

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

РАССМОТРЕНО

Ученый совет
протокол заседания
от « 25 » мая 2026 г № 6

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

М.Ю. Писарев
« 26 » мая 2026 г.

ПРОРЕКТОР

А.Ф. ПОЛОМЕЕВА



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль/программа/специализация)

Автоматизированные системы обработки информации и управления
наименование направленности (профиля) подготовки (специализации)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

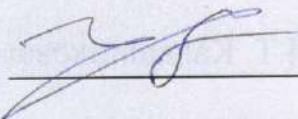
Очная, заочная
очная, очно-заочная, заочная

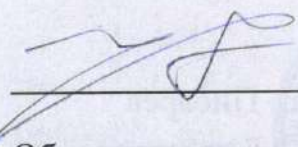
Год начала подготовки

2026

Ижевск - 2026


Составитель


_____ К.Б. Сентяков, к.т.н, доцент, заведующий кафедрой ЕНиИТ
Руководитель образовательной программы


_____ К.Б. Сентяков, к.т.н, доцент, заведующий кафедрой ЕНиИТ

Образовательная программа согласована с учебно-методической комиссией по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления»

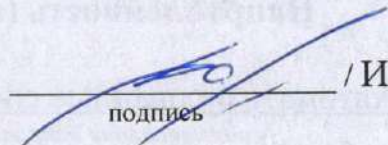
Председатель учебно-методической комиссии по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления»


_____ / К.Б. Сентяков
подпись

«20» мая 2026 г.

Образовательная программа утверждена на заседании Ученого совета филиала протокол от «20» мая 2026 № 9

Директор


_____ / И.А. Давыдов
подпись

«20» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной образовательной программы	4
1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы	4
1.3. Основные понятия и сокращения.....	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Направленность (профиль) образовательной программы	6
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.3. Формы обучения	6
2.4. Срок получения образования.....	6
2.5. Объем образовательной программы	6
2.6. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения образовательной программы	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .	8
3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников	8
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	8
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	8
4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Структура и объем образовательной программы	10
4.2. Учебный план и календарный учебный график	10
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	10
4.4. Программы практик (в виде приложений)	10
4.5. Программа государственной итоговой аттестации	11
4.6. Оценочные средства	11
4.6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам	11
4.6.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации	11
4.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	11
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
5.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотношенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	23
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы	24
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	24
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	25
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы.....	25
6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	26
Приложение 1	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа «Автоматизированные системы обработки информации и управления» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» представляет собой систему документов и разрабатывается с целью формирования у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

Обучение в рамках образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» ориентировано на удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах рынка труда Удмуртской Республики, Приволжского федерального округа и Российской Федерации в целом.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 929;

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования». Приказ зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 года.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (с изменениями и дополнениями);

Профессиональные стандарты:

Профессиональный стандарт "Программист", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230);

Профессиональный стандарт "Специалист по тестированию в области информационных технологий", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. N 225н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июня 2014 г., регистрационный N 32623), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230) и изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

Профессиональный стандарт "Специалист по информационным системам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный N 35361), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря

2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230);

Профессиональный стандарт "Системный аналитик", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. N 809н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34882), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230);

Профессиональный стандарт "Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 г. N 689н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный N 39558);

Профессиональный стандарт "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный N 31692), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230).

Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061 (с изменениями и дополнениями);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 года № 1н, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

Устав и локальные нормативные правовые акты ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;

Устав и локальные нормативные правовые акты Воткинского филиала ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;

Проект примерной образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень бакалавриата);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.3. Основные понятия и сокращения

з.е. – зачетная единица;

ИжГТУ имени М.Т. Калашникова – Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова;

ООП – основная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. *Направленность (профиль) образовательной программы*

Направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки, – «Автоматизированные системы обработки информации и управления».

Воткинский филиал ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова устанавливает направленность (профиль) образовательной программы, которая соответствует направлению подготовки (специальности) в целом или конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

2.2. *Квалификация, присваиваемая выпускникам*

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».

2.3. *Формы обучения*

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной и заочной форме обучения.

2.4. *Срок получения образования*

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.5. *Объем образовательной программы*

Объем образовательной программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

2.6. *Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения образовательной программы*

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

К освоению программы бакалавриата на ускоренное обучение (по индивидуальному плану) в заочной форме допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование из перечня 090000 Укрупненной группы направлений и специальностей, за счет перезачета и (или) переаттестации результатов освоения образовательной программы.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу бакалавриата, включает:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом).

40 Сквозные виды профессиональной деятельности

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

– автоматизированные системы обработки информации и управления;

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», приведен в Приложении № 1.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
06.015 Специалист по информационным системам 06.022 Системный аналитик 06.025 Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов 06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий 06.001 Программист	Проектный	Создание (модификация) информационных систем. Концептуальное, функциональное и логическое проектирование информационных систем. Проектирование пользовательских интерфейсов. Разработка требований и проектирование программного обеспечения.	Автоматизированные системы обработки информации управления
06.022 Системный аналитик 06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий	Производственно-технологический	Разработка документов для тестирования и анализа качества покрытия; разработка стратегии тестирования и управление процессом тестирования.	Автоматизированные системы обработки информации управления

		Обеспечение информационной безопасности на уровне баз данных. Разработка технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям.	
40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам	Научно-исследовательский	Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований. Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок. Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ	Автоматизированные системы обработки информации управления

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Структура и объем образовательной программы:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков, з.е.	
		Нормативный (согласно ФГОС ВО)	Фактический (из учебного плана)
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 160	210
Блок 2	Практика	Не менее 20	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане определяется перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в виде приложений (<http://www.vfistu.ru/sveden/education>).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) определяют цели, планируемые результаты обучения, место дисциплины в структуре ООП, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, методические указания по освоению дисциплины (при необходимости), информационное и материально-техническое обеспечение.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в виде документа (<http://www.vfistu.ru/sveden/education>).

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде приложения.

4.4. Программы практик (в виде приложений)

В образовательную программу входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная;
- эксплуатационная.

Типы производственной практики:

- *технологическая (проектно-технологическая);*
- *научно-исследовательская работа;*
- *преддипломная.*

Вид и тип практики, способ и формы ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, устанавливается в программе практики.

Программы практик представлены в виде приложений (<http://www.vfistu.ru/sveden/education>).

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

В государственную итоговую аттестацию выпускников (далее – ГИА) входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ устанавливаются в программе государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в виде приложений (<http://www.vfistu.ru/sveden/education>).

4.6. Оценочные средства

Оценочные средства представляются в виде оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входят в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Для каждого результата обучения (индикатора) по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные средства (образцы и примеры) представлены в Приложении 2.

4.6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации входят в состав программы государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства (образцы и примеры) средства представлены в Приложении 3.

4.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания определяет принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

В календарном плане воспитательной работе указываются содержательные ориентиры воспитательной деятельности (конкретизирующие события и мероприятия), определяющие ее порядок, объем, временные границы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложениях 4 и 5 соответственно.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно- правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для</p>

		<p>реализации своей роли и взаимодействия внутри команды УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения УК-6.3.</p>

		<p>Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизне-деятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуация и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы предупреждения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях</p> <p>УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной</p>

		опасности и принимать меры по ее предупреждению
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК 9.1 Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; мотивы и модели поведения рыночных субъектов, основные показатели, характеризующие их деятельность (издержки, доходы, прибыль, эффективность и др.)</p> <p>УК 9.2 Уметь: использовать основы экономических знаний при анализе конкретных экономических ситуаций и проблем; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>УК 9.3 Владеть: экономическими методами анализа развития общества, поведения потребителей, производства, государства.</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1 Знать: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве;</p> <p>УК-10.2 Уметь: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им;</p> <p>УК-10.3 Владеть: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности</p>

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования ОПК-1.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	ОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3.2. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

		<p>ОПК-3.3. Владеть: навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>
	<p>ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;</p>	<p>ОПК-4.1. Знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы ОПК-4.2. Уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы ОПК-4.3. Владеть: составлением технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы</p>
	<p>ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;</p>	<p>ОПК-5.1. Знать: основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем ОПК-5.2. Уметь: выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3. Владеть: навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем</p>
	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;</p>	<p>ОПК-6.1. Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием ОПК-6.2. Уметь: анализировать цели и ресурсы организации, разрабатывать бизнес-планы развития ИТ, составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием ОПК-6.3. Владеть: навыками разработки технических заданий</p>
	<p>ОПК-7. Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;</p>	<p>ОПК-7.1. Знать: методы настройки, наладки программно-аппаратных комплексов ОПК-7.2. Уметь: анализировать техническую документацию, производить настройку, наладку и тестирование программно-аппаратных комплексов ОПК-7.3.</p>

		Владеть: навыками проверки работоспособности программно-аппаратных комплексов
	ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	ОПК-8.1. Знать: алгоритмические языки программирования, операционные системы и оболочки, современные среды разработки программного обеспечения ОПК-8.2. Уметь: составлять алгоритмы, писать и отлаживать коды на языке программирования, тестировать работоспособность программы, интегрировать программные модули ОПК-8.3. Владеть: языком программирования; навыками отладки и тестирования работоспособности программы
	ОПК-9. Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.	ОПК-9.1. Знать: классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач ОПК-9.2. Уметь: находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи ОПК-9.3. Владеть: способами описания методики использования программного средства для решения конкретной задачи в виде документа, презентации или видеоролика

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Задача ПД</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>	<i>Основание (ПС, анализ опыта)</i>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Создание (модификация) информационных систем. Концептуальное, функциональное и логическое проектирование информационных систем. Проектирование пользовательских интерфейсов.	ПК-1. Способен выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы.	ПК-1.1 Знать: архитектуру, устройство и функционирование вычислительных и информационных систем, программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организации, современные подходы и стандарты автоматизации организации, современные языки программирования, теорию баз данных, основы	06.015 Специалист по информационным системам

Разработка требований и проектирование программного обеспечения.		современных операционных систем, сетевые протоколы и коммуникационное оборудование	
		ПК-1.2 Уметь: проектировать архитектуру, структуру и алгоритмы функционирования вычислительных и информационных систем, разрабатывать инфраструктуру информационных технологий предприятия, применять современные подходы и стандарты автоматизации организации, проектировать информационное, программное и аппаратное обеспечение, оценивать объемы и сроки выполнения работ	
		ПК-1.3 Владеть: навыками проектирования и реализации вычислительных и информационных систем, навыками создания программ на современных языках программирования, навыками работы с аппаратным и сетевым оборудованием, навыками создания баз данных, навыками проектирования дизайна информационных систем, навыками создания пользовательской документации	
	ПК-2. Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности.	ПК-2.1 Знать: основы системного мышления, методы классического системного анализа, теорию управления бизнес-процессами, шаблоны оформления бизнес-требований, методы концептуального проектирования, методы публичной защиты проектных работ ПК-2.2 Уметь: строить схемы причинно-следственных связей, моделировать бизнес-процессы, определять	06.022 Системный аналитик

		ограничения системы, проводить презентации	
		ПК-2.3 Владеть: навыками выявления причин проблем и установления категорий важности проблем, навыками сбора и изучения запросов заинтересованных лиц, навыками писания системного контекста и границ системы	
	ПК-3. Способен проектировать пользовательские интерфейсы по готовому образцу или концепции интерфейса.	ПК-3.1 Знать: стандарты, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек – система, требования и руководства по проектированию соответствующих платформ и операционных систем, основы верстки с использованием языков разметки и языков описания стилей, основы программирования с использованием сценарных языков, системы оценки эргономических качеств интерфейса	06.025 Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов
		ПК-3.2 Уметь: создавать интерактивные прототипы интерфейса, разрабатывать и оформлять проектную документацию на интерфейс, эскизировать интерфейсы, проводить экспертную оценку интерфейса, проводить анализ качества и полноты отработки пользовательских сценариев, проводить анализ совместимости интерфейса с требованиями целевой аудитории и оборудования	
		ПК-3.3 Владеть: навыками проектирования интерфейса согласно требованиям концепции интерфейса или по образцу уже спроектированного интерфейса, навыками программирования с использованием языков разметки, описания стилей и сценарных языков, навыками описания логики работы элементов интерфейса, их взаимосвязи, взаимодействия и вариантов состояний	

	ПК-4. Способен разрабатывать тестовые случаи, проводить тестирование и исследование результатов тестирования	<p>ПК-4.1 Знать: классификацию видов и типов тестирования, техники тестирования, инструменты выполнения тестов, типы дефектов и их классификации, жизненный цикл программного обеспечения и процесса тестирования</p> <p>ПК-4.2 Уметь: анализировать тестовые случаи, сопоставлять и анализировать информацию, проводить сравнительный анализ, работать с текстовыми редакторами и другими пакетами для создания отчетов по результатам тестирования, пользоваться системами отслеживания ошибок</p> <p>ПК-4.3 Владеть: навыками документирования тестов, навыками разработки скриптов для автоматизации тестирования, навыками работы в качестве тестировщика в команде с разработчиками, навыками использования специального программного обеспечения для автоматизированного тестирования.</p>	06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий
	ПК-5. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	<p>ПК-5.1 Знать: методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования, методы и средства проектирования программного обеспечения, программных интерфейсов и баз данных, языки формирования функциональных спецификаций</p> <p>ПК-5.2 Уметь: согласовывать требования к программному обеспечению с заинтересованными сторонами, выбирать средства реализации требований к программному обеспечению, использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения, вырабатывать варианты реализации программного</p>	

		обеспечения, проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений	
		ПК-5.3 Владеть: навыками анализа требований к программному обеспечению, навыками разработки технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие, навыками разработки, изменения и согласования архитектуры программного обеспечения, навыками проектирования структур данных, баз данных, программных интерфейсов	
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический			
Разработка документов для тестирования и анализа качества покрытия; разработка стратегии тестирования и управление процессом тестирования. Обеспечение информационной безопасности на уровне баз данных. Разработка технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям.	ПК-6. Способен выполнять разработку технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям.	ПК-6.1. Знать: методы планирования проектных работ, стандарты оформления технических заданий, шаблоны оформления бизнес-требований, международные стандарты на структуру документов требований, нормативные и методические материалы по созданию документов требований к системам	06.022 Системный аналитик
		ПК-6.2 Уметь: планировать проектные работы, выбирать методики разработки требований к системе и шаблоны документов требований к системе, разрабатывать структуры типовых документов, разрабатывать технико-экономическое обоснование	
		ПК-6.3 Владеть: навыками анализа проблемной ситуации заинтересованных лиц, навыками разработки бизнес-требований к системе, навыками постановки целей создания системы, навыками разработки концепции системы, навыками разработки технического задания на систему	
	ПК-7. Способен разрабатывать документы для тестирования и анализа качества покрытия. Способен	ПК-7.1 Знать: методы анализа и тестирования требований, теорию тестирования, техники тестирования, стандарты в области тестирования	06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий

	разрабатывать стратегии тестирования и управления процессом тестирования.	<p>ПК-7.2 Уметь: определять цели тестирования, определять наиболее затратные места в процессе тестирования, выбирать и комбинировать техники тестирования, оценивать важность различных тестов на основе приоритетов пользователя, проектных задач и рисков возникновения ошибки</p> <p>ПК-7.3 Владеть: навыками тестирования исходной документации, проведения анализа требований на реализуемость, разработки требований к тестированию на основе требований к системе, разработки последовательности проведения работ по тестированию</p>	
	ПК-8. Способен обеспечивать информационную безопасность уровня баз данных.	<p>ПК-8.1 Знать: современные угрозы информационной безопасности, методы и средства обеспечения безопасности в информационных системах и базах данных</p> <p>ПК-8.2 Уметь: выявлять уязвимые места в информационных системах и базах данных с точки зрения информационной безопасности, применять методы и средства защиты данных</p> <p>ПК-8.3 Владеть: навыками администрирования баз данных</p>	06.022 Системный аналитик
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований. Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов	ПК-9. Способен выполнять научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки по отдельным разделам темы	ПК-9.1 Знать: методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования, методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам

исследований и разработок. Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ	ПК-9.2 Уметь: применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний, применять методы анализа научно-технической информации, применять методы проведения экспериментов, оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
	ПК-9.3 Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и обобщения результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний, навыками проведения экспериментов, составления их описаний и формулирования выводов, навыками формирования элементов технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ

5.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. *Общесистемные условия реализации образовательной программы*

Воткинский филиал ИжГТУ имени М.Т. Калашникова располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы высшего образования по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Воткинского филиала ИжГТУ имени М.Т. Калашникова из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Воткинского филиала ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. *Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы*

Воткинский филиал ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Воткинского филиала ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-

техническому обеспечению учебного процесса.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Воткинский филиал ИжГТУ имени М.Т. Калашникова обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Воткинского филиала ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, а также лицами, привлекаемыми Воткинским филиалом ИжГТУ имени М.Т. Калашникова к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)

Не менее 50 процентов численности педагогических работников Воткинского филиала ИжГТУ имени М.Т. Калашникова и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Воткинским филиалом ИжГТУ имени М.Т. Калашникова на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программы бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы Воткинский филиал ИжГТУ имени М.Т. Калашникова при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

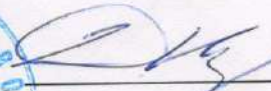
Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в Воткинском филиале ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

Основная образовательная программа согласована:


Заместитель генерального директора
по цифровым и информационным технологиям
АО «Воткинский завод»



 / Д.С. Верховцев
подпись

Начальник отдела АСУП
ООО «Завод НГО «Техновек»



 / С.А. Орлов
подпись

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата

<i>№ п/п</i>	<i>Код профессионального стандарта</i>	<i>Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта</i>
1.	06.001	Область 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии ПС "Программист"
2.	06.004	Область 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии ПС "Специалист по тестированию в области информационных технологий"
3.	06.015	Область 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии ПС "Специалист по информационным системам"
4.	06.022	Область 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии ПС "Системный аналитик"
5.	06.025	Область 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии ПС "Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов"
6.	40.011	Область 40 Сквозные виды профессиональной деятельности ПС "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам"

Составитель (составители):

Балицкая Н.Ю.- руководитель группы Управления молодежной политики
Ивонина С.А. - администратор Центра международного академического
сотрудничества

Саломатина А.Ю.- ведущий специалист Отдела инновационного развития
Управления научно-исследовательских работ

Рабочая программа воспитания утверждена на заседании Совета по воспитательной
работе протокол от « 20 » января 20 26 г. № 1

Начальник Управления
молодежной политики

Д.С. Плешаков

СОГЛАСОВАНО

Председатель Координационного
Студенческого Совета

С.В. Пантюхина

Начальник ОАМР

М.С. Дмитриева

Оглавление

Пояснительная записка	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
2.1. Характеристика воспитательной среды ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	9
2.2. Воспитательные технологии	10
2.3. Направления (модули) воспитательной работы	11
2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	14
2.4.1 Содействие развитию гражданской идентичности и патриотизма	14
2.4.2 Проектная деятельность	15
2.4.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества	16
2.4.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	18
2.4.5. Студенческое международное сотрудничество	18
2.4.6. Студенческие объединения	19
2.4.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	20
2.4.8. Профориентационная работа	21
2.4.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	22
2.4.10. Адаптация иностранных граждан, являющихся обучающимися	22
2.4.11. Профилактика асоциальных проявлений и профилактика идеологии экстремизма и терроризма	24
2.5. Формы и методы воспитательной работы в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	25
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	26
2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение	26
2.6.2. Кадровое обеспечение	26
2.6.3. Финансовое обеспечение	27
2.6.4. Информационное обеспечение	27
2.7. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию Рабочей программы воспитания	27
2.7.1. Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности	27
2.7.2. Библиотека	28
2.7.3. Объекты спорта	28
2.7.4. Условия проживания и охраны здоровья обучающихся	29
2.7.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	31
2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	32
2.8.1. Социокультурное пространство	32
2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	33
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ИЖГТУ ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	34

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	36
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества.....	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова (далее - Рабочая программа воспитания) представляет собой комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в университете, включающих научные, нормативные, методологические, методические, технологические основания организации воспитательной деятельности в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

Рабочая программа воспитания в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» (далее – университет, ИжГТУ имени М.Т. Калашникова) воспитательная работа рассматривается как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Воспитание – это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у обучающихся определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» фундаментальной задачей государства в сфере образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности – служение Отечеству, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности – приоритет духовного над материальным, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Ценности – созидательный труд, ценность труда и творчества, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности – семья, жизнь, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности – ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы, ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные принципы организации воспитательной работы в университете направлены на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;
- профессионализм, ответственность и дисциплина;
- конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;
- социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;
- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для подготовки творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих высокой культурой и социальной активностью, наделенных качествами гражданина-патриота, а также готовых к созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Приоритетной задачей воспитательной работы в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова является формирование устойчивой системы национальных ценностей, таких как:

- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;
- организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- физическое развитие обучающихся, популяризация здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, асоциальному поведению;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание корпоративной культуры университета, сохранение и приумножение традиций ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Одной из основных задач в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова является создание условий для личностного, профессионального и физического развития активной гражданской позиции и моральной ответственности обучающихся за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Характеристика воспитательной среды ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

Воспитательная среда в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова – это среда созидательной деятельности и общения. Исходя из цели и задач воспитательной работы, основными компонентами воспитательной среды в университете являются: учебно- профессиональный, научно-инновационный, социокультурный, здоровьесберегающий, международный и этносоциальный, а также компонент безопасности для социального и психологического здоровья учащихся (рис.1).



Рисунок 1. Компоненты воспитательной среды

Воспитательная деятельность, входящая в структуру основных компонентов, реализуется в рамках учебного процесса, во внеучебной работе и в деятельности студенческого самоуправления.

Носителем воспитательного потенциала в учебном процессе на сегодняшний день выступает, прежде всего, профессорско-преподавательский состав, который способствует развитию у обучающихся как профессиональных, так и универсальных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Основное внимание в современном образовательном пространстве университета уделяется воспитанию во внеучебной деятельности.

Воспитательная деятельность – это специфический вид деятельности, основанный на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста.

Студенческое самоуправление – особая форма общественной деятельности студенческого сообщества, которая способствует активному включению обучающихся в воспитательный процесс, позволяет им реализовывать свой потенциал в различных направлениях деятельности.

Воспитательная среда в университете позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания, в том числе способствует саморазвитию и формированию индивидуальной профессиональной и жизненной траектории студента.

2.2. Воспитательные технологии

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование современных технологий воспитания.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова создаются как в офлайн-, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии:

- коллективное творческое дело (КТД);
- арт-педагогические; здоровьесберегающие;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинговые;
- «мозговой штурм»;

- кейс-технологии,
- дистанционные образовательные технологии и др.;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении с доступом к электронному контенту.

2.3. Направления (модули) воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле (табл. 1).

Таблица 1 - Направления (модули) воспитательной работы

№ п/п	Направления (Модули)	Воспитательные задачи	Компонент
Приоритетная часть			
1.	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.	Социокультурный
2.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, интегративный подход к формированию универсальных и профессиональных компетенций; формирование у студентов добросовестного и творческого отношения к выполнению своих трудовых обязанностей; развитие студента как члена профессионального сообщества, обеспечение его профессионально-личностного развития и становления как субъекта профессиональной деятельности.	Учебно-профессиональный

3.	Учебно-исследовательское и научно-исследовательское	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в рамках организации научно-исследовательской работы студентов в Студенческом научном обществе (СНО), проведения конференций и выставок научно-исследовательских работ; участия студентов в образовательных, научно-исследовательских и др. видах проектной деятельности.	Научно-инновационный
4.	Развитие студенческого самоуправления	Организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.	Социокультурный
5.	Социально-профилактическое	Профилактика девиантного поведения, формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма и терроризма в российском обществе, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация безопасной социальной среды в университете.	Социально-психологическая безопасность
Вариативная часть			
6.	Экологическое	Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.	Здоровьесберегающий
7.	Информационно-познавательное	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, удовлетворение познавательных	Социокультурный

		потребностей: на уровне восприятия личной информации, воспитание интересов к знаниям, потребности и готовности к самообразованию и саморазвитию.	
8.	Межнациональное	Формирование культуры и межэтнического общения и толерантности среди студенческой молодежи; формирование чувства солидарности и взаимопонимания между студентами различных национальностей, обучающихся в Университете.	Международный и этносоциальный
9.	Спортивно-оздоровительное	Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.	Здоровьесберегающий
10.	Культурно-творческое	Художественное и эстетическое развитие, участие обучающихся в культурно-творческих мероприятиях, проектах и событиях.	Социокультурный

2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4.1 Содействие развитию гражданской идентичности и патриотизма

В ИжГТУ имени М.Т. Калашникова осуществляется целенаправленная воспитательная деятельность, призванная сформировать у обучающихся:

- осознанную принадлежность к российскому обществу;
- чувство ответственности за судьбу страны;
- уважение к истории, культуре и законам Российской Федерации;
- готовность участвовать в общественной жизни и защищать интересы Родины.

Основные направления деятельности:

Историко-краеведческое:

- изучение истории России и родного края, истории и традиции ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;
- исследовательские проекты о семейных традициях сотрудников университета;
- исследовательская работа совместно с Историко-патриотическим центром ИжГТУ;
- изучение истории и традиций родного края, экскурсии к мемориалам, в музеи, по историческим местам – проект «Краеведение»;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др.

Гражданско-правовое:

- освоение Конституции РФ, государственных символов, прав и обязанностей гражданина;
- дискуссии о гражданском обществе и правовом государстве;
- мероприятия ко Дню России, Дню Конституции и др.;
- моделирование ситуаций реализации гражданских прав.

Военно-патриотическое:

В университете на базе Военно-учебного центра обучающиеся параллельно с основной специальностью осваивают военную подготовку, приобретают практические навыки военного дела.

В рамках образовательной программы и внеучебной деятельности для обучающихся проводятся:

- встречи с ветеранами локальных войн, специальной военной операции и военнослужащими;
- акции «Письмо солдату», «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом»
- волонтерская помощь в Центре помощи СВО (плетение сетей, изготовление окопных свечей).

Духовно-нравственное:

В календарном плане событий и мероприятий воспитательной направленности особое место занимают мероприятия духовно-нравственной

направленности, они являются ключевым элементом системы воспитания, формирующей ценностные ориентиры личности: уважение к традициям, ответственность за свои поступки, эмпатию, чувство сопричастности к судьбе Отечества.

В рамках кураторских часов для студентов первого курса в программу включены:

- проект «Традиции, Поколения, Люди»;
- Всероссийский проект «Я горжусь героями»;
- Всероссийский образовательно-просветительский проект «Без срока давности»;
- проект «Семейные книги Памяти»;
- проект «Семейная сессия»;
- тематические встречи, конкурсы, викторины по тематике значимых событий для Российской Федерации, Удмуртии;
- мероприятия в рамках программы «Краеведение»;
- экскурсии в Государственный Совет Удмуртской Республики;
- акция «Память жертвам Беслана»;
- акции «Диктант Победы»;
- акция «Оружейный диктант»;
- проведение мероприятия к Дню государственности Удмуртии;
- День Героев Отечества.

Культурно-творческое:

В ИжГТУ имени М.Т. Калашникова духовно-нравственная деятельность обучающихся в культурно-творческом направлении системно выстроена через комплекс мероприятий, структур и инициатив, направленных на формирование нравственных ценностей, патриотического сознания и творческого потенциала обучающихся.

2.4.2 Проектная деятельность

Воспитательный процесс в университете отвечает современным запросам общества, нацеленного на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) задаются универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы.

В ИжГТУ имени М.Т. Калашникова проектная ориентированность воспитания означает, что воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов в следующих направлениях деятельности:

- научно-исследовательские проекты;

- социальные проекты;
- технические проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- информационные проекты;
- творческие проекты;
- проекты в области студенческого самоуправления.

В ИжГТУ имени М.Т. Калашникова создан Бизнес-инкубатор с целью формирования благоприятных условий для развития инновационного бизнеса, оказания помощи и поддержки студентам, магистрантам, аспирантам, молодым ученым и научным работникам в создании бизнеса, коммерциализации проектов, развития научно-исследовательской и инновационной деятельности университета, а также содействия в трудоустройстве обучающихся. Активно ведется деятельность по развитию социального проектирования.

Студенческая проектная деятельность реализуется в университете на следующих уровнях:

- на уровне академической группы в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик);
- в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);
- на уровне факультета или института, студобъединений, клубов, органов студенческого самоуправления факультетов (институтов, филиалов);
- общеуниверситетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы;
- на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов и конкурсов.

2.4.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность – важный элемент воспитательной деятельности в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения созидательной инициативы и социального творчества молодежи.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в университете создано добровольческое объединение – Волонтерский центр ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (ВЦ ИжГТУ имени М.Т. Калашникова). С декабря 2015 года Волонтерский центр ИжГТУ входит в состав Ассоциации волонтерских центров России.

Таблица 2 – Направления волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

№ п/п	Направления деятельности	Событий / мероприятия
1	Социальное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам; – волонтерская/добровольческая помощь особым категориям граждан (люди с ограниченными возможностями (инвалиды), ветераны и др.); – организация праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья; – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – проведение просветительских акций, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения, пропаганду здорового образа жизни и занятию спортом
2	Событийное волонтерство (эвент-волонтерство)	Организация и сопровождение массовых мероприятий различного масштаба: от университетских до международных
3	Донорское движение	Добровольное участие в организации и проведении акции «Стань донором» в университете
4	Медиаволонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации через соцсети; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
5	Экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – организация экологических акций, просветительская деятельность в области экологии
6	Патриотическое волонтерство	<p>Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация патриотических акций и мероприятий; – помощь ветеранам и ветеранским организациям; – просветительские проекты (Семейные книги памяти) о героическом прошлом страны; – совместная работа с Центром помощи СВО ИжГТУ
7	Спортивное волонтерство	<p>Участие в проведении спортивных событий и пропаганда здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь в организации соревнований (спортивный фестиваль «Ночь спорта»); – сопровождение участников и зрителей городских, республиканских и всероссийских соревнований («Ижевская винтовка», Кубок России по лыжным гонкам и др.) – участие в массовых забегах, эстафетах, физкультурно-оздоровительных акциях;

		– просветительская работа о пользе спорта и здорового образа жизни
8	Волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»

2.4.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебной и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ (проектов) и в итоге – выпускную квалификационную работу (ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебной и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.4.5. Студенческое международное сотрудничество

ИжГТУ имени М.Т. Калашникова выстраивает многоплановую систему студенческого международного сотрудничества — от академических обменов до совместных исследовательских и культурно-просветительских инициатив.

Университет реализует программы академической мобильности со следующими вузами:

- Белорусский национальный технический университет (Республика Беларусь);
- Египетско-Российский университет (Египет);
- Цзинганшанский университет (Китай);
- Шаньдунский институт транспорта (Китай);
- Пекинский политехнический университет (Китай);
- Харбинский политехнический университет (Китай);
- Цзянсуский профессиональный технический институт сельского и лесного хозяйства (Китай);
- Хэбэйский университет инженерной экологии (Китай);
- Гуандунский институт механических и электрических технологий (Китай);

– Ташкентский государственный технический университет имени Абу Райхана Бери (Узбекистан).

Международное сотрудничество ИжГТУ имени М.Т. Калашникова выстраивается в рамках многоуровневой системы – от институциональных партнёрств до индивидуальных академических обменов и реализуется в виде:

– краткосрочных стажировок (1-3 недели – языковые и научно-исследовательские школы и культурно-образовательные программы, в том числе, организуемые онлайн);

– долгосрочных стажировок;

– обучения по программе двух дипломов;

– участия в совместных научных исследованиях;

– участия в научных конференциях, проводимых вузами-партнерами;

– участия студентов в конкурсах различной направленности, проводимых вузами-партнерами.

2.4.6. Студенческие объединения

В ИжГТУ имени М. Т. Калашникова действует несколько студенческих объединений, которые охватывают различные сферы деятельности – от науки и волонтерства до творчества и спорта.

Ключевая цель студенческих объединений – комплексное развитие личности обучающегося через добровольную внеучебную активность, участие в самоуправлении и реализацию социально значимых инициатив.

Конкретные целевые направления деятельности студенческих объединений/клубов в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова являются:

– содействие самореализации студентов;

– формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, самоорганизации;

– развитие надпрофессиональных навыков обучающихся.

Основными задачами деятельности студенческих объединений/клубов являются:

– содействие в реализации социальных, профессиональных инициатив и творческого потенциала обучающихся;

– развитие студенческого самоуправления в университете;

– поддержка деловой активности и творческой самореализации молодежи;

– создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала обучающихся университета;

– содействие формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактика асоциальных явлений;

– содействие профессиональному, социальному становлению, культурному, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному

воспитанию, интеллектуальному, творческому и физическому развитию молодежи.

В университете осуществляют свою деятельность около 20 студенческих объединений/клубов по следующим направлениям:

- научно-исследовательские (студенческое научное общество, научные клубы и др.);
- общественные (профком студентов, студенческий совет общежитий и др.);
- волонтерские (объединения добровольцев);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, туристский клуб и др.);
- творческие (лига КВН, вокальные/творческие студии, танцевальные коллективы, оркестр и др.);
- информационные (студенческий медиацентр, студенческие центры информирования и др.);
- профессиональные (студенческие отряды, союзы студентов определенных специальностей и др.);
- международные/межкультурные (интернациональный клуб студентов и др.);
- адаптационно-психологические (объединения наставников, психологический клуб и др.);
- студенческие активы факультетов/институтов (по количеству факультетов/институтов в университете).

Студенческие объединения ИжГТУ имени М.Т. Калашникова создают многомерную среду для самореализации, где каждый студент может найти нишу по интересам и получить опыт, дополняющий академическое образование.

2.4.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В ИжГТУ имени М. Т. Калашникова активно развивается досуговая, творческая и социально-культурная деятельность, которая включает организацию значимых мероприятий, поддержку студенческих инициатив и создание условий для самореализации.

Основные направления деятельности:

- координация культурно-массовых событий;
- проведение конкурсов и фестивалей;
- организация тематических мероприятий.

В ИжГТУ досуговая деятельность выстраивается системно и охватывает широкий спектр форм – от клубных объединений до массовых мероприятий. Цель – всестороннее развитие личности, самореализация студентов, формирование корпоративной культуры и здорового образа жизни.

Формы организации досуговой деятельности:

- клубы по интересам;
- спортивные секции;
- творческие коллективы;
- культурно-досуговые мероприятия;
- массовые события и акции;
- игровые и интеллектуальные форматы;
- просветительские и развивающие программы;
- адаптационные и поддерживающие инициативы.

В университете создана разносторонняя экосистема для реализации творческого потенциала обучающихся – от любительских кружков до профессиональных коллективов и конкурсных проектов.

Виды творческой деятельности:

- музыкальное творчество;
- театральное и сценическое искусство;
- танцевальное искусство;
- художественное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- конкурсные и фестивальные активности.

2.4.8. Профориентационная работа

Профориентационная деятельность в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Удмуртской Республики;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции образовательных программ университета;

– организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с представлением сведений об условиях и правилах приема на обучение;

– организация на базе ИжГТУ имени М.Т. Калашникова летних лагерей, обучающих курсов и олимпиад для школьников.

Формами профориентационной работы с обучающимися в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова являются:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства, экскурсии на предприятия;

– дни карьеры, ярмарки вакансий;

– стажировки в другие регионы в рамках Федерального проекта «Больше, чем работа».

2.4.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В современных социально-экономических условиях вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность – не просто желательное дополнение к образованию, а стратегическая необходимость.

В ИжГТУ имени М.Т. Калашникова реализуется комплекс мер по вовлечению обучающихся в предпринимательскую деятельность и другие инициативы, направленные на развитие технологического предпринимательства и поддержку студенческих проектов:

– тренинги предпринимательских компетенций (в рамках федерального проекта «Технологии»;

– акселерационная программа «МЕХАН.СТАРТ»;

– «Студенческая стартап-студия»;

– Всероссийский форум студентов и молодых специалистов «ИННОВА»;

– Бизнес-инкубатор.

2.4.10. Адаптация иностранных граждан, являющихся обучающимися

Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде и учебному процессу в образовательной организации является одной из задач, решение которой необходимо для обеспечения их комфортного проживания, гармоничного развития и последующей самореализации.

Направления адаптационной деятельности:

1. Информирование и привлечение иностранных студентов к участию в мероприятиях и конкурсах университетского, городского,

республиканского и всероссийского уровня. Формирование оптимальных условий для реализации творческих способностей.

2. Анкетирование обучающихся для оценки проблем в сферах социальной жизни, безопасности, успеваемости и бытового обеспечения.

3. Посещение мероприятий социально-культурной направленности (интеллектуальных, развлекательных, нравственно-воспитательных), способствующих самовыражению обучающихся через обсуждение мыслей, ощущений и эмоций.

4. Привлечение служб по оказанию психологической помощи иностранным студентам, работа по социально-психологической адаптации первокурсников. Организация тематических встреч, семинаров и тренингов.

5. Формирование у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, физической активности и спортивным достижениям посредством информирования о действующих секциях и спортивных комплексах университета, а также участия в международных и межвузовских соревнованиях.

Адаптация иностранных студентов ИжГТУ имени М.Т. Калашникова реализуется через комплекс мероприятий, числе которых:

- организационно-административная поддержка (инструктажи по прибытии);
- назначение куратора;
- работа регистрационно-визового сектора (помощь в оформлении документов);
- языковая адаптация (курсы русского языка, консультации, дополнительные языковые клубы);
- академическая интеграция (ознакомительные сессии, наставничество, индивидуальные планы);
- социокультурная адаптация (адаптационная неделя, экскурсии по кампусу, мастер-классы);
- межкультурные мероприятия (фестивали, дни национальных культур, кулинарные встречи, где студенты делятся традициями своих стран);
- клуб интернациональной дружбы (площадка для общения, организации совместных проектов и досуговых активностей);
- тренинги по межкультурной коммуникации (развитие навыков взаимодействия в многонациональной среде, профилактика конфликтов);
- бытовое и социальное сопровождение (помощь в заселении в общежития, консультации по бытовым вопросам);
- психологическая поддержка (индивидуальные и групповые сессии с психологом университета для преодоления стресса, культурного шока, тревожности);
- вовлечение в студенческую жизнь (спортивные, культурно-массовые мероприятия, участие в студенческих мероприятиях);

– мониторинг и обратная связь (регулярная оценка уровня удовлетворённости, выявление проблемных зон, индивидуальные беседы, корректировка программ, на основе полученных данных).

Система адаптации в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова сочетает структурированные программы (курсы, тренинги, кураторство) с гибкими формами поддержки (индивидуальные консультации, онлайн-ресурсы), что позволяет иностранным студентам успешно влиться в образовательную и социальную среду университета.

2.4.11. Профилактика асоциальных проявлений и профилактика идеологии экстремизма и терроризма

В ИжГТУ имени М.Т. Калашникова реализуется комплекс мероприятий по противодействию терроризму, который включает инструктажи, тренировки, лекции, проверки инфраструктуры и взаимодействие с правоохранительными органами. Эти меры направлены на обеспечение антитеррористической защищённости объектов вуза и формирование у студентов и сотрудников навыков безопасного поведения:

- инструктажи и обучение (в рамках кураторских часов изучаются правила поведения при обнаружении подозрительных предметов, алгоритмы действий при угрозе террористического акта или получении сигнала об эвакуации);
- профилактические мероприятия (беседы, анкетирование в рамках кураторского часа для студентов первых курсов);
- лекции и просветительские мероприятия для обучающихся всех курсов (рамках образовательной программы);
- правовое просвещение (просмотр фильмов с обсуждением);
- тематические квизы и конкурсы;
- взаимодействие с межведомственными организациями (встречи с сотрудниками МВД, МЧС и другими ведомствами);
- вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы, концерты, волонтерские и благотворительные акции, которые помогают студентам осознать ценность социальной ответственности);
- акции, приуроченные к памятным датам («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Капля жизни»);
- виртуальные выставки, например, «Будущее без терроризма»;
- психологическая поддержка.

В профилактической работе участвуют психологи университета. Они проводят индивидуальные и групповые консультации, помогают студентам справиться со стрессом, конфликтами и другими факторами, которые могут способствовать асоциальному поведению.

2.5. Формы и методы воспитательной работы в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

Воспитательная работа в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова реализуется через многообразие организационных форм, сочетающих традиционные практики и инновационные подходы

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

Воспитательная работа в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова строится на комплексном сочетании традиционных и инновационных методов, ориентированных на профессиональное, гражданское и личностное становление обучающихся, особенно обучающихся по оборонно-промышленным специальностям (табл. 3).

Таблица 3 – Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	здание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовую базу Рабочей программы воспитания составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Устав ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова».
4. Программа развития ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» до 2030 года.
5. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.
6. Локальные нормативные правовые акты ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.
7. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики, Управление по социально-бытовой работе в общежитиях, Физкультурно-оздоровительный комплекс, Управление научно-исследовательских работ, Центр международного академического сотрудничества).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета – ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики, начальник Управления по социально-бытовой работе в общежитиях.
3. Кадры, выполняющие функции ответственного за воспитательную работу на факультете/институте/филиале (из состава ППС и сотрудников).
4. Профессорско-преподавательский состав университета.
5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь и т.д.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату труда работников университета, отвечающих за воспитательную работу с обучающимися, кураторов академических групп, на повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников университета, обеспечивающих вопросы воспитания обучающихся.

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете, включает:

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных мероприятиях и событиях воспитательной направленности через анонсы на сайте университета и в социальных сетях, а также заполнение календаря мероприятий университета;

– информирование о прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности через новостные сообщения на сайте университета и в социальных сетях;

– размещение локальных нормативных документов университета по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год на сайте университета и в социальных сетях для ознакомления работниками и обучающимися.

2.7. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию Рабочей программы воспитания

2.7.1. Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Таблица 4 – Информация об учебных зданиях

№	Наименование объекта	Адрес объекта
1	Учебный корпус № 1	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, Студенческая ул., д. 7

№	Наименование объекта	Адрес объекта
2	Учебный корпус № 2	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д.48
3	Учебный корпус № 3	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, Студенческая ул., д. 42
4	Учебный корпус № 4	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая,37
5	Учебный корпус № 5	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. 30 лет Победы, д. 2
6	Учебный корпус № 6	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая,42
7	Учебный корпус № 7	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая д, 48а
8	Учебный корпус № 8	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. 7 Подлесная, 32а

2.7.2. Библиотека

Таблица 5 – Информационно-библиотечное обслуживание

№	Наименование	Адрес	Количество посадочных мест	Наличие специальных условий для обучения инвалидов
1	Управление информационных ресурсов	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 7	41	имеются

2.7.3. Объекты спорта

Таблица 6 – Объекты спорта

№	Вид объекта спорта спортивного сооружения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Спортзал	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 42	2440,7	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 56	12330,6	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски

№	Вид объекта спорта спортивного сооружения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
3	Спортзал	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 37	1160,6	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
4	Бассейн	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 58	1432,9	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
5	Корпус на стадионе «Буревестник»	Россия, 426069, Удмуртская Республика,	1630	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
6	Спортивный зал № 1	г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 56	190	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
7	Спортивный зал № 5		96	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
8	Тренажерный зал		120	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
9	Спортивный зал № 7		120	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски
Спортивно-оздоровительный комплекс «Галево»				
1	Учебно-спортивный центр студентов ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	Удмуртская Республика, Воткинский район, 800 м северо-восточнее д. Галево	1027	Приспособлено для всех нозологических групп, кроме лиц, использующих коляски

2.7.4 Условия проживания и охраны здоровья обучающихся

Таблица 7 – Социальные объекты

№	Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

№	Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Санаторий-профилакторий	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, 50 лет ВЛКСМ, д. 59	3426,8	частично
2	Студенческая поликлиника	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. 30 лет Победы, д. 30	769,7	Приспособлено для всех нозологических групп
3	Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105»	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, 50 лет ВЛКСМ, д. 57	1322,3	Приспособлено для всех нозологических групп
4	Общежитие	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, улица Студенческая, д. 46	4207,7	частично
5	Дом	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Песочная, д. 38б	5848,0	частично
6	Общежитие	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 52	4122,6	частично
7	Общежитие	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Песочная, д. 38	6500,2	частично
8	Общежитие	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, улица 30 лет Победы, д. 30	4231,9	частично
9	Общежитие	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Песочная, д. 38а	5835,0	частично

2.7.5. Культурные объекты

Таблица 8 – Объекты культуры

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Студенческий центр «Интеграл»	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, 7	Многофункциональная культурно-досуговая площадка, ориентированная на работу с молодёжью. Проведение концертов, фестивалей, спектаклей, организация торжественных церемоний (в т. ч. выпускных)
2.	Историко-патриотический центр	Россия, 426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, 48	Профильное структурное подразделение университета, нацеленное на сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание студентов и популяризацию наследия университета и региона

2.7.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 9 – Инфраструктура воспитательного процесса

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Инфраструктура объектов спорта включает: 1. Зал общефизической подготовки. Оборудован баскетбольными щитами (кольца, корзины), волейбольной сеткой, мячами, гимнастическими скамейками. 2. Гандбольный зал. Оборудован гандбольными воротами, мячами, скамейками. 3. Зал бадминтона. Оборудован столами, ракетками, мячами, скамейками. 4. Баскетбольные залы. Оборудован баскетбольными щитами (кольца, корзины), мячами, гимнастическими скамейками. 5. Футбольная площадка. Оборудована воротами для мини-футбола. 6. Волейбольный зал. Оборудован стойками, сеткой, мячами, шведской стенкой, таблом для волейбола, гимнастическими скамейками. 7. Тренажерные залы. Оборудован тренажерами и

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
		снарядами для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений). 8. Теннисный зал. Оборудован теннисными столами, ракетками, сетками для тенниса, мячами для тенниса. 9. Зал борьбы. 10. Лыжная база. 11. Зал гиревого спорта. 12. Зал для аэробики. 13. Плавательный бассейн. 14. Волейбольная площадка. 15. Площадка для пляжного футбола. 16. Площадки для игры в бадминтон
2	Студенческий центр «Интеграл»	Помещения Студенческого центра укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), флип-чарт. Оборудование: микрофоны; телевизоры; акустическая система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры, принтер, проектор, экран
3	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, проекторы и экраны

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– ведущие объекты (села, района, города, региона и др.): архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай», Агроусадьба «Салья Дор», Кузница «Морок» (Сарапульский район), Центра удмуртской культуры в д. Сундур, деревня Карамас-Пельга;

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.): Национальный Музей Удмуртской Республики (г. Ижевск), Удмуртский республиканский музей изобразительных искусств (г. Ижевск), Музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия им. М.Т. Калашникова (г. Ижевск), Монумент дружбы народов «Навеки с Россией» (г. Ижевск), Монумент боевой и трудовой славы (г. Ижевск), Памятник ижевским оружейникам (г. Ижевск);

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.): Храм Александра Невского (г. Ижевск), Собор Святого Архистратига Михаила (г. Ижевск), Свято-Троицкий собор (г. Ижевск), Храм Святых Царственных Мучеников (г. Ижевск), Русская православная старообрядческая церковь Покрова Пресвятой Богородицы (г. Ижевск), Покровская старообрядческая церковь (г. Ижевск);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.): Государственный русский драматический театр Удмуртии (г. Ижевск), Государственный театр оперы и балета Удмуртской Республики имени П. И. Чайковского (г. Ижевск), Государственный национальный театр Удмуртской Республики (г. Ижевск), Муниципальный молодежный театр «Молодой человек» (г. Ижевск), Удмуртский государственный театр фольклорной песни и танца «Айкай» (г. Ижевск), Национальная библиотека Удмуртской Республики (г. Ижевск), Дворец культуры «Аксион» (г. Ижевск), Дворец культуры «Металлург» (г. Ижевск), Дом дружбы народов (г. Ижевск), Республиканский дом народного творчества (г. Ижевск), Дворец студента «Интеграл» (г. Ижевск), Киноцентр «Россия» (г. Ижевск), Кинотеатр «Киномакс» (г. Ижевск);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.: Парк имени С.М. Кирова в Ижевске (г. Ижевск), Летний сад имени М. Горького (г. Ижевск), Сквер Победы (г. Ижевск), Зоопарк Удмуртии (г. Ижевск), Парк Космонавтов (г. Ижевск), Сквер Вишневый (г. Ижевск), Сквер Metallургов (г. Ижевск), Спортивно-оздоровительный лыжный комплекс им. Г. А. Кулаковой (г. Ижевск), Физкультурно-оздоровительный центр «СпортПаркСемья» (г. Ижевск).

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Перечень социальных партнеров:

- Молодежный центр Удмуртской Республики;
- Удмуртская организация Российского Союза Молодёжи;
- Удмуртское региональное отделение АСО России;
- Ресурсный центр поддержки добровольчества УР;
- Ассоциация молодежных национально-культурных объединений УР «Вместе»;
- Удмуртская молодежная общественная организация «ШУНДЫ»;
- Удмуртское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- Удмуртское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест».

Вузы-партнеры:

1. БГТУ имени Д.Ф. Устинова (ВОЕНМЕХ) (г. Санкт-Петербург).
2. КГТА имени В.А. Дегтярева (г. Ковров).
3. НГТУ имени Р.Е. Алексеева (г. Нижний Новгород).
4. Пермский институт национальной гвардии РФ (г. Пермь).
5. Самарский университет имени В.П. Королева (г. Самара).
6. Южно-уральский государственный университет (г. Челябинск).
7. Сибирский университет геосистем и технологий (г. Новосибирск).

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ИЖГТУ ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

Воспитательная работа в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова направлена на формирование социально активной, профессионально-компетентной и нравственно зрелой личности. Система управления воспитательной

деятельностью включает координацию на уровне факультетов/институтов, кафедр и университета в целом. Подобный системный многоуровневый подход к проблеме воспитания осуществляется в единстве учебной и воспитательной работы. В учебном процессе профессиональное воспитание студентов осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Воспитание посредством чтения специальных дисциплин организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится как в учебное, так и во внеучебное время и, помимо собственно занятий, включает участие студентов в научно-исследовательских, предметных кружках, клубах, олимпиадах, конференциях, организацию недель кафедры, профориентационную работу и т.д. Работа координируется заведующими кафедрами; деканат осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами на факультете и несет ответственность за ее содержание, организацию и результаты.

Координацию воспитательной работы на факультетах (институтах, филиалах) осуществляют:

- ответственный за воспитательную работу на факультете (институте, филиале), который отвечает за реализацию воспитательных программ на факультете (институте, филиале), взаимодействие с кафедрами, кураторами и студенческими объединениями;

- кураторы академических групп, которые работают непосредственно со студентами, организуют воспитательные мероприятия на уровне групп;

- студенческие органы самоуправления, способствующие активному включению обучающихся в воспитательный процесс и реализацию их потенциала.

Значимую роль в воспитательном процессе играют кафедры гуманитарного и социально-экономического профиля, которые способствуют формированию универсальных компетенций обучающихся через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

В каждой академической группе на 1 курсах назначаются кураторы, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с педагогическими работниками, органами студенческого самоуправления, родителями студентов, общественными организациями университета.

На уровне университета координацию воспитательной работы осуществляет Совет по воспитательной работе, возглавляемый проректором по молодежной политике. В его задачи входят разработка стратегических документов, мониторинг эффективности воспитательной деятельности, обсуждение ключевых векторов работы на учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

Деятельность студенческого самоуправления в Университете опирается на следующие нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26);
- письмо Минобразования России от 02.10.2002 г. №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 г. №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Положение о системе студенческого самоуправления (соуправления) в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, утвержденное приказом от 29.03.2021 г. № 311;
- Типовое положение о студенческом совете факультета, института ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, утвержденное приказом от 28.02.2019 г. № 277.

Стратегическая цель студенческого самоуправления - сформировать активную, самостоятельную, социально ответственную личность, готовую к участию в управлении обществом и профессиональной деятельности.

Задачи органов студенческого самоуправления:

- формирование активной гражданской позиции студентов, вовлечения их в общественную жизнь университета, региона, страны;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в оценке качества образовательного процесса;
- содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников университета;
- развитие лидерских и организаторских способностей студентов, содействие в формировании компетентного, ответственного участия студентов в жизни университета, общества и будущей профессиональной деятельности;
- ориентация студентов университета на качественное образование, путем проведения работы, направленной на повышение сознательности и ответственности обучающихся в овладении необходимыми знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Направления деятельности органов студенческого самоуправления (соуправления):

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- защита и представление прав и интересов обучающихся;

- представление интересов обучающихся в органах управления университета – Ученых советах университета и факультетов или институтов (филиалов);
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления университета в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям университета в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям университета;
- информирование обучающихся о деятельности университета;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив и др.

Структура органов студенческого самоуправления

Высшим органом студенческого самоуправления (далее – ССУ) является представительный орган – Форум обучающихся. Руководящим органом студенческого самоуправления является Объединенный совет обучающихся (ОСО) – Координационный студенческий совет (далее – КСС), который объединяет представителей органов студенческого самоуправления факультетов (институтов, филиалов). Работой КСС руководит Председатель, который является связующим звеном между обучающимися и администрацией ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (рис. 2).

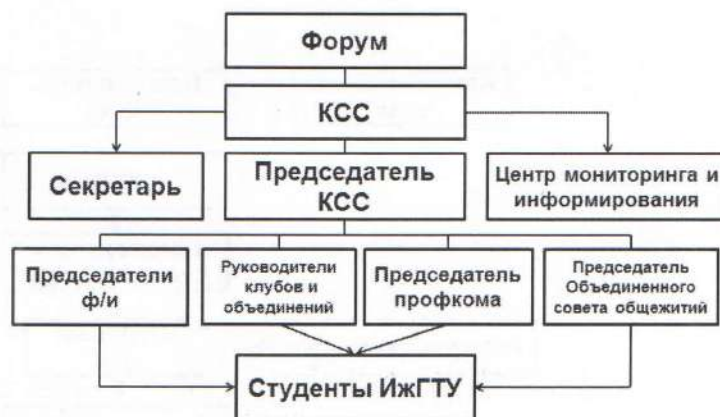


Рисунок 2. Структура студенческого самоуправления на уровне университета

Для информирования студентов, сбора обратной связи и ее анализа при КСС создан Студенческий центр мониторинга и информирования. Деятельность координационного студенческого совета (КСС) регламентирует Положение о системе студенческого самоуправления (соуправления) в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

Высшим органом в системе ССУ факультета, института, филиала является Конференция студентов факультета, института, филиала. В период между Конференциями постоянно действующим руководящим органом студенческого самоуправления является Студенческий совет факультета, института, филиала, который формируется из числа студентов очной формы обучения, начиная со второго курса (рис. 3).



Рисунок 3. Структура студенческого самоуправления на уровне факультета, института, филиала

Деятельность студенческих советов факультетов, институтов, филиалов регламентирует Типовое положение о студенческом совете факультета, института ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

Взаимодействие студенческого совета с администрацией факультета, института, филиала и с администрацией университета происходит согласно схеме рис. 4.



Рисунок 4. Схема взаимодействия студенческого самоуправления с администрацией университета

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Ключевыми показателями для оценки эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (участие в работе Ученого совета, стипендиальных комиссий или иных коллегиальных органов), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ИжГТУ имени М.Т. Калашникова);
- качество студенческого самоуправления в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (участие в работе Ученого совета, стипендиальных комиссий или иных коллегиальных органов), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ИжГТУ имени М.Т. Калашникова);
- оценка выполнения Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ИжГТУ имени М.Т. Калашникова);
- иные показатели.

Критериями оценки эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова;
- наличие Рабочей программы воспитания, Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год, планов работы кафедры по воспитательной работе, отчетов о воспитательной работе (уровень университета, факультета, института, филиала);
- наличие информации на официальном сайте ИжГТУ имени М.Т. Калашникова о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наличие кураторов академических групп;
- эффективность деятельности студенческого самоуправления на уровне университета, факультета, института, филиала, в том числе участие обучающихся в работе Ученого совета университета, факультета, института, филиала, стипендиальных комиссий или иных коллегиальных органов;
- наличие материально-технической базы, обеспечивающей воспитательную работу;
- объем финансовых средств на обеспечение воспитательной работы;
- проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, факультета, института, филиала, кафедр;
- количество студентов, занимающихся в творческих коллективах, спортивных секциях, задействованных в научных исследованиях, общественной деятельности;
- результаты анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы.