

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Воткинский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.А. Давыдов

29.08

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: История (История России, Всеобщая история)

для направления: 08.03.01- «Строительство»

по профилю «Промышленное и гражданское строительство»

форма обучения: \_\_\_\_\_ заочная

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	123	123
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	123	123
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Э-9	Э-9
Общая трудоемкость, час	144	144
зач. ед.	4	4

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Воткинский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
И.А. Давыдов

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: Иностранный язык  
(наименование - полностью)

для специальности /направления: 08.03.01 «Строительство»  
(шифр, наименование – полностью)

по профилю/программе/специализации: «Промышленное и гражданское строительство»  
(наименование – полностью)

Форма обучения: заочная  
(очная, очно-заочная или заочная)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактные занятия (всего)</b>	36	8	8	10	10
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	36	8	8	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	288	64	64	62	98
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	273	62	62	60	89
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет-6/ Экзамен-9	Зачет 2	Зачет 2	Зачет 2	Экзамен 9
Общая трудоемкость	час	72	72	72	108
	зач.ед.	9	2	2	3

Кафедра «Техническая механика»  
полное наименование кафедры, представляющей рабочую программу

Составитель Руденко Елена Геннадьевна, старший преподаватель;  
Непряхина Анна Ивановна, старший преподаватель  
Ф.И.О. (полностью), степень, звание

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (уровень бакалавриата) № 481 от 31.05.2017 и утверждена на заседании кафедры

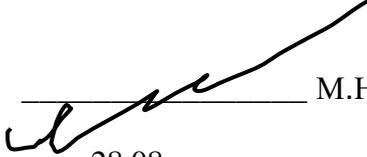
Протокол от 28.08.2020 № 3

Заведующий кафедрой «Техническая механика»

  
\_\_\_\_\_ М.Н. Каракулов  
28.08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

## СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению 080301 «Промышленное и гражданское строительство»  
профиль «Строительство»

  
\_\_\_\_\_ М.Н. Каракулов  
28.08 \_\_\_\_\_ 2020г.

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана направления 080301 «Промышленное и гражданское строительство», профиль «Строительство»

Ведущий специалист учебной части  
ВФ ФГБОУ ВПО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»

  
\_\_\_\_\_ Соловьева Л.Н.  
28.08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

Аннотация к дисциплине

<b>Название дисциплины</b>		<b>Иностранный язык</b>			<b>семестр</b>	<b>1,2,3,4</b>
<b>Кафедра</b>		94ТМ	<b>Программа</b>	08.03.01 «Строительство», профиль ПГС		
<b>Составитель</b>		Руденко Е.Г., старший преподаватель; Непряхина А.И. – старший преподаватель				
<b>Цели и задачи дисциплины, основные темы</b>		<p><b>Цели:</b> достижение уровня коммуникативной компетенции, минимально достаточного для решения коммуникативных задач на иностранном языке в соответствии со сферой и ситуацией общения и осуществления в дальнейшем автономной учебно-познавательной деятельности с использованием иностранного языка.</p> <p><b>Задачи:</b> формирование лексико-грамматических навыков и развитие умений во всех видах речевой деятельности; планомерное и целенаправленное развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности; развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем; формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка; стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к изучению иностранного языка; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; развитие коммуникативных навыков и умений, необходимых для ведения деловой корреспонденции и решения профессионально-ориентированных задач, развитие позитивных и исследовательских умений.</p> <p><b>Знания:</b> произносительные умения и навыки при чтении вслух и устном высказывании; основы грамматической системы языка и основные лексические единицы при построении письменных и устных текстов на родном и иностранном языках в соответствии со сферой и ситуацией общения; правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения; основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка.</p> <p><b>Умения:</b> ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды и вести диалог этикетного характера в соответствии со сферой общения; выражать свое мнение и аргументированную оценку ситуации; понимать и передавать содержание иноязычного прочитанного и услышанного текста с различной степенью проникновения в содержание в зависимости от коммуникативной задачи; писать тексты различных жанров по тематике цикла с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; делать самостоятельные устные сообщения, доклады по теме, используя источники на иностранном языке; признавать интересы и результаты совместной групповой деятельности по решению определенной учебной задачи.</p> <p><b>Навыки:</b> иностранным языком на определенном уровне; различными жанрами устной и письменной речи в различных сферах общения.</p> <p><b>Лабораторные работы:</b> Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Дом, жилищные условия. Высшее образование в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные и культурные. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. Личностные качества сотрудника: сильные и слабые стороны. Подготовка резюме. Подготовка и проведение собеседования. Деловая встреча. Проведение переговоров. Карьерный рост. Деловая корреспонденция. Работа в международной компании. Презентации. Строительство жилых домов и промышленных зданий. Современные строительные материалы. Бетон. Современное строительство.</p>				
<b>Основная литература</b>		<p>1. Everyday English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2018. — 592 с. — 978-5-9908666-6-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86219.html">http://www.iprbookshop.ru/86219.html</a></p> <p>2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2018. — 464 с. — 978-5-9909598-9-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86215.html">http://www.iprbookshop.ru/86215.html</a></p> <p>3. Шевелева, С. А. Деловой английский [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. — 978-5-238-01128-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71767.html">http://www.iprbookshop.ru/71767.html</a></p> <p>4. Гунина, Н. А. Английский для профессиональных целей (Архитектура и строительство зданий и сооружений) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — 978-5-8265-1686-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85952.html">http://www.iprbookshop.ru/85952.html</a></p>				
<b>Технические средства</b>		Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для самостоятельной работы студентов				
<b>Компетенции</b>		<b>Приобретаются студентами при освоении дисциплины</b>				
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
<b>Зачетных единиц</b>	9	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
		<b>Всего часов</b>	-	-	36	288
<b>Виды контроля</b>	Диф.зач /зач/ экз	<b>КП/КР</b>	<b>Условие зачета дисциплины</b>	Получение оценки «зачтено» и «3,4,5»	<b>Форма проведения самостоятельной работы</b>	Работа на лабораторных работах: текущий контроль выполнения заданий, контрольная работа, зачет
<b>формы</b>	Зачет/ Экзамен	нет				
<b>Перечень дисциплин, знание которых необходимо для изучения данной дисциплины</b>			Иностранный язык (среднее (полное) общее образование)			

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является достижение уровня коммуникативной компетенции, минимально достаточного для решения коммуникативных задач на иностранном языке в соответствии со сферой и ситуацией общения и осуществления в дальнейшем автономной учебно-познавательной деятельности с использованием иностранного языка.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование лексико-грамматических навыков и развитие умений во всех видах речевой деятельности;
- планомерное и целенаправленное развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;
- формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;
- стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- развитие коммуникативных навыков и умений, необходимых для ведения деловой корреспонденции и решения профессионально-ориентированных задач;
- развитие позитивных и исследовательских умений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- произносительные умения и навыки при чтении вслух и устном высказывании;
- основы грамматической системы языка и основные лексические единицы при построении письменных и устных текстов на родном и иностранном языках в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения;
- основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка.

### **уметь:**

- ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды и вести диалог этикетного характера в соответствии со сферой общения;
- выразить свое мнение и аргументированную оценку ситуации;
- понимать и передавать содержание иноязычного прочитанного и услышанного текста с различной степенью проникновения в содержание в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать тексты различных жанров по тематике цикла с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
- делать самостоятельные устные сообщения, доклады по теме, используя источники на иностранном языке;
- признавать интересы и результаты совместной групповой деятельности по решению определенной учебной задачи.

### **владеть:**

- иностранным языком на определенном уровне;
- различными жанрами устной и письменной речи в различных сферах общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП.

Для изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

- фонетический строй английского языка, правила чтения, правила словесно-фразового и логического ударения, мелодики в предложении;
- основы грамматической системы языка;
- структуры и основы построения письменных и устных текстов социальной тематики;
- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социальной сфере;
- основные лексические единицы социальной сферы общения.

### **уметь:**

– *в области чтения:* понимать информацию при чтении текстов разных стилей (публицистических, научно-популярных, культурологических) в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, просмотровое, поисковое).

– *в области говорения:* передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках заданной тематики/объема и обмениваться информацией в процессе диалогического общения (в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста), осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках речевого этикета.

– *в области аудирования:*

– воспринимать на слух информацию при непосредственном и дистантном (слушании аудиотекстов) общении с носителями языка;

– участвовать в диалоге в связи с содержанием текста: владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и удержание контактов, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы);

– понимать монологическое высказывание в рамках указанной сферы и ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи).

– *в области письма:* конструировать различные виды предложений, пользоваться всеми видами связей в письменном тексте, соединять предложения в лексические последовательности, пользоваться всеми грамматическими формами и всеми языковыми средствами.

– *в области перевода:*

– осуществлять письменный перевод как средство закрепления языкового (лексико-грамматического) материала с иностранного языка на родной и с родного на иностранный;

– использовать перевод как средство контроля понимания аудио- и графических текстов.

### **владеть:**

- стратегиями изучения иностранного языка, иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне достаточном для решения коммуникативных задач.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» (среднее (полное) общее образование).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

### 1.1. Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п з	Знания
1.	произносительные умения и навыки при чтении вслух и устном высказывании;
2.	основы грамматической системы языка и основные лексические единицы при построении письменных и устных текстов на родном и иностранном языках в

	соответствии со сферой и ситуацией общения;
3.	правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения;
4.	основную страноведческую информацию о стране изучаемого языка.

### 3.2 Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п У	Умения
1.	ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды и вести диалог этикетного характера в соответствии со сферой общения;
2.	выражать свое мнение и аргументированную оценку ситуации;
3.	понимать и передавать содержание иноязычного прочитанного и услышанного текста с различной степенью проникновения в содержание в зависимости от коммуникативной задачи;
4.	писать тексты различных жанров по тематике цикла с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
5.	делать самостоятельные устные сообщения, доклады по теме, используя источники на иностранном языке;
6.	признавать интересы и результаты совместной групповой деятельности по решению определенной учебной задачи.

### 3.3 Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п Н	Навыки
1.	владение иностранным языком на определенном уровне
2.	различными жанрами устной и письменной речи в различных сферах общения

### 3.4. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

Компетенции	Индексы компетенций	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	2-4	1-3	1-2
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	1-2	1,3,5	1
	УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	1-4	1,2,3,6	1-2
	УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	1-4	2-6	1-2

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек	прак	лаб	СРС	
1	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	1				2	8	Работа на лабораторных работах
2	Дом, жилищные условия	1				2	8	Работа на лабораторных работах
3	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	1					8	Контролируется при проведении зачета
4	Еда. Покупки.	1					10	Контролируется при проведении зачета
5	Высшее образование в России и за рубежом	1				2	10	Работа на лабораторных работах
6	Мой вуз	1					6	Контролируется при проведении зачета
7	Студенческая жизнь в России и за рубежом	1					6	Контролируется при проведении зачета
8	Студенческие международные контакты: научные и культурные.	1				2	6	Работа на лабораторных работах
							<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Всего</b>		<b>72</b>			<b>8</b>	<b>64</b>	
9	Язык как средство межкультурного общения.	2				2	6	Работа на лабораторных работах
10	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	2					6	Контролируется при проведении контрольной работы и зачета
11	Общее и различное в странах и национальных культурах.	2				2	6	Работа на лабораторных работах
12	Международный туризм.	2					6	Контролируется при проведении контрольной работы и зачета
13	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	2					8	Контролируется при проведении контрольной работы и зачета
14	Здоровье, здоровый образ жизни.	2				2	6	Работа на лабораторных работах
15	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2					8	Контролируется при проведении контрольной работы и зачета
16	Информационные технологии 21 века.	2					8	Контролируется при проведении контрольной работы и зачета
17	Мир природы. Охрана окружающей среды.	2				2	6	Работа на лабораторных работах
							<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>
							<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Всего</b>		<b>72</b>			<b>8</b>	<b>64</b>	
18	Трудоустройство. Резюме. Собеседование	3				2	8	Работа на лабораторных работах
19	Телефонный разговор делового характера	3					10	Контролируется при проведении зачета
20	Деловая встреча. Проведение переговоров	3				2	10	Работа на лабораторных работах
21	Карьерный рост	3					8	Работа на лабораторных работах

					2		
22	Деловая корреспонденция	3			2	10	Работа на лабораторных работах
23	Работа в международной компании. Презентации	3			2	8	Работа на лабораторных работах
24	Деловая этика	3				6	Контролируется при проведении зачета
						2	<b>Зачет</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>			<b>10</b>	<b>62</b>	
25	Строительство жилых домов и промышленных зданий	4			2	20	Работа на лабораторных работах
26	Современные строительные материалы	4			2 2	22	Работа на лабораторных работах
27	Бетон	4			2	22	Работа на лабораторных работах
28	Современное строительство	4			2	25	Работа на лабораторных работах
						9	<b>Экзамен</b>
	<b>Всего</b>	<b>108</b>			<b>10</b>	<b>98</b>	
	<b>Всего</b>	<b>324</b>			<b>36</b>	<b>288</b>	
	В том числе контроль самостоятельной работы	1 2 3 4			8		Работа на лабораторных работах

*\*включая часы контроля промежуточной аттестации*

## 4.2. Содержание разделов курса

### 1 и 2 семестры

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (номер из 3.1)	Умения (номер из 3.2)	Навыки (номер из 3.3)
1	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	1-4	1-6	1
2	Дом, жилищные условия	1-4	1-6	1
3	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	1-4	1-6	1
4	Еда. Покупки.	1-4	1-6	1
5	Высшее образование в России и за рубежом	1-4	1-6	1-2
6	Мой вуз	1-4	1-6	1
7	Студенческая жизнь в России и за рубежом	1-4	1-6	1
8	Студенческие международные контакты: научные и культурные.	1-4	1-6	1
9	Язык как средство межкультурного общения.	1-4	1-6	1
10	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	1-4	1-6	1
11	Общее и различное в странах и национальных культурах.	1-4	1-6	1
12	Международный туризм	1-4	1-6	1-2
13	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	1-4	1-6	1-2
14	Здоровье, здоровый образ жизни.	1-4	1-6	1
15	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	1-4	1-6	1-2
16	Информационные технологии 21 века.	1-4	1-6	1-2
17	Мир природы. Охрана окружающей среды.	1-4	1-6	1-2

### 3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (номер из 3.1)	Умения (номер из 3.2)	Навыки (номер из 3.3)
1	Трудоустройство. Резюме. Собеседование	1-4	1-6	1-2
2	Телефонный разговор делового характера	1-4	1,2,4-6	1-2
3	Деловая встреча. Проведение переговоров	1-4	1-6	1-2
4	Карьерный рост	1-4	1-6	1-2
5	Деловая корреспонденция	1-4	1-4	1-2
6	Работа в международной компании. Презентации	1-4	1-6	1-2
7	Деловая этика	1-4	1-6	1-2

### 4 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (номер из 3.1)	Умения (номер из 3.2)	Навыки (номер из 3.3)
1	Строительство жилых домов и промышленных зданий	2-4	1-6	1-2
2	Современные строительные материалы	2-4	1-6	1-2
3	Бетон	2,4	1-6	1-2
4	Современное строительство	2-4	1-6	1-2

#### 4.3. Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

#### 4.4. Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
1	1	Роль семьи в жизни человека. Взаимоотношения в семье.	2
2	2	Устройство городской квартиры/ загородного дома.	2
3	5	Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Особенности учебного процесса в разных странах.	2
4	8	Студенческие международные контакты: научные и культурные.	2
5	9	Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.	2
6	11	Достопримечательности разных стран. Стереотипы восприятия и понимания различных культур. Культурный шок.	2
7	14	Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. Выдающиеся спортсмены. Основы здорового образа жизни.	2
8	17	Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
9	18	Личностные качества сотрудника: сильные и слабые стороны. Подготовка резюме. Подготовка и проведение собеседования	2
10	20	Правила проведения деловых встреч. Ведение переговоров	2
11	21	Успешность и лидерство. Работа в команде	2
12	22	Деловая корреспонденция	2
13	23	Работа в международной компании. Презентации	2
14	25	Типы зданий. Историческое развитие строительной отрасли	2
15	26	Свойства строительных материалов. Древесина. Камень.	2
16	27	Металлы. Пластмассы. Цемент.	2
17	28	Бетон	2
17	28	Новые тенденции в городском строительстве. Проектирование современных квартир	2
	<b>Всего</b>		<b>36</b>
	1,2,5,8,9,11,14,17,18,20-23,25-28	В том числе контроль самостоятельной работы	8

## 5. Содержание самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование тем	Трудоемкость (час)
1	1	Идеи семейных традиций: новые и старые семейные традиции Моя семья – моя опора и защита.	8
2	2	Дом моей мечты	8
3	3	Организация досуга в разных странах мира	8
4	4	Влияние фаст-фуда на организм человека	10
5	5	Университеты Великобритании и Америки	10
6	6	Традиции российских и зарубежных университетов в современной вузовской практике Плюсы и минусы обучения в ИЖГТУ.	6
7	7	Жизнь студентов в разных странах мира	6
8	8	Основные области сотрудничества ИЖГТУ с зарубежными вузами.	6
9	1-8	<b>Зачет</b>	<b>2</b>
10	9	Для чего необходимо изучать иностранные языки?	6
11	10	Жизнь в мегаполисах.	6
12	11	Известные города мира, их достопримечательности и стереотипы о них.	6
13	12	Необычные способы и места для туризма.	6
14	13	Творчество известных современных деятелей искусства	8
15	14	Лучше тратить деньги на поддержание здорового образа жизни, чем на лекарства	6
16	15	Проблемы глобального языка и культуры.	8
17	16	Будущее интернета и интернет-технологий	8
18	17	Крупнейшие национальные парки и заповедники мира	6
19	9-17	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
20	9-17	<b>Зачет</b>	<b>2</b>
20	18	Написание резюме и сопроводительного письма Типичные ошибки на собеседовании	8
21	19	Ситуативные деловые телефонные разговоры	10
22	20	Организация и планирование бизнес-встречи с директором компании	10
23	21	Работа над собой: развитие лидерских качеств	8
24	22	Стили речи и их использование в письмах в деловой среде	10
25	23	Принципы менеджмента в известных международных компаниях	8
26	24	Деловой этикет в разных странах мира: принцип толерантности в бизнес-среде	6
27	18-24	<b>Зачет</b>	<b>2</b>
28	25	1. Дома первобытных людей. Чудеса света. Строительство жилья в Древнем Египте, Древней Греции, Британии и России	20
29	26	1. Изготовление, тестирование строительных материалов 2. Применение строительных материалов	22
30	27	1. Способы тестирования бетона. 2. Виды бетона и их свойства	22
31	28	1. Строительство современных промышленных и гражданских объектов	25
32	25-28	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>
	<b>Всего</b>		<b>288</b>

**5.2.** Оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины, их виды и формы, требования к ним и шкалы оценивания приведены в приложении к рабочей программе дисциплины «Фонд»

оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык», которое оформляется в виде отдельного документа.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1.	Everyday English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2018. — 592 с. — 978-5-9908666-6-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86219.html">http://www.iprbookshop.ru/86219.html</a>	2018
2.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2018. — 464 с. — 978-5-9909598-9-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86215.html">http://www.iprbookshop.ru/86215.html</a>	2018
3.	Шевелева, С. А. Деловой английский [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. — 978-5-238-01128-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71767.html">http://www.iprbookshop.ru/71767.html</a>	2017
4.	Гунина, Н. А. Английский для профессиональных целей (Архитектура и строительство зданий и сооружений) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — 978-5-8265-1686-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85952.html">http://www.iprbookshop.ru/85952.html</a>	2017

### б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1.	Английский язык для инженерных факультетов = English for Engineering Faculties [Электронный ресурс]: учебник / Л.Б. Кадулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 350 с. — 978-5-86889-689-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72064.html">http://www.iprbookshop.ru/72064.html</a>	2015
2.	Иванова Ю.А., Мишенева Ю.И., Нестеренко В.Г., Сайтимова Т.Н. English Grammar. Саратов, 2015 <a href="http://www.iprbookshop.ru/27158">http://www.iprbookshop.ru/27158</a>	2015

### в) перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://istu.ru/material/elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks>
2. Электронный каталог научной библиотеки ИжГТУ имени М.Т. Калашникова Web ИРБИС  
[http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)
3. Национальная электронная библиотека - <http://нэб.рф>.
4. Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>
5. Международный индекс научного цитирования Web of Science – <http://webofscience.com>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### г) программное обеспечение:

1. Microsoft Office, OpenOffice, LibreOffice
2. Doctor Web

#### **д) методические указания**

1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов бакалавриата неязыковых направлений профессиональной подготовки [Электронное издание] / сост. Архипова Е.И, Сомова К.Д. – Ижевск: ИжГТУ, 2019. Рег.№ 003/13-ИСА

2. Методические указания для выполнения лабораторных работ по иностранному языку для студентов бакалавриата неязыковых направлений профессиональной подготовки [Электронное издание] / сост. Архипова Е.И, Ульянова М.А., Булдакова Р.П., Репина Т.Ю., Малышева М.Ю., Сомова К.Д. – Ижевск: ИжГТУ, 2019. Рег.№ 004/13-ИСА

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения: занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованные доской, столами, стульями
2. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оборудованные доской, столами, стульями.
3. Специальные помещения - учебные аудитории для организации и проведения самостоятельной работы студентов, оборудованные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», столами, стульями.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Воткинский филиал  
Федерального государственного бюджетного федерального образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»**

**(ВФ ФГБОУ ВО «ИЖГТУ ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА»)**

**Кафедра «Техническая механика»**

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

« 28 \_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2020г., протокол № \_3\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Каракулов М.Н.

 (подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История (История России, Всеобщая история)»**

(наименование дисциплины)

**направления 08.03.01- «Строительство»**

(шифр и наименование направления/специальности наименование дисциплины)

**профиль «Промышленное и гражданское строительство»**

( наименование профиля/специализации/магистерской программы)

**бакалавр**

\_\_\_\_\_ Квалификация (степень)

выпускника

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История (История России, Всеобщая история)»**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Раздел дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История как наука. Место России в мире.	УК-5	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий*; защита самостоятельной работы
2	Античное наследие. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Киевская Русь в IX-XII вв.	УК-5	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы
3	Русские земли и средневековые государства Европы и Азии. Политическая раздробленность на Руси.	УК-5	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы
4	Россия в XIV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	УК-5	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы
5	XVIII век в Западноевропейской истории: модернизация и просвещение. Российская империя в XVIII.	УК-5	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы
6	Россия и мир в XIX веке.	УК-5	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы
7	Россия и мир в XX веке.	УК-5	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы
8	Советская Россия - СССР	УК-5	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы
9	Новейшая (современная) история. Российская Федерация в условиях политической и экономической модернизации.	УК-5	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий; защита самостоятельной работы
	Контроль самостоятельной работы		Экзамен

\* Основными формами текущего контроля выступают устный или письменный опрос (групповой или индивидуальный), конспект, контроль самостоятельной работы студентов

**ОПИСАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФОС**  
**Описания элементов ФОС**

**Наименование:** экзамен

**Представление в ФОС:** перечень вопросов

**Перечень вопросов для проведения экзамена:**

1. История как наука. Подходы к изучению истории.
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Место и роль России в истории человечества.
4. Особенности российской истории и менталитета.
5. Восточные славяне в древности.
6. Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
7. Политический строй Древней Руси. Деятельность первых киевских князей.
8. Основные категории населения Киевской Руси.
9. Принятие христианства и его значение.
10. Причины раздробленности Руси и основные тенденции развития древнерусских земель в XII – первой трети XIII века.
11. Монголо-татарское нашествие. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
12. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Органы власти и управления в Московском государстве.
14. Основные категории населения Московского государства.
15. Правление Ивана IV Грозного.
16. Смутное время.
17. Россия в XVII веке после Смуты.
18. Реформы Петра I.
19. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Движение декабристов.
24. Консервативная модернизация при Николае I.
25. Общественная мысль середины XIX века: западники и славянофилы.
26. Отмена крепостного права и ее последствия.
27. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
28. Движение народников.
29. Экономическое развитие России во II половине XIX – начале XX века и особенности развития капитализма.
30. Первая российская революция 1905-1907 гг.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Политические партии начала XX века.
33. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I – IV Государственных дум.
34. Россия в годы Первой мировой войны.
35. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
36. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
37. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
38. НЭП.
39. Образование СССР.
40. Индустриализация.
41. Коллективизация.
42. Культурные преобразования в 20-30-е гг. XX века.
43. Формирование тоталитарного государства в СССР и культ личности Сталина.
44. СССР накануне Великой Отечественной войны.
45. Великая Отечественная война.
46. Проблемы послевоенного развития СССР (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны».
47. Реформы Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).
48. Правление Л.И. Брежнева.
49. Перестройка 1985-1991 гг.
50. Россия на рубеже XX – XXI вв.

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** тест

**Представление в ФОС:** набор тестов

**Варианты тестов:**

1. Среди особенностей отечественной истории можно назвать...
  - а) постоянное расширение территории;
  - б) отсутствие революций;
  - в) отсутствие войн;
  - г) преобладание женщин во главе страны
  
2. На формирование особенностей российской истории большое влияние оказал природно-климатический фактор, для которого характерны:
  - а) суровый климат и частые неурожаи;
  - б) теплый климат, позволяющий всегда собирать высокие урожаи;
  - в) жаркий климат, позволяющий собирать два урожая в год;
  - г) благоприятные условия для ведения сельского хозяйства.
  
3. Историко-генетический метод изучения истории заключается в...
  - а) классификации исторических явлений, событий;
  - б) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени;
  - в) описании исторических событий и явлений;
  - г) раскрытии изменения явления в процессе его исторического движения.
4. Познавательная функция истории заключается в...
  - а) формировании историзма мышления
  - б) изучении и теоретическом обобщении исторических фактов
  - в) формировании нравственных и гражданских ценностей
  - г) укреплении обороноспособности государства
  
5. Воспитательная функция истории заключается в том, что:
  - а) воспитываются нравственные качества, например, патриотизм;
  - б) познается история;
  - в) прогнозируется будущее;
  - г) история не формирует никаких качеств.
  
6. В отличие от западноевропейских государств, древнерусское государство создавалось не за счет ассимиляции и уничтожения народов, а за счет ...
  - а) включения в состав государства соседних народов
  - б) не было такого отличия;
  
7. Путь из «варяг в греки» соединял \_\_\_\_\_ моря:
  - а) Балтийское и Чёрное
  - б) Белое и Балтийское
  - в) Чёрное и Каспийское
  - г) Балтийское и Каспийское
  
8. Какой период в отечественной истории из перечисленных был раньше остальных:
  - а) Киевская Русь;
  - б) СССР;
  - в) Российская империя;
  - г) период раздробленности.
  
9. Какой отечественный правитель из перечисленных правил раньше остальных:
  - а) Рюрик;
  - б) Иван Грозный;
  - в) Николай II;
  - г) Александр III.
  
10. Крещение Руси произошло путем заимствования православия, пришедшего из:
  - а) Византии;
  - б) Месопотамии;
  - в) США;
  - г) Китая.
  
11. Какое событие в отечественной истории произошло раньше:

- а) образование древнерусского государства – Киевская Русь;
- б) образование российского централизованного государства – Московская Русь.
- в) образование советского государства – СССР;
- г) образование Российской Федерации.

12. Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:

- а) Новгородская;
- б) Владимиро-Суздальская;
- в) Галицко-Волынская;
- г) Киевская.

13. Двумя положительными последствиями политической раздробленности являлись:

- а) развитие ремесла и строительного дела;
- б) господство натурального хозяйства;
- в) принятие Русью православия;
- г) развитие экономики и торговли.

14. Процесс объединения русских земель в единое централизованное государство происходил в XIII-XV вв. вокруг:

- а) Москвы;
- б) С-Петербурга;
- в) Сталинграда;
- г) Казани.

15. Свод церковных правил, оформленный в 1550 г. как ответы на 100 вопросов царя, назывался:

- а) Стоглав;
- б) Русская Правда;
- в) Конституция;
- г) Соборное уложение.

16. Иван IV Грозный принял титул царя в:

- а) 1547 г.;
- б) 988 г.;
- в) 501 г.;
- г) 1991 г.

17. Организаторами II народного ополчения 1612 г. во время Смуты были Кузьма Минин и Дмитрий...

- а) Пожарский;
- б) Сигизмунд;
- в) Рюрикovich;
- г) Мнишек.

18. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

- а) компромиссная политика московских князей по отношению к Орде;
- б) компромиссная политика московских князей по отношению к Литве;
- в) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси;
- г) Союз Москвы и Новгорода.

19. «Стояние на реке Угре» привело к \_\_\_\_\_.

20. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

- а) Николаю II;
- б) Василию Шуйскому;
- в) Рюрику;
- г) Ивану IV Грозному.

21. Война 1756-1763 гг. в Европе, в которой участвовала Россия и длилась семь лет, называлась:

- а) семилетняя;
- б) русско-японская;

- в) тридцатилетняя;
- г) Великая Отечественная война.

22. Период со смерти Петра I в 1725 г. до воцарения Екатерины II в 1762 г., характеризовавшийся частой сменой правителей, назывался:

- а) дворцовые перевороты;
- б) семибоярщина;
- в) феодальная раздробленность;
- г) Семилетняя война.

23. Выражение «прорубил окно в Европу» употребляется по отношению к правлению:

- а) Петра I;
- б) Рюрика;
- в) И.В. Сталина;
- г) Л.И. Брежнева.

24. Какой правитель из перечисленных правил раньше других:

- а) Петр II;
- б) Петр I;
- в) В.И. Ленин;
- г) Петр III.

25. В результате реформ Петра I Россия:

- а) превратилась в сильную военно-морскую державу;
- б) распалась на удельные княжества;
- в) была завоевана монголами;
- г) отстала в развитии.

26. Особенностью развития капитализма в России в конце XIX – начале XX века стало:

- а) высокая роль иностранных инвестиций;
- б) дворцовые перевороты;
- в) Смутное время;
- г) феодальная раздробленность.

27. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов были современниками...

- а) Ивана IV Грозного;
- б) Петра I;
- в) Ивана III;
- г) Екатерины II.

28. Двумя источниками средств для осуществления индустриализации рубежа XIX-XX вв. С.Ю. Витте считал:

- а) введение золотого рубля;
- б) переселение крестьян за Урал;
- в) винную монополию;
- г) передачу производства водки в частные руки.

29. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию человека, о котором идет речь.

«Блестящее образование, блестящее положение в свете и при дворе, блестящая, даже по тем временам головокружительная карьера (в 23 года он был генерал-майором), барабанный бой и знамена Наполеоновских войск, участие в пятидесяти восьми сражениях, празднества Венского конгресса – вся юность его прошла под тем героическим дуновением молодости, которым дышало «дней Александровых прекрасное начало». И после этого – ночь сибирских рудников...»

- а) А.С. Ермолов;
- б) Д.В. Давыдов;
- в) П.Я. Чадаев;
- г) С.Г. Волконский.

30. Гражданская война – это...

- а) война между гражданами одной страны;
- б) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства;
- в) война между разными странами;
- г) война между коалициями разных стран.

31. В характеристике внешней политики СССР в 1933-1939 гг. относится понятие...

- а) умиротворение агрессора
- б) новое политическое мышление
- в) система коллективной безопасности
- г) разрядка международной напряженности

32. Союзниками СССР в Великой Отечественной войне были:

- а) Англия и США;
- б) Германия и Италия;
- в) Япония и Германия;
- г) Германия и Финляндия.

33. Победа в Великой Отечественной войне была одержана за счет:

- а) патриотизма и героизма советского народа;
- б) помощи Польши;
- в) предательства немецкого руководства;
- г) использования стенобитных орудий.

34. Великая Отечественная война была в:

- а) 1941-1945 гг.;
- б) 1914-1918 гг.;
- в) 1904-1905 гг.;
- г) 1979-1989 гг.

35. Какое из названных событий произошло в годы, когда руководителем СССР был М.С. Горбачев?

- а) война в Корее;
- б) Карибский кризис;
- в) авария на Чернобыльской АЭС;
- г) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию

36. Прочтите отрывок из записки в ЦК КПСС группы ученых и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г. и укажите, фамилия какого из названных ученых была среди фамилий лиц, подписавших записку. «Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...».

- а) Н.И. Вавилов;
- б) С.П. Королев;
- в) Д.И. Менделеев;
- г) Л.Д. Ландау.

37. Антиалкогольная компания 1985-1988 гг. заключалась в том, что:

- а) ограничивалось производство и продажа спиртных напитков;
- б) вводилась свободная продажа спиртных напитков;
- в) разрешался свободный экспорт спиртных напитков;
- г) разрешался свободный импорт спиртных напитков.

38. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

- а) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ;
- б) референдум о сохранении СССР;
- в) расстрел из танков здания Верховного Совета РФ;
- г) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва.

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** контрольная работа

**Представление в ФОС:** набор вариантов заданий

**Варианты заданий:**

Набор заданий № 1

Вариант 1

1 Восточные славяне в древности.

2 Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.

3 Принятие христианства.

#### 4 Отношения Киевской Руси с ее соседями

##### Вариант 2

1. Переход к удельному периоду, его предпосылки и причины
2. Основные тенденции развития древнерусских княжеств в XII – первой трети XIII вв.
3. Борьба Руси с крестоносно-католической экспансией.
4. Александр Невский и его политика в отношении Орды и Европы.

##### Вариант 3

1. Монголы, их общественный строй. Завоевательные походы Чингисхана и его полководцев. Битва на Калке
2. Батыево нашествие на Русь
3. Образование Золотой Орды. Установление ордынского ига на Руси.
4. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. Влияние монголо-татарского ига на историческую судьбу России.

##### Вариант 4

1. Иван IV — первый русский царь.
2. Опричнина, ее причины и политические цели. Последствия опричнины.
3. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного
4. Личность Ивана Грозного и историческое значение его правления.

##### Вариант 5

1. Предпосылки и начало преобразований Петра I.
2. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Преобразования в области культуры и быта в XVIII в.

##### Вариант 6

1. Выбор пути исторического развития России в начале XIX в. при Александре I.
2. Движение декабристов.
3. Консервативная модернизация при Николае I.
4. Общественная мысль середины XIX в.: западники и славянофилы. Русская культура в первой половине XIX в.

##### Вариант 7

1. Россия в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Политические партии России начала XX в: генезис, классификация, программы, тактика.
4. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I-IV Государственных дум.

##### Вариант 8

1. Россия в годы Первой мировой войны.
2. Февральская революция 1917 г.
3. Россия от Февраля к Октябрю.
4. Октябрьская революция 1917 г.

##### Вариант 9

1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.

2. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
3. Международное положение и внешняя политика советского государства.
4. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.

Вариант 10

1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
2. Боевые действия на фронтах. Была ли страна готова к отражению агрессии?
3. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники.
4. Итоги великой отечественной войны.

Вариант 11

1. Социально-экономическое развитие СССР в период 1945-1953гг.
2. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964).
3. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война
4. НТП и ее влияние на ход общественного развития.

Вариант 11

1. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
2. Экономика: тенденции и противоречия (1964-1982гг.)
3. Развитие образования, науки, культуры и искусства
4. Внешняя политика(1964-1982гг.).

Вариант 12

1. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка и ее итоги.
2. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
3. Распад СССР. Беловежские соглашения.
4. Преобразования в экономике

Вариант 12

1. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
3. Культура в современной России.
4. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** реферат

**Представление в ФОС:** набор вариантов заданий

**Варианты заданий:**

1. Роль исторических источников в изучении прошлого.
2. Колонизация в формировании территории России.
3. Значение природно-климатического фактора в истории России.
4. Роль России в истории человечества.

5. Функции истории.
6. Виды исторического наследия.
7. Древняя Русь и кочевники.
8. Византийско-древнерусские связи.
9. Причины раздробленности Руси.
10. Влияние ордынского ига на российскую историю.
11. Местничество, его роль в отечественной истории.
12. Формирование сословной системы организации общества.
13. Причины появления крепостного права.
14. Последствия дворцовых переворотов.
15. Народничество: социальный портрет и политическая практика.
16. Церковь в системе самодержавия.
17. «Русская идея»: сущность, теоретики.
18. Роль масонства в российских революциях.
19. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
20. Временное правительство и Советы.
21. Влияние Брестского мирного договора на развитие страны.
22. Большевики и церковь.
23. Причины и цена победы в Великой Отечественной войне.
24. Роль деятелей культуры в победе в Великой Отечественной войне.
25. СССР – вторая сверхдержава мира.
26. Ликвидация атомной монополии США.
27. Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве.
28. Энергетическая система СССР-России (история и современность).
29. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
30. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
31. «Шоковая терапия» в начале 1990-х годов.
32. Конституционный кризис в России 1993 года и демонтаж системы власти Советов.
33. Аграрная реформа в России в 1990-е гг.
34. Восстановление суверенитета Российской Федерации в начале 2000-х гг.

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

**Наименование:** работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий.

**Представление в ФОС:** перечень заданий

**Варианты заданий:**

Набор заданий № 1

Тема 1. Античное наследие. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Киевская Русь в IX-XII вв.

1. Восточные славяне в древности.
2. Древняя Русь и Византия: особенности взаимоотношений.
3. Основные категории населения Киевской Руси.
4. Принятие христианства и его значение

Тема 2. Русские земли и средневековые государства Европы и Азии. Политическая раздробленность на Руси.

1. Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.)

Тема 3. Россия в XV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

1. Реформы Ивана IV Грозного.
2. Смутное время.
3. Новые явления в экономике XVII в.
4. Расширение территории в XVII в
5. Социальные движения в XVII в
6. Церковная реформа Патриарха Никона.

Тема 4. XVIII век в Западноевропейской истории: модернизация и просвещение. Российская империя в XVIII.

1. Реформы Петра I.
2. Дворцовые перевороты.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Тема 5. Россия и мир в XIX веке.

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.
3. Консервативная модернизация при Николае I.
4. Внешняя политика при Николае I.
5. Общественная мысль середины XIX в.: западники и славянофилы.
6. Реформы и контрреформы во второй половине XIX века.

Тема 6. Россия и мир в начале XX века.

1. Экономическое развитие России во II половине XIX – начале XX века и особенности развития капитализма.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг.
3. Столыпинская аграрная реформа.
4. Политические партии начала XX века.
5. Первый опыт российского парламентаризма: деятельность I – IV Государственных дум.

Россия в годы Первой мировой войны.

Тема 7. Россия и мир в начале XX века.

1. Мир и СССР в 1939 – первой половине 1941 года.
2. Великая Отечественная война: причины, этапы.
3. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн: геополитические изменения и новый баланс сил.
4. Внешняя политика СССР. Холодная война (1945-1953)
5. Восстановление народного хозяйства СССР. Общественно-политическая жизнь страны (1945-1953)
6. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964гг).
7. НТП и ее влияние на ход общественного развития.
8. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Конституция СССР.

Тема 8. Новейшая (современная) история. Российская Федерация в условиях политической и экономической модернизации.

1. Внутриполитическое развитие России в 1990-е гг.
2. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
3. Внешняя политика России в 1990-е гг.

Набор заданий № 2

1. О чем идет речь?

Без них почти невозможно изучать историю. Они относятся к самому важному типу исторических источников. К ним относятся и летописи, и законодательные акты, и делопроизводственная документация.

2. О ком идет речь?

Его бабушка была христианкой, а отец – язычником. При нем завершилось подчинение восточнославянских племен Киеву. В народе получил прозвище «Красное солнышко».

3. О ком идет речь?

Он основал монастырь, который теперь является резиденцией патриархов Русской Православной Церкви. В основанном им монастыре выполнял все необходимые работы, трудясь больше простых монахов. Когда пришедший посмотреть на него крестьянин увидел его работающим в огороде, то долго не мог поверить, что это сам игумен. Он лично крестил сыновей московского князя Дмитрия Ивановича Донского. Его имя неразрывно связано с одной из самых важных побед русского народа против войск Мамай.

4. О ком идет речь?

А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». Он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой. Один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник». Во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха. Его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». Он первым послал русских дворян за границу для учебы. В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. При нем появился Лжедмитрий I.

5. О ком идет речь?

Его можно назвать величайшим революционером XIX столетия. Благодаря ему Россия получила судопроизводство европейского образца, новую армию, прогрессивную печать и образование. На его жизнь было совершено несколько покушений, в результате одного из них он погиб. А.И. Герцен, приветствуя его деятельность, тем не менее, пророчески предупреждал его: «Горе Вам, если Вы остановитесь на достигнутом». В день, когда он погиб, предполагалось объявить народу о новом проекте реформ, который многими рассматривался как Конституция страны.

6. О ком идет речь?

Из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской». Все, что он имел, передал не своему сыну, а брату, но тот отказался от престола. В народе получил прозвище «Кровавый».

Набор заданий № 3

Таблица 1 – Государственность Руси в период раздробленности

Параметры для сравнения	Княжества		
	Новгородское	Галицко-Волынское	Владимиросуздалское
Географические и природно-климатические условия Экономическое развитие Общественное устройство Система управления Вывод о типе и судьбе княжества			

Таблица 2. Реформы Ивана Грозного в XVI в.

Реформа	Цель	Содержание

Вывод: значение реформ

Таблица 3. Социальные движения в XVII в.

Годы, событие	Территории, охваченные восстанием	Причины	Участники	Итоги

Таблица 4 – Политические партии России начала XX века

Параметры для сравнения партий	Партии					
	Партия социалистов-революционеров (ПСР), эсеры	Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)		Конституционно-демократическая партия (КДП), кадеты	«Союз 17 октября», октябристы	«Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», черносотенцы
1. Политическая ориентация (характеристика направления)		РСДРП (м) меньшевики	РСДРП (б) большевики			
2. Истоки						
3. Руководители						
4. Социальный состав, численность						
5. Основные положения программы (будущее государственное устройство, аграрный, рабочий, национальный вопросы и др.)						
6. Участие в работе Государственных дум						
7. 1917: от Февраля к Октябрю						

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

## 2 Критерии оценки:

Уровень освоения компетенции						
Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Компетенция освоена*			неудовлетворительно
			отлично	хорошо	удовлетворительно	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	31:Знает основные исторические события, понятия, термины, теории и методы истории; 32Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества; 33Знает место и роль России в истории человечества и современном мире; 34Знает выдающихся деятелей истории; 35 Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению
		тест				
		экзамен	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.

		<p>Н1: владеет представлениями о событиях российской истории в контексте мировой истории;</p> <p>Н2: навыки работы с историческими источниками;</p> <p>Н3 навыки приема ведения дискуссии и полемики;;</p> <p>Н4: навыки работы в команд</p> <p>У1: Умеет сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности, вести научные дискуссии;</p> <p>У2: определять причинно – следственную связь исторических процессов, явлений, событий;</p> <p>У3: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>У4: аргументирован о отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>У5 извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>У6 осмысливать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов мира,</p>	<p>Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий</p>	<p>Правильно выполнены все задания.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий.</p> <p>Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>	<p>Задания выполнены более чем наполовину.</p> <p>Присутствуют серьезные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены менее чем наполовину.</p> <p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

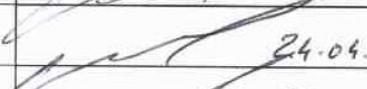
	руководствуясь принципами научной объективности и историзм					
	<p>Н1: владеет представлениями о событиях российской истории в контексте мировой истории;</p> <p>Н2: навыки работы с историческими источниками;</p> <p>Н3: навыки приема ведения дискуссии и полемики;:</p> <p>Н4: навыки работы в команд</p> <p>У1: Умеет сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности, вести научные дискуссии;</p> <p>У2: определять причинно – следственную связь исторических процессов, явлений, событий;</p> <p>У3: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>У4: аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>У5 извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p>	Защита реферата	аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; проведен глубокий анализ на основании которого сделаны обобщения и выводы; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовки студента	аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;	»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;	тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

		<p>У6 осмысливать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов мира, руководствуясь принципами научной объективности и историзм</p> <p>31:Знает основные исторические события, понятия, термины, теории и методы истории;</p> <p>32Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>33Знает место и роль России в истории человечества и современном мире;</p> <p>34Знает выдающихся деятелей истории;</p> <p>35 Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>					
		<p><b>Дескрипторы</b></p> <p>31:Знает основные исторические события, понятия, термины, теории и методы истории;</p> <p>32Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>33Знает место и роль России в истории человечества и</p>	<p><b>Вид, форма оценочного мероприятия</b></p> <p>экзамен</p>	<p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.</p>			<p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>

		современном мире; 34 знает выдающихся деятели истории; 35 Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.					
--	--	---	--	--	--	--	--

**Лист утверждения рабочей программы дисциплины на учебный год**

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

<b>Учебный год</b>	<b>«Согласовано»: заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата)</b>
2019- 2020	 14.06.2019
2020- 2021	 24.04.2020
2021 – 2022	 16.04.2021
2022 - 2023	
2023 - 2024	
2024- 2025	