

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Воткинский филиал
Федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



И.А. Давыдов
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: Философия

Для направления: 08.03.01 «Строительство»

профиль «Промышленное и гражданское строительство»

форма обучения: заочная

общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц (ы)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|------------|-----|---|---|
| | | 3 | | | |
| Контактные занятия (всего) | 12 | 12 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 132 | 132 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен | Экзамен | | | |
| Общая трудоемкость | час | 144 | 144 | | |
| | зач. ед. | 4 | 4 | | |

Аннотация к дисциплине

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Название дисциплины | Философия | | | | | |
| Номер | | Академический год | | | семестр | 3 |
| кафедра | | Программа | 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство» | | | |
| Составитель | Орлова Н.Ю., к.э.н., доцент | | | | | |
| Цели и задачи дисциплины, основные темы | <p>Цели: формирование у обучающихся представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задачи: формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем; развитие философского мировоззрения; выработка навыков многомерной оценки философских и научных направлений и школ; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</p> <p>Знания: представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре; философские понятия, категории и методы; структура философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умения: применять философские понятия и категории, идеи и системы подходов; ориентироваться в многообразии концепций, верований, ценностей, мнений; аргументировано отстаивать свой взгляд на обсуждаемую проблему; критически воспринимать и оценивать источники информации, участвовать в диалоге, полемике, дискуссии.</p> <p>Навыки: культура целостного мышления, навыки многомерной оценки научных и философских направлений, школ; способность к восприятию, анализу и обобщению информации, имеющей философское содержание; культура устной и письменной речи, приемы ведения дискуссий и полемики; способность к систематизации собственных, стихийно складывающихся, взглядов в обоснованное мировоззрение; владение философской аргументацией в обосновании ценностных систем.</p> <p>Лекции (основные темы): Предмет философии. Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Классическая немецкая философия. Особенности философии новейшего времени. Русская философия. Учение о бытии. Сознание и познание. Смысл человеческого бытия. Человек, общество, культура. Будущее человечества.</p> <p>Практические занятия: Предмет философии. Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Классическая немецкая философия. Особенности философии новейшего времени. Русская философия. Учение о бытии. Сознание и познание. Смысл человеческого бытия. Человек, общество, культура. Будущее человечества.</p> | | | | | |
| Основная литература | <p>1. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/В.В. Крюков – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 212 с. – режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/47702.html.</p> <p>2. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/В.Э. Семенова – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/38551.html.</p> | | | | | |
| Технические средства | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов. | | | | | |
| Компетенции | Приобретаются обучающимися при освоении дисциплины | | | | | |
| | <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | | | | | |
| Зачетных единиц | 4 | Форма проведения занятий | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| | | Всего часов | 8 | 4 | - | 132 |
| | | 144 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------|----------------------------------|--|--|---|
| Виды контроля | Диф. зач/зач /экз | КП/КР | Условие зачета дисциплины | Получение оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». | Форма проведения самостоятельной работы | Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, к экзамену, выполнение самостоятельной работы. |
| формы | Экзамен | нет | | | | |
| Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения дисциплины | | | | Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися в ходе освоения материала по обществознанию (среднее (полное) общее образование). | | |

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- развитие философского мировоззрения и миропонимания;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику предмета философии и значение философского знания в современной культуре;
- философские понятия и категории; философские методы;
- структуру философии, ее основные разделы: онтологию, гносеологию, учение об обществе и человеке;
- исторические типы философии, концепции и направления философской мысли; идеи и концепции отечественной философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

уметь:

- применять философские понятия и категории, идеи и системы подходов;
- ориентироваться в многообразии концепций, верований, ценностей, мнений;
- видеть проблемы, формулировать их, выбирать пути их решения;
- аргументировано отстаивать свой взгляд на обсуждаемую проблему;
- раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
- критически воспринимать и оценивать источники информации, видеть альтернативы, участвовать в диалоге, полемике, дискуссии.

владеть:

- культурой целостного мышления, навыками непредвзятой, многомерной оценки научных и философских течений, направлений, школ;
- способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, имеющей философское содержание;
- культурой устной и письменной речи, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью к систематизации собственных, стихийно складывающихся взглядов в обоснованное мировоззрение;
- философской аргументацией в обосновании ценностных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части ООП.

Для изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

базовые представления, полученные в средней общеобразовательной школе

уметь:

работать с учебником, формулировать свою мысль в устной и письменной форме; обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.

владеть:

навыками работы с научными текстами; навыками самоорганизации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися в ходе освоения материала по обществознанию (среднее (полное) общее образование).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:**3.1. Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины**

| № п/п З | Знания |
|---------|--|
| 1 | представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре |
| 2 | философские понятия и категории; философские методы |
| 3 | структура философии, ее основные разделы: онтология, гносеология, учение об обществе и человеке |
| 4 | исторические типы философии, концепции и направления философской мысли; идеи и концепции отечественной философии |
| 5 | содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития |

3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

| № п/п У | Умения |
|---------|---|
| 1 | применять философские понятия и категории, идеи и системы подходов |
| 2 | ориентироваться в многообразии концепций, верований, ценностей, мнений |
| 3 | видеть проблемы, формулировать их, выбирать пути их решения |
| 4 | аргументированно отстаивать свой взгляд на обсуждаемую проблему |
| 5 | раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности |
| 6 | критически воспринимать и оценивать источники информации, видеть альтернативы, участвовать в диалоге, полемике, дискуссии |

3.3. Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

| № п/п Н | Навыки |
|---------|--|
| 1 | культура целостного мышления, навыки многомерной оценки научных и философских течений, направлений, школ |
| 2 | способность к восприятию, анализу и обобщению информации, имеющей философское содержание |
| 3 | культура устной и письменной речи, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения |
| 4 | способность к систематизации собственных, стихийно складывающихся взглядов в обоснованное мировоззрение |
| 5 | владение философской аргументацией в обосновании ценностных систем |

3.4. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

| Компетенции | Индикаторы | Знания (№№ из 3.1) | Умения (№№ из 3.2) | Навыки (№№ из 3.3) |
|-------------|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-------------|-----------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи УК-1.5 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,6 | 1,2,3,4,5 |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3,4,5 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|----------------------------|---------|-----------------|--|------|-----|-----|---|
| | | | | лек | прак | лаб | СРС | |
| 1 | Предмет философии | 1 | 1 | 1 | 0,5 | - | 10 | - устные выступления - обсуждение |
| 2 | Философия Древнего Востока | 1 | 2 | - | - | - | 10 | - домашнее задание - устные выступления - обсуждение |
| 3 | Античная философия | 1 | 3 | - | - | - | 10 | - домашнее задание - устные выступления |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|-----|-----|---|-----|--|
| | | | | | | | | - обсуждение |
| 4 | Средневековая философия | 1 | 4 | 1 | 0,5 | - | 10 | - домашнее задание - устные выступления - обсуждение |
| 5 | Философия Возрождения | 1 | 5 | 1 | 0,5 | - | 10 | - домашнее задание - устные выступления - обсуждение |
| 6 | Философия Нового времени | 1 | 6 | 0,5 | 0,5 | - | 10 | - домашнее задание - устные выступления - обсуждение |
| 7 | Классическая немецкая философия | 1 | 7 | 0,5 | 0,5 | - | 10 | - тестирование - эссе - устные выступления |
| 8 | Особенности философии новейшего времени | 1 | 8 | 0,5 | - | - | 10 | - тестирование - эссе - устные выступления |
| 9 | Русская философия | 1 | 9 | 0,5 | 0,5 | - | 10 | - домашнее задание - устные выступления - обсуждение |
| 10 | Учение о бытии. Сознание и познание | 1 | 10 | 1 | - | - | 10 | - домашнее задание - устные выступления - обсуждение |
| 11 | Смысл человеческого бытия | 1 | 11 | 1 | 1 | - | 11 | - домашнее задание - эссе - устные выступления - обсуждение |
| 12 | Человек, общество, культура. Будущее человечества | 1 | 12 | 1 | - | - | 12 | - домашнее задание - устные выступления - обсуждение - тестирование |
| 13 | Подготовка к экзамену | 1 | - | - | - | - | 9 | экзамен |
| | Всего | - | - | 8 | 4 | - | 132 | |

4.2. Содержание разделов курса

| № п/п | Раздел дисциплины | Знания (№№ из 3.1) | Умения (№№ из 3.2) | Навыки (№№ из 3.3) |
|-------|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Предмет философии Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания | 1,2,3,4 | 1 | 2,3 |
| 2 | Философия Древнего Востока Зачатки философии в Древнем Египте, Вавилоне, Персии. Древнеиндийская философия и её школы. Философские школы Древнего Китая | 2,4 | 1,2 | 1,2,3,5 |

| | | | | |
|---|---|---------|---------|---------|
| 3 | <p>Античная философия Философия ионийской школы, пифагорейцев и элеатов. Демокрит. Софисты. Сократ. Учение Платона и Аристотеля. Взгляды киников, эпикурейцев, стоиков, скептиков. Философия неоплатонизма. Античная философия о бытии и материи, о человеке и обществе, о душе, о познании.</p> | 2,4 | 1,2 | 1,2,3,5 |
| 4 | <p>Средневековая философия Своеобразие средневековой философии. Начальный период христианской философии. Апологетика и патристика. Учение Августина. Схоластика. Споры номиналистов и реалистов. Философский синтез Фомы Аквинского.</p> | 2,4 | 1,2 | 1,2,3,5 |
| 5 | <p>Философия Возрождения Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Политические учения Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы. Натурфилософия Дж. Бруно и Н. Кузанского.</p> | 2,4 | 1,2 | 1,2,3,5 |
| 6 | <p>Философия Нового времени Начало философии Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт Рационалистическая метафизика XVII века. Б. Спиноза, Г.Ф. Лейбниц. Эволюция английского эмпиризма: Т. Гоббс, Дж. Локк. Сенсуализм: Дж. Беркли, Д. Юм. Европейское Просвещение: Вольтер, Руссо, Дидро.</p> | 2,4 | 1,2 | 1,2,3,5 |
| 7 | <p>Классическая немецкая философия Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах</p> | 2,4 | 1,2 | 1,2,3,5 |
| 8 | <p>Особенности философии новейшего времени Неокантианство и неогегельянство. Иррационализм и философия жизни. Теософия. Антропософия. Философская антропология. Персонализм. Экзистенциальная философия. Фрейдизм и неофрейдизм. Марксизм, нео - марксизм, пост - марксизм. Современная христианская философия. Структурализм. Постмодернизм.</p> | 1,2,4,5 | 1,2,5,6 | 1,2,3,5 |
| 9 | <p>Русская философия Русская философия XI-XVII веков. Русская философия XVIII – нач.XIX века П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен. Философия русской радиальной демократии: Чернышевский, Писарев, Лавров, Михайловский. Религиозная философия: Хомяков, Киреевский, В.С. Соловьев, Булгаков, Флоренский, Франк, Трубецкой. Русская марксистская философия: Плеханов, Ленин, Луначарский. Советская философия: Асмус,</p> | 2,4,5 | 1,2,5,6 | 1,2,3,5 |

| | | | | |
|----|--|---------|-------------|-----------|
| | Деборин, Бахтин, Лосев, Лотман, Мамардашвили и др. | | | |
| 10 | Учение о бытии. Сознание и познание Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительности, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности | 2,3,4,5 | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3,4,5 |
| 11 | Смысл человеческого бытия Человек во Вселенной. Человек как предмет антропологии. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести | 2,3,4,5 | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3,4,5 |
| 12 | Человек, общество, культура. Будущее человечества Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности | 2,3,4,5 | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3,4,5 |

4.3. Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах.

Лабораторных работ не предусмотрено планом.

4.4. Наименование тем практических (семинарских) занятий, их содержание и объем в часах

| № | № раздела | Наименование практических (семинарских) | Трудоемкость |
|---|-----------|---|--------------|
|---|-----------|---|--------------|

| п/п | дисциплины | работ | (час) |
|-----|---------------------------------|---|-------|
| 1 | Предмет философии | Философия, ее предмет, структура, функции. Предпосылки философского знания, мироощущения и миропонимания. Мифология. Религия. Любовь к мудрости. Философия и познание. Предметное видение мира философией. | 0,5 |
| 2 | Философия Древнего Востока | Основные понятия «Упанишад». Сущность ортодоксальных индийских школ. Учение буддизма о благородных истинах. Основы китайской философии. Главные положения даосизма. Основные принципы конфуцианства. | - |
| 3 | Античная философия | Космологизм, космоцентризм и антропоцентризм. Античная философия и рациональность. Понятие логоса. Натурфилософы («физики»). Проблемы бытия в учении элейской школы. Релятивизм софистов. Роль знания по Сократу. Онтология Платона и ее влияние на его учение о человеке и обществе. Представление Аристотеля о материи, движении, человеке, обществе. Киники и Эпикур о главном в существовании человека. Стоики о человеческой судьбе. Суть позиций скептиков и неоплатоников. | - |
| 4 | Средневековая философия | Мир творца и сотворенный мир. Трансцендентное и земное. Патристика и схоластика. Теоцентризм. Провиденциализм. Аскетизм. Подходы к толкованиям Библии средневековых философов. Понимание ими добра и зла, преодоления греховности. Средневековая философия о роли знания, разума, об обществе. | 0,5 |
| 5 | Философия Возрождения | Истоки научной рациональности. Понимание человека философией Возрождения. Подход к обществу и политике; отношение к Богу. | 0,5 |
| 6 | Философия Нового времени | Рождение современной науки. Проблема метода научного познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм в подходе к научному познанию. Сенсуализм. Первичные и вторичные качества вещей. Проблема «врожденных идей». Дуализм. Проблема субстанции в Новое время. | 0,5 |
| 7 | Классическая немецкая философия | Границы познания мира человеком в философии И. Канта. Трактровка познавательных способностей в «трансцендентальном идеализме». Антропология и этика в понимании Канта. Философская система Гегеля и его диалектика. Гегель о человеке и обществе. Антропологический материализм Фейербаха. | 0,5 |
| 8 | Особенности философии новейшего | К. Маркс: материалистическое понимание истории и его методологические принципы. Основные идеи «философии жизни». | - |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | времени | Психоанализ о человеке и его природе. Экзистенциализм о сущности и существовании человека. Современная религиозная философия о вере и нравственности. Понимание истины и задач науки современным позитивизмом и прагматизмом. Трактовка проблем познания феноменологией и герменевтикой. | |
| 9 | Русская философия | Философия в России в первой половине XIX века. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия о смысле жизни и предназначении человека. Философия истории у русских революционных демократов и русских марксистов. | 0,5 |
| 10 | Учение о бытии. Сознание и познание | Категория бытия. Бытие и небытие. Бытие и субстанция. Материя как философская категория. Концепции бытия. Понятия движения, пространства, времени. Детерминистские и индетерминистские концепции. Диалектика конечного и бесконечного. Диалектика движения. Необходимость философского понимания в науке и практике. Объяснение и понимание. Философия и общественно-историческая практика. Знание, отражение, информация. Знание и вера. Формы познания: чувственное и рациональное. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Понятие истины, ее объективность и конкретность. Практика как основа, цель и критерий познания. Понятие науки. | - |
| 11 | Смысл человеческого бытия | Политические, правовые, нравственные и другие аспекты человеческого бытия. Ценностная проблематика жизни людей. Смысл человеческого существования. Диалектика свободы и необходимости в человеческом существовании. Человек как личность. | 1 |
| 12 | Человек, общество, культура. Будущее человечества. | Понятие человека. Представление об обществе. Общество и культура. Человек в системе культуры. Понятие человека культурного. Понятие народа, нации. Место народных масс в историческом процессе. Понятия прогресса и регресса. Концепции прогресса и его критериев. Понятие будущего и его периодизация. Научное обоснование предвидения будущего и критерии предвидения. Альтернативы будущего. | - |
| | Всего | | 4 |

5. Содержание самостоятельной работы обучающихся. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5.1. Примерные темы для самостоятельной работы

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование тем | Трудоемкость (час) |
|-------|---|---|--------------------|
| 1 | Предмет философии | 1.Философия как мировоззрение 2.Методы философии 3.Философия как методология 4.Философия и наука | 10 |
| 2 | Философия Древнего Востока | 1.Предфилософия древней египетской цивилизации 2.Философия зороастризма 3.Философия Древнего Китая 4.Философия Древней Индии | 10 |
| 3 | Античная философия | 1.Этический рационализм Сократа 2.Философия Платона и его последователей 3.Философия Аристотеля и его последователей 4.Философские школы периода заката античности | 10 |
| 4 | Средневековая философия | 1.Западная христианская философия средних веков 2.Философское учение Августина 3.Философия Фомы Аквинского 4.Исламо-арабская философия средних веков | 10 |
| 5 | Философия Возрождения | 1. Натурфилософия эпохи Возрождения 2.Гуманистическая философия Возрождения 3.Философия христианской Реформации 4.Социальная философия эпохи Возрождения | 10 |
| 6 | Философия Нового времени | 1.Рационалистическая метафизика XVIIв. 2.Эволюция английского эмпиризма (Гоббс, Локк) 3.Европейское Просвещение XVIIIв. 4.Диалектический материализм К. Маркса | 10 |
| 7 | Классическая немецкая философия | 1.Теория познания И. Канта 2.Учение И. Фихте об активности субъекта 3.Идеалистическая диалектика Гегеля 4.Диалектический материализм К. Маркса | 10 |
| 8 | Особенности философии новейшего времени | 1.Иррационалистическое направление в современной философии 2.Экзистенциальная философия 3.Современная христианская философия 4.Философия постмодерна | 10 |
| 9 | Русская философия | 1.Славянофильство и западничество 2.Проблема человека в русской философии 3.Философия русского космизма 4.Русская религиозная философия | 10 |
| 10 | Учение о бытии. Сознание и познание | 1.Онтологическая структура бытия 2.Сознание, самосознание и личность 3.Специфика научного типа познания 4.Виды и критерии истины. | 10 |
| 11 | Смысл | 1.Философские решения проблемы смысла | 11 |

| | | | |
|----|--|--|-----|
| | человеческого бытия | жизни человека 2.Представление о современном человеке в разных культурах 3.Религиозные ценности и свобода совести 4.Ценности и оценки | |
| 12 | Человек, общество, культура. Будущее человечества. | 1.Проблема смысла и направленности исторического процесса 2.Гражданское общество и государство 3.Культура как социальная реальности 4.Глобальные проблемы современности | 12 |
| 13 | Подготовка к экзамену | - | 9 |
| | ИТОГО | | 132 |

5.2. Оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины, их виды и формы, требования к ним и шкалы оценивания, приведены в приложении к рабочей программе дисциплины «Философия», которое оформлено в виде отдельного документа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

| № п/п | Наименование книги | Год издания |
|-------|---|-------------|
| 1 | Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/В.В. Крюков – Электрон. тестовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 212 с. – Режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/47702.html | 2015 |
| 2 | Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/В.Э. Семенова – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа по логину и паролю: http://www.iprbookshop.ru/38551.html . | 2015 |

б) Дополнительная литература

| № п/п | Наименование книги | Год издания |
|-------|--|-------------|
| 1 | Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79824.html | 2019 |
| 2 | Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79825.html | 2019 |

в) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

г) Программное обеспечение:

1. Microsoft Office 2016.
2. Apache OpenOffice (свободно распространяемое ПО).

д) Методические указания

| № п/п | Наименование | Год издания |
|-------|--|-------------|
| 1 | Оформление контрольных работ, рефератов, курсовых работ и проектов, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ. Методические указания/Составители А.Ю. Уразбахтина, Р.М. Бакиров, В.А. Смирнов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vfistu.ru/images/files/docs/metodichka_po_oformleniu_v3.pdf | 2018 |

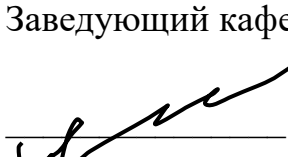
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №№ п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования |
|--------|--|
| 1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное федеральное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)
Воткинский филиал**

Кафедра Техническая механика
(наименование кафедры)

| | |
|--|---|
| | <p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ТМ « 14 » 06 2019 г., протокол № 2 Заведующий кафедрой</p> <p> Каракулов М.Н.</p> |
|--|---|

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

(наименование дисциплины)

08.03.01 «Строительство»

(шифр и наименование направления/специальности наименование дисциплины)

Профиль: «Промышленно-гражданское строительство»

(наименование профиля/специализации/магистерской программы)

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Воткинск
2019

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине**

«Философия»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | Предмет философии | УК-1., 5 | - устные выступления - обсуждение |
| 2 | Философия Древнего Востока | УК-1., 5 | - домашнее задание - устные выступления - обсуждение |
| 3 | Античная философия Средневековая философия | УК-1.,5 | - домашнее задание - устные выступления - обсуждение |
| 4 | Философия Возрождения Философия Нового времени | УК-1.,5 | - домашнее задание - устные выступления - обсуждение |
| 5 | Классическая немецкая философия Особенности философии новейшего времени | УК-1.,5 | - домашнее задание - устные выступления - обсуждение |
| 6 | Русская философия Учение о бытии. Сознание и познание. | УК-1.,5 | - домашнее задание - устные выступления - обсуждение |
| 7 | Смысл человеческого бытия. Человек, общество, культура. Будущее человечества. | УК-1.,5 | - тестирование - эссе - устные выступления |
| 8 | Экзамен | | Подготовка к экзамену |

- Наименование темы (раздела) или тем (разделов) взяты из рабочей программы дисциплины.

Описания элементов ФОС

Наименование: Контрольная работа №1

Представление в ФОС: перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения контрольной работы:

1. Философия как мировоззрение
2. Методы философии
3. Философия как методология
4. Философия и наука
5. Предфилософия древней египетской цивилизации
6. Философия зороастризма
7. Философия Древнего Китая
8. Философия Древней Индии
9. Этический рационализм Сократа
10. Философия Платона и его последователей
11. Философия Аристотеля и его последователей
12. Философские школы периода заката античности
13. Западная христианская философия средних веков
14. Гуманистическая философия Возрождения
15. Рационалистическая метафизика XVII в.
16. Эволюция английского эмпиризма (Гоббс, Локк)
17. Европейское Просвещение XVIII в.
18. Диалектический материализм К. Маркса
19. Теория познания И. Канта
20. Учение И. Фихте об активности субъекта
21. Идеалистическая диалектика Гегеля
22. Диалектический материализм К. Маркса
23. Иррационалистическое направление в современной философии
24. Экзистенциальная философия
25. Современная христианская философия
26. Философия постмодерна
27. Славянофильство и западничество
28. Проблема человека в русской философии
29. Философия русского космизма
30. Русская религиозная философия
31. Онтологическая структура бытия
32. Сознание, самосознание и личность
33. Специфика научного типа познания
34. Виды и критерии истины.
35. Философские решения проблемы смысла жизни человека
36. Представление о современном человеке в разных культурах
37. Религиозные ценности и свобода совести

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: Тест

Представление в ФОС: перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения теста:

1. Направление, признающее существование мира вне человеческого сознания:
 1. Абсолютизм.
 2. Объективизм.

3. Релятивизм.
4. Субъективизм.
- 2.** Направление, отрицающее существование мира вне человеческого сознания.
 1. Абсолютизм.
 2. Объективизм.
 3. Релятивизм.
 4. Субъективизм.
- 3.** Направление, ограничивающее бытие сознанием отдельно взятого индивида:
 1. Волюнтаризм.
 2. Индивидуализм.
 3. Солипсизм.
 4. Эгоцентризм.
- 4.** Направление, признающее существование двух видов объективной реальности мира идей и мира материальных предметов:
 5. Дуализм.
 6. Объективный идеализм.
 7. Пантеизм.
 8. Плюрализм.
- 5.** Направление, провозглашающее первичность мира идей по отношению к миру материальных предметов.
 1. Антропоцентризм.
 2. Метафизика.
 3. Объективный идеализм.
 4. Рационализм.
- 6.** Материализм отвергает существование какой-либо духовности вне:
 1. Абсолютного духа.
 2. Бога.
 3. Мирового разума.
 4. Человеческого сознания.
- 7.** Противоположностью рационализма в научном познании является:
 1. Агностицизм.
 2. Дуализм.
 3. Монизм.
 4. Эмпиризм.
- 8.** Противоположностью диалектики является:
 1. Агностицизм.
 2. Детерминизм.
 3. Метафизика.
 4. Механицизм.
- 9.** Философия марксизма представлена материализмом:
 1. Антропологическим.
 2. Диалектическим.
 3. Естественнонаучным.
 4. Историческим.
- 10.** Натурфилософия – это философия:
 1. Науки.
 2. Природы.
 3. Существования.
 4. Человека.
- 11.** Социальная философия – это философия:
 1. Государства.
 2. Общества.

3. Права.
4. Человека.
- 12.** Философская антропология – это философия:
 1. Жизни.
 2. Психологии.
 3. Сознания.
 4. Человека.
- 13.** Онтология – это учение о:
 1. Бытии.
 2. Истине.
 3. Познании.
 4. Сознании.
- 14.** Гносеология – это учение о:
 1. Бытии.
 2. Истине.
 3. Познании.
 4. Сознании.
- 15.** Аксиология – это учение о:
 1. Аксиомах.
 2. Морали.
 3. Потребностях.
 4. Ценностях.
- 16.** Милетская школа представлена (отметить лишнее):
 1. Анаксимандром,
 2. Анаксименом,
 3. Платоном,
 4. Фалесом.
- 17.** Общим для представителей милетской школы был:
 1. Объективный идеализм.
 2. Сосредоточение на проблемах гносеологии.
 3. Субстратный подход к объяснению любого предмета и мира в целом.
 4. Субъективный идеализм.
- 18.** Гераклит первоначально всего сущего считал:
 1. Воду.
 2. Воздух.
 3. Землю.
 4. Огонь.
- 19.** Основной характеристикой античной философии являлся:
 1. Антропоцентризм.
 2. Космоцентризм.
 3. Мифологизм.
 4. Пантеизм.
- 20.** Античный космоцентризм стремился понять мир как:
 1. Бесконечность.
 2. Вечность.
 3. Разумность.
 4. Упорядоченное целое.
- 21.** По Демокриту, атом представляет собой:
 1. Мельчайший предмет.
 2. Неделимую физическую частицу.
 3. Идеальную единицу бытия.
 4. Непрерывную субстанцию.

- 22.** Исходный принцип софистов «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют» сформулирован:
1. Парменидом.
 2. Пифагором.
 3. Протагором.
 4. Сократом.
- 23.** Любимое изречение Сократа:
1. Познай самого себя.
 2. Человек есть мера всех вещей.
 3. Нельзя дважды войти в одну и ту же реку.
 4. Желаящего судьба ведет, нежелающего тащит.
- 24.** Подобно элеатам, Платон характеризует бытие как (отметить лишнее):
1. Вечное и неизменное.
 2. Данное в ощущении.
 3. Недоступное чувственному восприятию.
 4. Познаваемое лишь разумом.
- 25.** Материалистическому атомизму Демокрита Платон противопоставил:
1. Антропологический материализм.
 2. Объективно-идеалистическое понимание бытия как совокупности бестелесных идей.
 3. Плюралистическое понимание материи.
 4. Субъективно-идеалистическое учение о познании.
- 26.** Аристотель видел ошибку Платона в том, что тот:
1. Отрицал движение.
 2. Приписал идеям самостоятельное существование.
 3. Провозгласил бессмертие души.
 4. Считал идеи вечными и неизменными.
- 27.** Форма, согласно Аристотелю, есть:
1. Активное начало.
 2. Вторичное свойство.
 3. Главная причина.
 4. Сущность вещи.
- 28.** Аристотель определяет человека как:
1. Носителя мировой гармонии.
 2. Общественное животное, наделенное разумом.
 3. Творение Бога.
 4. Социальный атом.
- 29.** Патристика – совокупность учений:
1. В рамках софистики.
 2. Древнеримских философов.
 3. С позиций антропоцентризма.
 4. Христианских богословов IV-VIII вв., называемых «отцами церкви».
- 30.** Теоцентризм Средневековья предполагает, что любой философский вопрос должен ставиться и решаться в соотношении с:
1. Абсолютом (Богом).
 2. Бесконечностью Вселенной.
 3. Бессмертием души и смертностью тела.
 4. Противоположностью добра и зла.
- 31.** Главная философская проблема средневековой схоластики:
1. Отношение общего к единичному.
 2. Соотношение земного и небесного миров.
 3. Соотношение знания и веры.
 4. Соотношение конечного и бесконечного.

- 32.** Фома Аквинский пытается на основе двойственности истины:
1. Совместить науку и религию.
 2. Противопоставить науку и религию.
 3. Свести науку к религии.
 4. Свести религию к науке.
- 33.** Главной особенностью культуры периода Возрождения является:
1. Гуманизм.
 2. Модернизм.
 3. Реализм.
 4. Символизм.
- 34.** Онтология Нового времени базируется на понятии:
1. Вещество.
 2. Материя.
 3. Протяженность.
 4. Субстанция.
- 35.** Деизм – философская позиция, утверждающая, что:
1. Бог создал мир, придал ему движение, но не вмешивается в естественный ход событий.
 2. Бог является таким же продуктом эволюции, как природа и человек.
 3. Бог является только символом первенства духовного абсолюта по отношению к материальному миру.
 4. Творческий потенциал человека сравнялся с могуществом Бога.
- 36.** Функцию «очищения» сознания от ложных мнений у Р. Декарта выполняет:
1. Принцип сомнения.
 2. Отрицание абсолютной истины.
 3. Опора на факты.
 4. Отказ от схоластики.
- 37.** Дедукция – метод выведения:
1. Закона из фактов.
 2. Общего из частного.
 3. Теории из эксперимента.
 4. Частного из общего.
- 38.** Формы, в которых мыслит рассудок, по Канту:
1. Категории.
 2. Идеи.
 3. Пространство и время.
 4. Понятия.
- 39.** По Гегелю, в природе развивается:
1. Понятие.
 2. Воля.
 3. Материя.
 4. Дух.
- 40.** Философия марксизма – это разновидность
1. Идеализма.
 2. Материализма.
 3. Субъективизма.
 4. Солипсизма.
- 41.** Автор теории научных революций:
1. Карл Поппер.
 2. Томас Кун.
 3. Людвиг Витгенштейн.
 4. Бертран Рассел.

42. Воля-к-власти – главный принцип философии

1. Шопенгауэра.
2. Ницше.
3. Сартра.
4. Камю.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: Контрольная работа №2

Представление в ФОС: перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения контрольной работы:

1. Дайте определение философского мировоззрения.
2. Очертите круг проблем, которые интересуют философию.
3. Сводится ли философия к науке. Аргументируйте свой ответ.
4. В чем состоит практический смысл изучения философии.
5. Охарактеризуйте ортодоксальные школы философии Древней Индии.
6. Охарактеризуйте некоторые важные понятия философии Древнего Китая.
7. Объясните, в чем состоит особенность философии Платона.
8. Кто из античных философов переориентировал философию с познания природы на познание человека.
9. Объясните взаимосвязь материи и формы у Аристотеля.
10. Назовите определяющие признаки средневековой философии.
11. Какие положительные идеи были разработаны мыслителями средних веков.
12. В чем состоит гуманизм философии Возрождения.
13. Какие методы познания развивали Ф. Бэкон и Р. Декарт.
14. На каком основании И. Кант сделал вывод о непознаваемости мира.
15. Обоснуйте сущность диалектики Гегеля.
16. В чем состоит антропологизм материалистической философии Л. Фейербаха.
17. Назовите основные тенденции неклассической философии конца 19 века.
18. Что такое сциентизм и антисциентизм.
19. Как связано развитие новых научных представлений о мире с философией 20 века.
20. Является ли экзистенциальная философия гуманистической.
21. Определите основные черты марксистской философии.
22. Существуют ли различия между фрейдизмом и неофрейдизмом.
23. Особенности философии русского Просвещения.
24. Основные идеи русского космизма.
25. Определите сущность философии всеединства.
26. Перечислите философские концепции бытия.
27. Можно ли считать, что материя – это то, из чего состоят все вещи.
28. Каково соотношение сознания и материи.
29. В чем проявляется активность сознания, его творческий характер.
30. Объясните, какую роль в жизни человека играет бессознательное.
31. Сравните особенности субъективной диалектики и объективной диалектики.
32. Поясните, что отличает диалектику от метафизики, эклектики и софистики.
33. Дайте определение гносеологии, каковы её роль и место в философии.
34. Объясните, в каких формах осуществляется чувственное познание, а в каких – рациональное.
35. Определите практику и её функции в познании.
36. Назовите формы эмпирического и теоретического знания.
37. Дайте определение антропосоциогенеза.
38. Определите культуру как философскую категорию.

39. Перед каким ценностным выбором стоит современное человечество.

40. Какие проблемы относят к числу глобальных.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

Наименование: экзамен

Представление в ФОС: перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Философия, проблемы определения её предмета, её задач и функций
2. Древняя индийская философия
3. Древняя китайская философия
4. Милетская школа
5. Учение Гераклита
6. Философия элеатов
7. Философия софистов
8. Учение Сократа
9. Учение Платона
10. Учение Аристотеля
11. Философия киников
12. Философия эпикурейцев
13. Философия стоиков
14. Философия скептиков
15. Философия гностиков, манихеев, неоплатоников
16. Учения Оригена и Тертуллиана
17. Учения Августина Блаженного
18. Учения Фомы Аквинского
19. Философские взгляды Р. Бэкона, У. Оккама, Я. Беме
20. Учение М. Лютера
21. Натурфилософы эпохи Возрождения
22. Антропоцентризм эпохи Возрождения
23. Учение Ф. Бэкона
24. Учение Т. Гоббса
25. Учение Дж. Локка
26. Учение Р. Декарта
27. Учение Б. Спинозы
28. Учение Лейбница
29. Учение Беркли
30. Учение Юма
31. Философия французского Просвещения
32. Учение И. Канта
33. Учение Фихте и Шеллинга
34. Учение Г. Гегеля
35. Учение Л. Фейербаха
36. Философия жизни и иррационализм.
37. Интенционализм и феноменология
38. Прагматизм, инструментализм, неопрагматизм
39. Философская антропология и персонализм
40. Экзистенциализм
41. Психоаналитическая философия
42. Марксизм, неомарксизм, постмарксизм

43. Современная христианская философия: неотомизм, диалектическая теология, секулярная теология. Диалогизм. Философия мистицизма
44. Структурализм, неоструктурализм, постструктурализм
45. Русская философия 40 – х. годов XIX века. Философия русских революционных демократов
46. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века
47. Русский марксизм дореволюционного периода
48. Советская философия
49. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
50. Материальное и идеальное.
51. Пространство, время, движение.
52. Развитие. Диалектика.
53. Детерминизм и индетерминизм.
54. Динамические и статические закономерности.
55. Научная, философская и религиозная картины мира.
56. Человек и природа.
57. Общество и его структура.
58. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
59. Человек и исторический процесс, личность и массы.
60. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
61. Формационная и цивилизационная концепции бытия.
62. Смысл человеческого бытия.
63. Насилие и ненасилие.
64. Мораль, справедливость, право.
65. Нравственные ценности.
66. Эстетические ценности.
67. Религиозные ценности.
68. Сознание, самосознание, личность.
69. Познание и практика.
70. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познании.
71. Понимание и объяснение.
72. Проблемы истины.
73. Научное и вненаучное знание.
74. Критерии научности.
75. Структура научного познания, его методы и формы.
76. Рост научного знания. Научная революция.
77. Наука и техника.
78. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

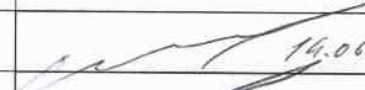



2 Критерии оценки

| Уровень освоения компетенции | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| № | Компетенции | Дескрипторы | Вид, форма оценочного мероприятия | Компетенция освоена* | | | |
| | | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | <p>УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p> <p>УК-1.5 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> | <p>З - специфику предмета философии и значение философского знания в современной культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские понятия и категории; философские методы; - структуру философии, ее основные разделы: онтологию, гносеологию, учение об обществе и человеке; - исторические типы философии, концепции и направления философской мысли; идеи и концепции отечественной философии; - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного <p>У- применять философские понятия и категории, идеи и системы подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии концепций, верований, ценностей, мнений; - видеть проблемы, формулировать их, выбирать пути их решения; - аргументировано отстаивать свой взгляд на обсуждаемую проблему; - раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности; - критически воспринимать и оценивать источники информации, видеть альтернативы, участвовать в диалоге, полемике, дискуссии. | <p>Контрольная работа №1, №2</p> <p>Тест</p> | <p>Правильно выполнены все задания.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> | <p>Правильно выполнена большая часть заданий.</p> <p>Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p> | <p>Задания выполнены более чем наполовину.</p> <p>Присутствуют серьезные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> | <p>Задания выполнены менее чем наполовину.</p> <p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p> |
| | <p>УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности</p> <p>УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически</p> | <p>Н – культурой целостного мышления, навыками непредвзятой, многомерной оценки научных и философских течений, направлений, школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, имеющей философское содержание; - культурой устной и письменной речи, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - способностью к систематизации собственных, стихийно складывающихся взглядов в обоснованное мировоззрение; - философской аргументацией в обосновании ценностных систем. | <p>Экзамен</p> | <p>Заслуживает обучающийся, обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой</p> | <p>Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> | <p>Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении</p> | <p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни | | | | | экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Лист утверждения рабочей программы дисциплины на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

| Учебный год | «Согласовано»: заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата) |
|--------------------|--|
| 2019- 2020 |  14.06.2019 |
| 2020- 2021 |  24.04.2020 |
| 2021 – 2022 |  16.04.2021 |
| 2022 - 2023 |  |
| 2023 - 2024 | |
| 2024- 2025 | |