
производств, профиль – Технология машиностроения

  
\_\_\_\_\_  
« 16 » апреля 20 18 г.

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана направления подготовки 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», профиль – Технология машиностроения

Ведущий специалист учебной части  
ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

  
\_\_\_\_\_  
« 16 » апреля 20 18 г.

Аннотация к дисциплине

<b>Название дисциплины</b>		История				
<b>Номер</b>		<i>Академический год</i>			<i>Семестр</i>	
<b>Кафедра</b>		15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», (уровень бакалавриата) профиль «Технология машиностроения»				
<b>Составитель</b>		Зайнуллина Ю.С., старший преподаватель				
<b>Цели и задачи дисциплины, основные темы</b>		<p><b>Цель:</b> Сформировать научные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития России.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины: заключаются в рассмотрении основных исторических событий, понятий, терминов, влияние личности на развитие истории, изучить основные этапы и закономерности исторического развития общества, проанализировать место и роль России в истории человечества и современном мире. Научить: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Привить навыки анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, работы с историческими источниками.</p> <p><b>Знания:</b> основные направления, проблемы теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности, вести научные дискуссии, определять причинно – следственную связь исторических процессов, явлений, событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, осмысливать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов мира, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p><b>Навыки:</b> Владеть представлениями о событиях российской истории в контексте мировой истории; навыками работы с историческими источниками; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками работы в команде.</p> <p><b>Лекции</b> (основные темы): История как наука. Место России в мире. Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси. Московская Русь в XV-XVII вв. Российская империя в XVIII - начале XX вв. Российская империя в XVIII - начале XX вв. Советская Россия - СССР Россия в конце XX - начале XXI века.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Древняя Русь (IX-XI вв.). Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.). Правление Ивана IV Грозного. Развитие России в XVII веке после Смуты. Реформы Петра. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Александра I. Реформы и контрреформы во второй половине XIX века. Россия в начале XX века. Гражданская война (1918-1920 гг.). СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР в условиях «холодной войны». Россия на рубеже XX-XXI вв.</p>				
<b>Основная литература</b>		<p>1.Лысак, И. В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23590.html">http://www.iprbookshop.ru/23590.html</a></p> <p>2.История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78435.html">http://www.iprbookshop.ru/78435.html</a></p> <p>3.Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Максименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — 978-5-906953-30-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78567.html">http://www.iprbookshop.ru/78567.html</a></p>				
<b>Технические средства</b>		Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов.				
<b>Компетенции</b>		<b>Приобретаются студентами при освоении дисциплины</b>				
<b>Общекультурные</b>		<p><b>ОК-1</b> способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p> <p><b>ОК-4</b> способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>				
<b>Зачетных единиц</b>	3	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
		<b>Всего часов -108</b>	6	6	–	96
<b>Виды контроля</b>	<b>Диф.зач /зач/ экз</b>	<b>КП/КР</b>	<b>Условие зачета дисциплины</b>	Получение оценки - «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	<b>Форма проведения самостоятельной работы</b>	Подготовка к семинарским занятиям, письменным работам, тестированию; подбор аналитического материала, его систематизация и оформление презентации по исследуемой проблеме, подготовка к экзамену
<b>формы</b>	Экзамен	нет				
<b>Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения дисциплины</b>			История, Обществознание (среднее (полное) общее образование)			



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** дисциплины является формирование научных представлений об основных этапах и закономерностях исторического развития России.

### **Задачи дисциплины:**

- Показать: основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире.
- Научить: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.
- Привить навыки: анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; работы с историческими источниками.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные исторические события, понятия, термины, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

### **уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики и источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

### **владеть:**

- владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:** базовые представления, полученные в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического развития

**уметь:** работать с учебником, уметь работать на лекции и уметь самоорганизовать себя для самостоятельной работы.

**владеть:** навыками самоорганизации и организации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных при изучении истории, обществознание (среднее (полное) общее образование)

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

#### 3.1 Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Знания
1.	основные исторические события, понятия, термины, теории и методы истории;
2.	основные этапы и закономерности исторического развития общества;
3.	место и роль России в истории человечества и современном мире;
4.	выдающихся деятелей истории;
5.	основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### 3.2 Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Умения
1.	сравнивать, соотносить события. даты, понятия, личности, вести научные дискуссии;
2.	определять причинно – следственную связь исторических процессов, явлений, событий;
3.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
4.	аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
5.	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
6.	осмысливать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов мира, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

#### 3.3 Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Навыки
1.	представлениями о событиях российской истории в контексте мировой истории;
2.	навыками работы с историческими источниками;
3.	приемами ведения дискуссии и полемики;
4.	навыками работы в команде.

#### 3.4 Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
1.	ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1,2,3

2.	ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	5	6	4
----	--	---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.История как наука. Место России в мире.	1	-	2	-	-		Тестирование.
2.Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси	1	-	-	2	-	20	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
3.Московская Русь в XV-XVII вв.	1	-	-	2	-	20	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
4.Российская империя в XVIII - начале XX вв.	1	-	2	2	-	20	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
5.Советская Россия - СССР	1	-	2	-	-	20	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
6.Россия в конце XX - начале XXI века	1	-	2	-	-	7	Тестирование.
7.Индивидуальное семестровое задание	1	-	-	-	-	-	Тестирование.
Экзамен	1	-	-	-	-	9	Вопросы к экзамену
Всего за семестр, в том числе контроль самостоятельной работы			6	6		96	

##### 4.2. Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (номер из 3.1)	Умения (номер из 3.2)	Навыки (номер из 3.3)
1.	<b>История как наука. Место России в мире.</b> Понятие, объект, предмет исторической науки. Исторические факты и источники. Принципы, методы и подходы к изучению истории. Функции истории. Особенности российской истории. Российская цивилизация между Западом и Востоком.	1-5	1-6	1,2,3
2.	<b>Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси</b> Восточные славяне в древности. Образование восточнославянского государства. Политический и социальный строй Киевской Руси. Политическая раздробленности Руси.	1,4	1-6	2,3

	Монголо-татарское нашествие. Экспансия крестоносцев в западную и северо-западную Русь. Золотоордынское иго			
3.	<b>Московская Русь в XV-XVII вв.</b> Образование Московской Руси. Органы власти и управления. Основные категории населения. Правление Ивана IV. «Смутное время». Россия после Смуты.	1,4,5	1–6	2,3
4.	<b>Российская империя в XVIII – начале XX века</b> Реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Либерализм и консерватизм в правлении императоров XIX века. Общественное движение России. Буржуазные реформы. Особенности развития капитализма в России. Первая российская революция 1905-1907 гг. Политические партии в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа. Первый опыт российского парламентаризма. Россия в условиях Первой мировой войны. Революционный кризис 1917 г.	1,4,5	1–6	2,3,4
5.	<b>Советская Россия – СССР</b> Гражданская война. НЭП. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Индустриализация и коллективизация. Утверждение однопартийной политической системы. Культурные преобразования. СССР накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Послевоенное развитие СССР. Реформы Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Перестройка 1985-1991 гг.	1,4,5	1–6	2,3,4
6.	<b>Россия в конце XX – начале XXI века</b> Россия в 1990-е гг. Формирование новой российской государственности. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия в начале XXI века	1,4,5	1–6	2,3,4

#### 4.3. Наименование тем практических (семинарских) занятий, их содержание и объем в часах

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование практических (семинарских) работ	Трудоемкость (час)
1.	Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на	1. Древняя Русь (IX-XI вв.) 2. Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.)	2

	Руси		
2.	Московская Русь в XV-XVII вв.	1. Правление Ивана IV Грозного 2. Развитие России в XVII веке после Смуты	2
3.	Российская империя в XVIII - начале XX вв.	1. Реформы Петра I 2. Эпоха дворцовых переворотов	2
<b>Итого</b>			<b>6</b>

#### 4.4. Рекомендуемые образовательные технологии и инновационные формы учебных занятий

Для проработки и закрепления лекционного материала по дисциплине «История» применяются:

- Комплект типовых и индивидуальных заданий по каждой теме курса
- Видео-уроки по отдельным темам
- технология развития критического мышления, технология проведения дискуссий, презентации
- Тестирование на компьютерах

#### 5. Содержание самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### 5.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем	Трудоемкость (час)
1.	1	Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси.	20
2.	2	Московская Русь в XV-XVII вв.	20
3.	3	Российская империя в XVIII - начале XX вв	20
4.	4	Советская Россия – СССР	20
5.	5	Россия в конце XX - начале XXI века	7
	Экзамен	Подготовка к экзамену	9
<b>Всего</b>			<b>96</b>

5.2. Оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины, их виды и формы, требования к ним и шкалы оценивания приведены в приложении к рабочей программе дисциплины «Фонд оценочных средств по дисциплине «История», которое оформляется в виде отдельного документа.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

##### а) Основная литература:

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Максименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — 978-5-906953-30-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78567.html">http://www.iprbookshop.ru/78567.html</a>	2018
2	История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Электрон.	2017



	текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78435.html">http://www.iprbookshop.ru/78435.html</a>	
3	Лысак, И. В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23590.htm">http://www.iprbookshop.ru/23590.htm</a>	2014

#### б) Дополнительная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под ред. И. И. Широкопад. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7382.html">http://www.iprbookshop.ru/7382.html</a>	2004
2	Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. И. Ольштынский, Ф. Б. Белелюбский, В. А. Кучкина [и др.] ; под ред. Л. И. Ольштынский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2012. — 656 с. — 978-5-88010-290-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27932.html">http://www.iprbookshop.ru/27932.html</a>	2012

#### в) перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://istu.ru/material/elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks>
2. Электронный каталог научной библиотеки ИжГТУ имени М.Т. Калашникова Web ИРБИС [http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)
3. Национальная электронная библиотека - <http://нэб.рф>.
4. Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>
- Международный индекс научного цитирования Web of Science <http://webofscience.com>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU —<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. [Справочно-правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
4. [Библиотека Максима Мошкова: http://www.lib.ru/](http://www.lib.ru/)
5. [Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/](http://magazines.russ.ru/)

#### г) Программное обеспечение:

1. Microsoft Office 2016(свободно распространяемое ПО).
2. Apache OpenOffice (свободно распространяемое ПО).

#### д) методические указания:

1. Методические рекомендации и практические задания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» для направления 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» / сост. Ю.С. Зайнуллина. — Воткинск: ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», 2018. — 41 с.
2. Методические указания для студентов заочной формы обучения по дисциплине «История» для направления 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» / сост. Ю.С. Зайнуллина. — Воткинск: ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», 2018. — 24 с.
3. Методические рекомендации по проведению работ – учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся: для обучающихся по направлению подготовки 15.03.05 - Конструкторско-технологическое обеспечение

машиностроительных производств/ сост. Р.М. Бакиров, Е.В. Чумакова. – Воткинск: Изд. ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», 2019. – 15с. – Режим доступа: [http://vfistu.ru/images/files/Docs/metorg\\_po\\_sam\\_rabote.pdf](http://vfistu.ru/images/files/Docs/metorg_po_sam_rabote.pdf)

4. Оформление контрольных работ, рефератов, курсовых работ и проектов, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ: методические указания/ сост.: А.Ю. Уразбахтина, Р.М. Бакиров, В.А. Смирнов – Воткинск: Изд. ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», 2018. – 25с. – Режим доступа: [http://vfistu.ru/images/files/Docs/metodichka\\_po\\_oformleniu\\_v3.pdf](http://vfistu.ru/images/files/Docs/metodichka_po_oformleniu_v3.pdf)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные доской, экраном, проектором, столами, стульями.

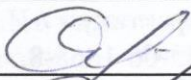
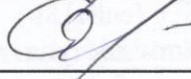
2. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения: занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованные доской, экраном, проектором, столами, стульями.

3. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оборудованные доской, экраном, проектором, компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», столами, стульями.

4. Специальные помещения - учебные аудитории для организации и проведения самостоятельной работы студентов, компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», столами, стульями.

## Лист утверждения рабочей программы дисциплины на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано»: заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата)
2018 - 2019	 18.04.18
2019 - 2020	 30.08.19
2020 - 2021	
2021 - 2022	
2022 - 2023	
2023 - 2024	
2024 - 2025	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Воткинский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет  
имени М.Т. Калашникова»  
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»  
Кафедра «Экономика и организация производства»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История

(наименование дисциплины)

15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных  
производств»

(шифр и наименование направления/специальности)

Технология машиностроения

(наименование профиля/специальности/магистерской программы)

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ИСТОРИЯ »**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Раздел дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	ОК-1	Тест. Контрольная работа.
2	Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
3	Московская Русь в XV-XVII вв.	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
4	Российская империя в XVIII – начале XX века	ОК-1, ОК-4	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
5	Советская Россия – СССР	ОК-1	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
6	Россия в конце XX – начале XXI века	ОК-1, ОК-4	Тест. Контрольная работа. Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий
7	Защита индивидуального семестрового задания	ОК-1	Защита рефератов
8		ОК-1	Экзамен

**ОПИСАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФОС  
Описания элементов ФОС**

**Наименование:** экзамен

**Представление в ФОС:** перечень вопросов

**Перечень вопросов для проведения экзамена:**

1. История как наука. Подходы к изучению истории.
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Место и роль России в истории человечества.
4. Особенности российской истории и менталитета.
5. Восточные славяне в древности.
6. Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
7. Политический строй Древней Руси. Деятельность первых киевских князей.
8. Основные категории населения Киевской Руси.

9. Принятие христианства и его значение.
10. Причины раздробленности Руси и основные тенденции развития древнерусских земель в XII – первой трети XIII века.
11. Монголо-татарское нашествие. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
12. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Органы власти и управления в Московском государстве.
14. Основные категории населения Московского государства.
15. Правление Ивана IV Грозного.
16. Смутное время.
17. Россия в XVII веке после Смуты.
18. Реформы Петра I.
19. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Движение декабристов.
24. Консервативная модернизация при Николае I.
25. Общественная мысль середины XIX века: западники и славянофилы.
26. Отмена крепостного права и ее последствия.
27. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
28. Движение народников.
29. Экономическое развитие России во II половине XIX – начале XX века и особенности развития капитализма.
30. Первая российская революция 1905-1907 гг.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Политические партии начала XX века.
33. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I – IV Государственных дум.
34. Россия в годы Первой мировой войны.
35. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
36. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
37. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
38. НЭП.
39. Образование СССР.
40. Индустриализация.
41. Коллективизация.
42. Культурные преобразования в 20-30-е гг. XX века.
43. Формирование тоталитарного государства в СССР и культ личности Сталина.
44. СССР накануне Великой Отечественной войны.
45. Великая Отечественная война.
46. Проблемы послевоенного развития СССР (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны».
47. Реформы Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).
48. Правление Л.И. Брежнева.
49. Перестройка 1985-1991 гг.
50. Россия на рубеже XX – XXI вв.

### ***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

***Наименование:*** тест

***Представление в ФОС:*** набор тестов



### **Варианты тестов:**

1. Среди особенностей отечественной истории можно назвать...

- а) постоянное расширение территории;
- б) отсутствие революций;
- в) отсутствие войн;
- г) преобладание женщин во главе страны

2. На формирование особенностей российской истории большое влияние оказал природно-климатический фактор, для которого характерны:

- а) суровый климат и частые неурожаи;
- б) теплый климат, позволяющий всегда собирать высокие урожаи;
- в) жаркий климат, позволяющий собирать два урожая в год;
- г) благоприятные условия для ведения сельского хозяйства.

3. Историко-генетический метод изучения истории заключается в...

- а) классификации исторических явлений, событий;
- б) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени;
- в) описании исторических событий и явлений;
- г) раскрытии изменения явления в процессе его исторического движения.

4. Познавательная функция истории заключается в...

- а) формировании историзма мышления
- б) изучении и теоретическом обобщении исторических фактов
- в) формировании нравственных и гражданских ценностей
- г) укреплении обороноспособности государства

5. Воспитательная функция истории заключается в том, что:

- а) воспитываются нравственные качества, например, патриотизм;
- б) познается история;
- в) прогнозируется будущее;
- г) история не формирует никаких качеств.

6. В отличие от западноевропейских государств, древнерусское государство создавалось не за счет ассимиляции и уничтожения народов, а за счет ...

- а) включения в состав государства соседних народов
- б) не было такого отличия;

7. Путь из «варяг в греки» соединял \_\_\_\_\_ моря:

- а) Балтийское и Чёрное
- б) Белое и Балтийское
- в) Чёрное и Каспийское
- г) Балтийское и Каспийское

8. Какой период в отечественной истории из перечисленных был раньше остальных:

- а) Киевская Русь;
- б) СССР;
- в) Российская империя;
- г) период раздробленности.

9. Какой отечественный правитель из перечисленных правил раньше остальных:

- а) Рюрик;
- б) Иван Грозный;
- в) Николай II;

г) Александр III.

10. Крещение Руси произошло путем заимствования православия, пришедшего из:

- а) Византии;
- б) Месопотамии;
- в) США;
- г) Китая.

11. Какое событие в отечественной истории произошло раньше:

- а) образование древнерусского государства – Киевская Русь;
- б) образование российского централизованного государства – Московская Русь.
- в) образование советского государства – СССР;
- г) образование Российской Федерации.

12. Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:

- а) Новгородская;
- б) Владимиро-Суздальская;
- в) Галицко-Волынская;
- г) Киевская.

13. Двумя положительными последствиями политической раздробленности являлись:

- а) развитие ремесла и строительного дела;
- б) господство натурального хозяйства;
- в) принятие Русью православия;
- г) развитие экономики и торговли.

14. Процесс объединения русских земель в единое централизованное государство происходил в XIII-XV вв. вокруг:

- а) Москвы;
- б) С-Петербурга;
- в) Сталинграда;
- г) Казани.

15. Свод церковных правил, оформленный в 1550 г. как ответы на 100 вопросов царя, назывался:

- а) Стоглав;
- б) Русская Правда;
- в) Конституция;
- г) Соборное уложение.

16. Иван IV Грозный принял титул царя в:

- а) 1547 г.;
- б) 988 г.;
- в) 501 г.;
- г) 1991 г.

17. Организаторами II народного ополчения 1612 г. во время Смуты были Кузьма Минин и Дмитрий...

- а) Пожарский;
- б) Сигизмунд;
- в) Рюрикович;
- г) Мнишек.

18. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

- а) компромиссная политика московских князей по отношению к Орде;
- б) компромиссная политика московских князей по отношению к Литве;
- в) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси;
- г) Союз Москвы и Новгорода.

19. «Стояние на реке Угре» привело к\_\_\_\_\_.

20. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

- а) Николаю II;
- б) Василию Шуйскому;
- в) Рюрику;
- г) Ивану IV Грозному.

21. Война 1756-1763 гг. в Европе, в которой участвовала Россия и длилась семь лет, называлась:

- а) семилетняя;
- б) русско-японская;
- в) тридцатилетняя;
- г) Великая Отечественная война.

22. Период со смерти Петра I в 1725 г. до воцарения Екатерины II в 1762 г., характеризовавшийся частой сменой правителей, назывался:

- а) дворцовые перевороты;
- б) семибоярщина;
- в) феодальная раздробленность;
- г) Семилетняя война.

23. Выражение «прорубил окно в Европу» употребляется по отношению к правлению:

- а) Петра I;
- б) Рюрика;
- в) И.В. Сталина;
- г) Л.И. Брежнева.

24. Какой правитель из перечисленных правил раньше других:

- а) Петр II;
- б) Петр I;
- в) В.И. Ленин;
- г) Петр III.

25. В результате реформ Петра I Россия:

- а) превратилась в сильную военно-морскую державу;
- б) распалась на удельные княжества;
- в) была завоевана монголами;
- г) отстала в развитии.

26. Особенностью развития капитализма в России в конце XIX – начале XX века стало:

- а) высокая роль иностранных инвестиций;
- б) дворцовые перевороты;
- в) Смутное время;
- г) феодальная раздробленность.

27. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов были современниками...

- а) Ивана IV Грозного;
- б) Петра I;
- в) Ивана III;
- г) Екатерины II.

28. Двумя источниками средств для осуществления индустриализации рубежа XIX-XX вв. С.Ю. Витте считал:

- а) введение золотого рубля;
- б) переселение крестьян за Урал;
- в) винную монополию;
- г) передачу производства водки в частные руки.

29. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию человека, о котором идет речь.

«Блестящее образование, блестящее положение в свете и при дворе, блестящая, даже по тем временам головокружительная карьера (в 23 года он был генерал-майором), барабанный бой и знамена Наполеоновских войск, участие в пятидесяти восьми сражениях, празднества Венского конгресса – вся юность его прошла под тем героическим дуновением молодости, которым дышало «дней Александровых прекрасное начало». И после этого – ночь сибирских рудников...»

- а) А.С. Ермолов;
- б) Д.В. Давыдов;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) С.Г. Волконский.

30. Гражданская война – это...

- а) война между гражданами одной страны;
- б) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства;
- в) война между разными странами;
- г) война между коалициями разных стран.

31. В характеристике внешней политики СССР в 1933-1939 гг. относится понятие...

- а) умиротворение агрессора
- б) новое политическое мышление
- в) система коллективной безопасности
- г) разрядка международной напряженности

32. Союзниками СССР в Великой Отечественной войне были:

- а) Англия и США;
- б) Германия и Италия;
- в) Япония и Германия;
- г) Германия и Финляндия.

33. Победа в Великой Отечественной войне была одержана за счет:

- а) патриотизма и героизма советского народа;
- б) помощи Польши;
- в) предательства немецкого руководства;

г) использования стенобитных орудий.

34. Великая Отечественная война была в:

- а) 1941-1945 гг.;
- б) 1914-1918 гг.;
- в) 1904-1905 гг.;
- г) 1979-1989 гг.

35. Какое из названных событий произошло в годы, когда руководителем СССР был М.С. Горбачев?

- а) война в Корее;
- б) Карибский кризис;
- в) авария на Чернобыльской АЭС;
- г) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию

36. Прочтите отрывок из записки в ЦК КПСС группы ученых и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г. и укажите, фамилия какого из названных ученых была среди фамилий лиц, подписавших записку. «Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...».

- а) Н.И. Вавилов;
- б) С.П. Королев;
- в) Д.И. Менделеев;
- г) Л.Д. Ландау.

37. Антиалкогольная компания 1985-1988 гг. заключалась в том, что:

- а) ограничивалось производство и продажа спиртных напитков;
- б) вводилась свободная продажа спиртных напитков;
- в) разрешался свободный экспорт спиртных напитков;
- г) разрешался свободный импорт спиртных напитков.

38. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

- а) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ;
- б) референдум о сохранении СССР;
- в) расстрел из танков здания Верховного Совета РФ;
- г) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва.

***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

***Наименование:*** контрольная работа

***Представление в ФОС:*** набор вариантов заданий

***Варианты заданий:***

Набор заданий № 1

Вариант 1

1 Восточные славяне в древности.

2 Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.

3 Принятие христианства.

4 Отношения Киевской Руси с ее соседями

Вариант 2

1. Переход к удельному периоду, его предпосылки и причины
2. Основные тенденции развития древнерусских княжеств в XII – первой трети XIII вв.
3. Борьба Руси с крестоносно-католической экспансией.
4. Александр Невский и его политика в отношении Орды и Европы.

#### Вариант 3

1. Монголы, их общественный строй. Завоевательные походы Чингисхана и его полководцев. Битва на Калке
2. Батыево нашествие на Русь
3. Образование Золотой Орды. Установление ордынского ига на Руси.
4. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. Влияние монголо-татарского ига на историческую судьбу России.

#### Вариант 4

1. Иван IV — первый русский царь.
2. Опричнина, ее причины и политические цели. Последствия опричнины.
3. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного
4. Личность Ивана Грозного и историческое значение его правления.

#### Вариант 5

1. Предпосылки и начало преобразований Петра I.
2. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Преобразования в области культуры и быта в XVIII в.

#### Вариант 6

1. Выбор пути исторического развития России в начале XIX в. при Александре I.
2. Движение декабристов.
3. Консервативная модернизация при Николае I.
4. Общественная мысль середины XIX в.: западники и славянофилы. Русская культура в первой половине XIX в.

#### Вариант 7

1. Россия в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Политические партии России начала XX в: генезис, классификация, программы, тактика.
4. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I-IV Государственных дум.

#### Вариант 8

1. Россия в годы Первой мировой войны.
2. Февральская революция 1917 г.



3. Россия от Февраля к Октябрю.
4. Октябрьская революция 1917 г.

#### Вариант 9

1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
2. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
3. Международное положение и внешняя политика советского государства.
4. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.

#### Вариант 10

1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
2. Боевые действия на фронтах. Была ли страна готова к отражению агрессии?
3. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники.
4. Итоги великой отечественной войны.

#### Вариант 11

1. Социально-экономическое развитие СССР в период 1945-1953гг.
2. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964).
3. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война
4. НТП и ее влияние на ход общественного развития.

#### Вариант 11

1. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
2. Экономика: тенденции и противоречия (1964-1982гг.)
3. Развитие образования, науки, культуры и искусства
4. Внешняя политика(1964-1982гг.).

#### Вариант 12

1. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка и ее итоги.
2. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
3. Распад СССР. Беловежские соглашения.
4. Преобразования в экономике

#### Вариант 12

1. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).

2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
3. Культура в современной России.
4. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

***Наименование:*** реферат

***Представление в ФОС:*** набор вариантов заданий

***Варианты заданий:***

1. Роль исторических источников в изучении прошлого.
2. Колонизация в формировании территории России.
3. Значение природно-климатического фактора в истории России.
4. Роль России в истории человечества.
5. Функции истории.
6. Виды исторического наследия.
7. Древняя Русь и кочевники.
8. Византийско-древнерусские связи.
9. Причины раздробленности Руси.
10. Влияние ордынского ига на российскую историю.
11. Местничество, его роль в отечественной истории.
12. Формирование сословной системы организации общества.
13. Причины появления крепостного права.
14. Последствия дворцовых переворотов.
15. Народничество: социальный портрет и политическая практика.
16. Церковь в системе самодержавия.
17. «Русская идея»: сущность, теоретики.
18. Роль масонства в российских революциях.
19. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
20. Временное правительство и Советы.
21. Влияние Брестского мирного договора на развитие страны.
22. Большевики и церковь.
23. Причины и цена победы в Великой Отечественной войне.
24. Роль деятелей культуры в победе в Великой Отечественной войне.
25. СССР – вторая сверхдержава мира.
26. Ликвидация атомной монополии США.
27. Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве.
28. Энергетическая система СССР-России (история и современность).
29. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
30. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
31. «Шоковая терапия» в начале 1990-х годов.
32. Конституционный кризис в России 1993 года и демонтаж системы власти Советов.
33. Аграрная реформа в России в 1990-е гг.
34. Восстановление суверенитета Российской Федерации в начале 2000-х гг.

***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

**Наименование:** работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий.

**Представление в ФОС:** перечень заданий

**Варианты заданий:**

Набор заданий № 1

Тема 1. Киевская Русь в IX-XII вв. Политическая раздробленность на Руси

1.1 Древняя Русь (IX-XI вв.)

1.2 Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.)

Тема 2. Московская Русь в XV-XVII вв Древняя Русь (IX-XI вв.)

2.1 Правление Ивана IV Грозного

2.2 Развитие России в XVII веке после Смуты

Тема 3. Российская империя в XVIII - начале XX вв.

3.1 Реформы Петра I

3.2 Эпоха дворцовых переворотов

3.3 Правление Александра I

3.4 Реформы и контрреформы во второй половине XIX века

3.5 Россия в начале XX века

Тема 4. Советская Россия - СССР

4.1 Гражданская война (1918-1920 гг.)

4.2 СССР в годы Великой Отечественной войны

4.3 СССР в условиях «холодной войны»

4.4

Тема 5. Россия в конце XX - начале XXI века

5.1 Россия на рубеже XX-XXI вв.

Набор заданий № 2

1. О чем идет речь?

Без них почти невозможно изучать историю. Они относятся к самому важному типу исторических источников. К ним относятся и летописи, и законодательные акты, и делопроизводственная документация.

2. О ком идет речь?

Его бабушка была христианкой, а отец – язычником. При нем завершилось подчинение восточнославянских племен Киеву. В народе получил прозвище «Красное солнышко».

3. О ком идет речь?

Он основал монастырь, который теперь является резиденцией патриархов Русской Православной Церкви. В основанном им монастыре выполнял все необходимые работы, трудясь больше простых монахов. Когда пришедший посмотреть на него крестьянин увидел его работающим в огороде, то долго не мог поверить, что это сам игумен. Он лично крестил сыновей московского князя Дмитрия Ивановича Донского. Его имя неразрывно связано с одной из самых важных побед русского народа против войск Мамаю.

4. О ком идет речь?

А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». Он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой. Один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник». Во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха. Его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». Он

первым послал русских дворян за границу для учебы. В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. При нем появился Лжедмитрий I.

5. О ком идет речь?

Его можно назвать величайшим революционером XIX столетия. Благодаря ему Россия получила судопроизводство европейского образца, новую армию, прогрессивную печать и образование. На его жизнь было совершено несколько покушений, в результате одного из них он погиб. А.И. Герцен, приветствуя его деятельность, тем не менее, пророчески предупреждал его: «Горе Вам, если Вы остановитесь на достигнутом». В день, когда он погиб, предполагалось объявить народу о новом проекте реформ, который многими рассматривался как Конституция страны.

6. О ком идет речь?

Из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской». Все, что он имел, передал не своему сыну, а брату, но тот отказался от престола. В народе получил прозвище «Кровавый».

Набор заданий № 3

Таблица 1 – Государственность Руси в период раздробленности

Параметры для сравнения	Княжества		
	Новгородское	Галицко-Волынское	Владими́ро-Суздальское
Географические и природно-климатические условия Экономическое развитие Общественное устройство Система управления Вывод о типе и судьбе княжества			

Таблица 2 – Этапы закрепощения крестьян

Дата	Событие

Таблица 3 – Крестьянский вопрос: этапы решения

Дата	Событие

Таблица 4 – Сравнительная характеристика периодов российской истории

Параметры для сравнения	Период			
	Киевская Русь (IX-XI вв.)	Период раздробленности (XII-XV вв.)	Московское государство (XVI-XVII вв.)	Петровская империя (I четверть XVIII века)

Государственное устройство Система законодательства Социальная структура Экономика Основные направления внешней политики Церковный вопрос Основные тенденции развития культуры				
--	--	--	--	--

Таблица 5 – Эволюция Российской империи в период с начала XVIII века по 1917 год

Параметры для сравнения	Период						
	XVIII век	Павел I	Александр I	Николай I	Александр II	Александр III	Николай II
Государственное управление Законодательство Социальная структура Экономика Основные направления внешней политики Система образования							

Таблица 6 – Политические партии России начала XX века

Параметры для сравнения партий	Партии					
	Партия социалистов-революционеров (ПСР), эсеры	Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)		Конституционно-демократическая партия (КДП), кадеты	«Союз 17 октября», октябристы	«Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», черносотенцы
1. Политическая ориентация (характеристика направления)		РСДРП (м) меньшевики	РСДРП (б) большевики			

2. Истоки 3. Руководители 4. Социальный состав, численность 5. Основные положения программы (будущее государственное устройство, аграрный, рабочий, национальный вопросы и др.) 6. Участие в работе Государственных дум 7. 1917: от Февраля к Октябрю						
--	--	--	--	--	--	--

Таблица 7 – Сравнительная характеристика 3-х российских революций

Параметры для сравнения	Революции		
	Революция 1905 – 1907 гг.	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины Цели, задачи Движущие силы Ход революции (основные события) Характер революции Результаты			

Таблица 8 – Эволюция советского строя с 1917 г. по 1991 г.

	Период						
	В.И. Ленин	И.В. Сталин	Н.С. Хрущев	Л.И. Брежнев	Ю. В. Андропов	К.У. Черненко	М.С. Горбачев
Политический режим Законодательство Национальная политика Экономика Основные направления внешней политики							

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2



## 2 Критерии оценки:

Уровень освоения компетенции						
Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Компетенция освоена*			неудовлетворительно
			отлично	хорошо	удовлетворительно	
<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p>ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>31:Знает основные исторические события, понятия, термины, теории и методы истории; 32Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества; 33Знает место и роль России в истории человечества и современном мире; 34Знает выдающихся деятелей истории; 35 Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	Контрольная работа	<p>Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>	<p>Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p>
		тест	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.</p>

		<p>Н1: владеет представлениями о событиях российской истории в контексте мировой истории;</p> <p>Н2: навыки работы с историческими источниками;</p> <p>Н3 навыки приема ведения дискуссии и полемики;;</p> <p>Н4: навыки работы в команд</p> <p>У1: Умеет сравнивать, соотносить события. даты, понятия, личности, вести научные дискуссии;</p> <p>У2: определять причинно – следственную связь исторических процессов, явлений, событий;</p> <p>У3: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>У4: аргументирован о отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>У5 извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>У6 осмысливать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов мира,</p>	<p>Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий</p>	<p>Правильно выполнены все задания.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий.</p> <p>Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>	<p>Задания выполнены более чем наполовину.</p> <p>Присутствуют серьезные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены менее чем наполовину.</p> <p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

	руководствуясь принципами научной объективности и историзм					
	<p>Н1: владеет представлениями о событиях российской истории в контексте мировой истории;</p> <p>Н2: навыки работы с историческими источниками;</p> <p>Н3: навыки приема ведения дискуссии и полемики;:</p> <p>Н4: навыки работы в команд</p> <p>У1: Умеет сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности, вести научные дискуссии;</p> <p>У2: определять причинно – следственную связь исторических процессов, явлений, событий;</p> <p>У3: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>У4: аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>У5 извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p>	Защита реферата	аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; проведен глубокий анализ на основании которого сделаны обобщения и выводы; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовки студента	аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;	»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;	тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

		<p>У6 осмысливать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов мира, руководствуясь принципами научной объективности и историзм</p> <p>31:Знает основные исторические события, понятия, термины, теории и методы истории;</p> <p>32Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>33Знает место и роль России в истории человечества и современном мире;</p> <p>34Знает выдающихся деятелей истории;</p> <p>35 Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>					
		<p><b>Дескрипторы</b></p>	<p><b>Вид, форма оценочного мероприятия</b></p>				
		<p>31:Знает основные исторические события, понятия, термины, теории и методы истории;</p> <p>32Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>33Знает место и роль России в истории человечества и</p>	<p>экзамен</p>	<p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.</p>			<p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>

		современном мире; 34 знает выдающихся деятели истории; 35 Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.					
--	--	---	--	--	--	--	--